

Принята на  
Педагогическом совете  
МБОУ «Гимназия № 13»  
Протокол № 1  
от 31.08. 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Гимназия №13»  
Муртазаева М.Б.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №13»**  
**(для учащихся, обучающихся на дому)**  
**на 2019-2020 учебный год**

МАХАЧКАЛА-2019

## Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Гимназия №13», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом гимназии.

Гимназия - сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими запросами и интересами.

Гимназия способна предложить образование на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики гимназии.

Образовательная программа гимназии – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей гимназии.

Образовательная программа гимназии рассчитана на 2019-2020 учебный год.

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13» на 2019-2020 учебный год.
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №13», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому.
<b>Сроки реализации</b>	2019-2020 учебный год

<b>программы</b>	
<b>Разработчики программы</b>	Администрация гимназии, педагогический коллектив гимназии
<b>Нормативная база разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон «Об образовании»</li> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Типовое положение об общеобразовательном учреждении</li> <li>• Федеральная целевая программа «Дети России»</li> <li>• Президентская инициатива «Наша новая школа»</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Устав МБОУ «Гимназия №13»</li> </ul>
<b>Кем принята программа</b>	Программа рассмотрена и принята на Педагогическом совете гимназии (протокол №1 от 31.08.19г.), утверждена директором гимназии №13 Муртазаевой М.Б.
<b>С кем согласована программа</b>	Программа согласована с Управлением образования города Махачкалы, Профсоюзным комитетом, с Советом гимназии.
<b>Цель программы</b>	Установить предметное и надпредметное содержание образования на дому, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.
<b>Приоритетные направления:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью; недопущение учебной перегрузки.</li> <li>• Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям стандартов образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников гимназии.</li> <li>• Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных).</li> <li>• Развитие целевого оперативного управления гимназией на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего Государственным стандартам качества образования.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательного процесса на дому;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
--	--

## 2. Справка о гимназии

В гимназии работает 131 учителей. Из них: заслуженный учитель РФ – 2, заслуженные учителя РД – 26, отличник образования РФ – 2, отличники образования РД – 42, почётные работники общего образования Российской Федерации – 35, соросовский учитель – 2, заслуженный наставник молодежи – 1, кандидаты наук – 7, получили грант -14, многие учителя *отмечены* Почетной грамотой Министерства образования и науки РД или грамотами Администрации города, Управления образования города Махачклы, имеют Золотой значок «Рыцарь гуманной педагогики», Благодарность Комитета по образованию и науки Государственной Думы «За плодотворную работу и значительный личный вклад в развитие образования и воспитания молодежи в РД», медаль «30 лет Дагсовету ветеранов», нагрудный знак «За социальное партнерство» от профсоюза работников образования и науки РФ» и др.

В гимназии 2 учебных корпуса, 50 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая (60 посадочных мест), библиотека, учебные мастерские, медицинский кабинет и стоматологический кабинет.

В школе 73 класс-комплект. Контингент учащихся 2688 чел.

### По классам:

1 кл. 306 чел.	3 кл. 347 чел.	5 кл. 293 чел.
2 кл. 256 чел.	4 кл. 309 чел.	6 кл. 279 чел.
7 кл. 228чел.	8 кл. 195 чел.	9 кл. 229чел.

10 кл. 136чел.

11 кл. 112чел.

### **Режим работы школы:**

Продолжительность урока 45 минут.

Уроки: 1 смена с 8<sup>30</sup> до 13<sup>30</sup>                      2 смена с 13<sup>40</sup> до 18<sup>40</sup>

### **Время работы:**

Библиотека с 9<sup>00</sup> до 17<sup>30</sup>

Столовая с 8<sup>30</sup> до 18<sup>00</sup>

Мед. кабинет с 9<sup>00</sup> до 18<sup>00</sup>

Врач с 9<sup>00</sup> до 15<sup>00</sup>

### **Годовой календарный учебный график МБОУ «Гимназия №13» на 2019-2020 учебный год**

Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации) и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

#### **1. Продолжительность учебного года**

- 1 - е классы – 33 недели
- 2 – 4 классы – 35 недели
- 5 – 8 классы, 10 - 35 недели
- 9,11 классы –34 недели (не включая летний экзаменационный период)

2019-20 учебный год начинается 2 сентября 2019 года и заканчивается 31 августа 2020 года.

Продолжительность каникул регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанного в ежегодных распоряжениях (приказах) Управления образования г. Махачкалы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- на первом и втором уровнях обучения – за четверти;
- на втором уровне обучения промежуточная аттестация проводится по полугодиям по предметам, общее количество часов которых составляет не более 34 часов в год;
- на третьем уровне – за полугодия.

Промежуточная аттестация во 2-8, 10-х классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения.

### **Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в 9, 11 классах**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 9, 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и науки Республики Дагестан.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

## **2. Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанного в ежегодных распоряжении приказах Управления образования г. Махачкалы.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

### **а. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной рабочей недели:

- пятидневная рабочая неделя в 1– классах;
- шестидневная рабочая неделя в 2 –11 классах.

### **б. Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в две смены:

- в первую смену для 1, 2, 5, 9-11 классов;
- во вторую для 3,4,6,7,8 классов.

Начало занятий в 8.30, пропуск учащихся в школу в 8-20

Продолжительность уроков:

- 1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут, 2 четверть: 4 урока по 35 минут, 3-4 четверти: длительность уроков 45 минут;
- 2- 11 классы – длительность уроков 45 минут.

### **Расписание звонков**

<b>№ урока</b>	<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>
<b>1</b>	<b>8<sup>30</sup> – 9<sup>15</sup></b>	<b>13<sup>40</sup> – 14<sup>20</sup></b>

2	$9^{20} - 10^{05}$	$14^{25} - 15^{05}$
3	$10^{10} - 10^{55}$	$15^{10} - 15^{50}$
4	$11^{05} - 11^{50}$	$16^{00} - 16^{40}$
5	$11^{55} - 12^{40}$	$16^{45} - 17^{25}$
6	$12^{45} - 13^{30}$	$17^{30} - 18^{10}$

### 3. Режим работы для образовательного учреждения

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

- Понедельник – суббота с 8-00 до 18-15
- Воскресенье – выходной день.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ, РД) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

**Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год регламентируется следующими документами:**

- Приказами директора гимназии:
  - о режиме работы гимназии на учебный год;
  - об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
  - о работе в выходные и праздничные дни.
- Расписанием:
  - учебных занятий;
  - занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции);
  - занятий внеурочной деятельностью
- Графики дежурств:
  - классных коллективов;
  - педагогов на этажах и в столовой школы;
  - дежурных администраторов.
- Должностными обязанностями:
  - дежурного администратора;
  - дежурного учителя;
  - дежурного класса.
- Графиками работы специалистов.

### Характеристика социума гимназии

Важным аспектом, влияющим на развитие гимназии, является учет контингента детей и их родителей. Несмотря на то, что за гимназией закреплен микрорайон, прием детей в гимназию ведётся со всего города. Это объясняется желанием учащихся и их родителей изучать углубленно английский язык. Социальный состав микрорайона неоднороден: дети рабочих, служащих,

интеллектуальности, предпринимателей. Таким образом, в структуре контингента учащихся гимназии присутствуют дети, принадлежащие к разным социальным группам, а, следовательно, при поступлении в гимназию они имеют разные стартовые возможности, что требует личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Специального отбора при приеме не проводится. Выгодной чертой расположения гимназии является то, что около гимназии проходит большинство маршрутов городского транспорта, что облегчает возможность родителям и детям вовремя приехать в гимназию. Учащихся и родителей также привлекает в гимназии:

- здоровье сберегающая система организации учебного процесса;
- высокий профессионализм педагогического коллектива;
- стабильность учительских кадров;
- высокий и качественный уровень получаемого образования;
- доброжелательная атмосфера, царящая в гимназии;
- постоянные и продуктивные связи с ВУЗами;
- проводимая качественная воспитательная работа;
- высокий культурный уровень учителей;
- материально-техническая база (два компьютерных кабинета, доступ в Интернет для всех учащихся, спортзалы и т.д.)

Для широкого информирования социума о жизни в гимназии регулярно проводятся дни открытых дверей, творческие отчеты гимназистов, еженедельно обновляется информация о достижениях на сайте гимназии в системе Интернет, регулярно проводятся встречи руководства гимназии с родителями.

#### д) Материально-техническая и учебно-методическая база

В гимназии санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. МБОУ «Гимназия №13» имеет систему оповещения при пожаре. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации. Гимназия №13 оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В гимназии имеются компьютерные классы, библиотека, два спортивных зала, столовая на 100 посадочных мест.

*Общий фонд школьной библиотеки составляет 46547 (45359 - учебники) наличие электронной библиотеки наличие электронной библиотеки 247 экз. (дисков).*

В библиотеке гимназии подобрана необходимая методическая, дидактическая и художественная литература, словари, а также аудио- и видеоматериалы. Гимназия подключена к сети Интернет, имеет свой сайт.

Для проведения уроков учителями широко используется ТСО в виде аудио- и видеотехники, мультимедийная техника, компьютеры, интерактивные доски, проекторы.

#### **Аналитическое обоснование программы**

Образование в гимназии №13 ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги гимназии уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности гимназиста. В основе преподавания



лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача ученикам системы ценностей, развитие общеучебных универсальных умений и навыков, учебных действий, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью, обществом. Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив гимназии:

#### на первой ступени обучения

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает возможность выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование универсальных учебных действий, умений, навыков и способов познавательной деятельности, в соответствии с ФГОС 2 поколения, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

#### на второй ступени обучения

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной профильной направленности.

В последние годы наблюдаются устойчивые положительные моменты в развитии гимназии:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов деятельностью гимназии;
- деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной и системной в соответствии с запросами современного общества.

Анализ деятельности гимназии выявил некоторые затруднения, которые сдерживают эффективность работы гимназии:

- некоторыми учителями недостаточно учитываются в процессе обучения и воспитания индивидуальные особенности детей;

- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности ребенка.

## **Приоритетные направления в работе гимназии, цели, средства**

### **МИССИЯ ГИМНАЗИИ**

**Миссия гимназии** - формирование деятельностной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

### **ЦЕЛИ ГИМНАЗИИ**

#### **На I ступени:**

Сформировать у учащихся универсальные учебные действия, позволяющие всем им перейти к освоению новых ФГОС 2 поколения в гимназии при сохранении уровня здоровья и повышении уровня воспитанности обучающихся.

#### **На II ступени:**

Обеспечить уровень подготовки учащихся на уровне Государственного стандарта образования и не менее 95% учащихся - на уровне, необходимом для продолжения образования на **III ступени**, при обеспечении уровня воспитанности на уровне требований программы образования и сохранения уровня здоровья учащихся. В настоящее время одной из проблем материального обеспечения гимназии является поддержание материально-технической базы в рабочем состоянии. Кроме того, планируется привлечение различных внебюджетных источников финансирования, не запрещенных действующим законодательством.

Кадровые средства гимназии, имеющиеся в наличии, позволяют обеспечить выполнение поставленных целей перед гимназией, при условии обеспечения выполнения перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров.

Научно-методические средства, имеющиеся в наличии в гимназии, при их постоянном пополнении в течение всего периода действия образовательной программы позволяют обеспечить достижение поставленных целей.

## **Содержание образования. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому:**

### **а) учебный план гимназии**

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому в гимназии №13 строится на основе утвержденного учебного плана. Учебный план гимназии – нормативный правовой акт, определяющий перечень учебных предметов, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по ступеням общего образования.

### **Ожидаемые результаты**

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными действиями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, готовность к дополнительному (углубленному) обучению по предметам гуманитарного профиля на уровне основного общего образования;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к дополнительному (углубленному) обучению по предметам гуманитарного профиля на уровне среднего общего образования;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам профильного обучения.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации: дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13» г. Махачкалы реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
  - начального общего образования (1-4 классы);
  - основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам профильного обучения (5-9 классы);
  - среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку профильного обучения (10-11 классы).
2. Дополнительные общеобразовательные программы.
3. Программы профессионального обучения.

### **Нормативная база для разработки учебного плана обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому.**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13» г. Махачкалы на 2019/2020 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими *нормативными документами*:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V- VI классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»;
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
11. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

12. Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 15 июня 2014г. №48.
13. Приказ №1490-01/16 от 8 июня 2016г. МОН РД «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных учреждений на 2019/2020 уч. г.»
14. Уставом МБОУ «Гимназия № 13».

### **Режим функционирования образовательного учреждения.**

Учебный план образовательных организаций на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах (X-XII классы).

### **Устанавливается следующая продолжительность учебного года:**

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 35 учебных недель;

V-IX классы – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год в образовательной организации начинается 02.09.2019 г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства

образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312. Организация профильного обучения в VIII- IX и X-XI классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	34	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для I класса, у II - XI классов 6-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в две смены.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (февраль).

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В связи с необходимостью предстоящей сдачи выпускниками школ в обязательном порядке единого государственного экзамена по иностранному языку во всех классах увеличено количество часов в неделю на изучение иностранного языка.

Исходя из целей и задач, определенных Уставом, в гимназии ведется:

- углубленное изучение иностранного языка со 2-го класса;
- профильное обучение в 10-11-х классах;
- углубленное изучение русского языка с 7 класса;
- изучение истории, культуры Дагестана и англоговорящих стран на английском языке с 8-го класса.

В 2003 году решением коллегии Министерства Образования Республики Дагестан образовательному учреждению был присвоен статус гимназии с целью воспитания

интеллектуально творческой личности с высоким уровнем нравственной и правовой культуры.

### Задачи МБОУ «Гимназия № 13»:

1. формирование у учащихся готовности к жизненному самоопределению, осознанному выбору профессии;
2. создание условий для проявления и развития каждым школьником своей индивидуальности, творческих способностей;
3. способствовать развитию исследовательской деятельности учащихся, обогащению их духовно-нравственной культуры, развитие потребности в самовоспитании и т. д.

Основным нормативным документом, определяющим содержание образования, является индивидуальный учебный план, учитывающий требования следующих документов:

- Федерального закона от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 №1060);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета «Технология».

- Закона Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 15 июня 2014 г. №48.

В соответствии со спецификой направлений в учебных планах большее количество часов выделяется на изучение профильных предметов (иностраный язык, русский язык, литература, информатика, история, математика, обществознание).

### **I ступень - начальное общее образование 1-4 классы**

В 2019-2020 учебном году в гимназии обучение проводится по ФГОС НОО второго поколения в 1-4 классе.

#### **Учебный план 1 класса**

##### **Учебная деятельность:**

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента,

- определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования,

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

В ходе освоения общеобразовательной программы гимназии при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

## **I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ДОМУ.**

### **1. Пояснительная записка**

Учебные планы начального общего образования МБОУ Гимназия № 13 формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназии № 13, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ Гимназии №13 на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных



постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 35 учебных недель;

Учебный год начинается 01.09.2016. Дата окончания учебного года - 31 мая 2017 года.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале) при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир). «**Окружающий мир**» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. «**Музыка**» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4 классах. Часы, отведённые в II-IV классах на

преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд». «Физическая культура» - учебный предмет - 3 часа в неделю, реализуется на уроках физической культуры. «Иностранный язык» - ведется преподавание английского языка на профильном уровне. «Русский язык» учебный предмет в 1- 4 классах - 5 часов в неделю.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (35 часов в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Аттестация учащихся в IV классах по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» – оценочная. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Основными задачами комплексного курса являются:***

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса **ОРКСЭ**, осуществляется **родителями** (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Если в классе выбраны для изучения два или более модуля, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должен стоять в расписании одним уроком во всех четвёртых классах.

Региональным компонентом является родной язык. В классах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения во время уроков родного языка предмета «Дагестанская литература» на русском языке.

Во II-IV классах в учебный курс «Дагестановедение» на английском языке интегрирована часть учебных часов, предусмотренных на изучение курсов «Родной язык и литература». При проведении занятий по родному языку предусмотрено деление на группы при наполняемости класса 25 и более человек. При проведении занятий по иностранному языку и дагестановедению во II-IV классах осуществляется деление на три группы при наполняемости 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

## 2. Начальное общее образование

### 2.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	1,5	1	1	1
	Литературное чтение	1	1	1	1
	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке				
	Иностранный язык		1	1	1
Математика и информатика	Математика	2	1,5	1,5	1,5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,25
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25
	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого:	7,5	7,5	7,5	7,5
Внеурочная деятельность		0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### 2.3. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией и через внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-

оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Гимназией предоставляется обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основным принципом внеурочной деятельности - **добровольность выбора** ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение (организация). Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения (организации). Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому на 2019 – 2020 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов			
		1классы	2классы	3классы	4классы
Спортивно - оздоровительное	«Будь здоров».	0,25ч			
Духовно - нравственное	«Азбука дорожного движения»				
	«Юный следопыт»		0,25ч		
Социальное	«Я и моя семья»	0,25ч			
	«Азбука общения»				
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»			0,25ч	
	«Я познаю мир»				
	«Тайны русского языка»				0,25ч
	«Страна лингвения»			0,25ч	
Общекультурное					
	«Детская риторика»		0,25ч		
	«В мире шахмат»				0,25ч
<b>Всего часов</b>		<b>0,5 ч</b>	<b>0,5 ч</b>	<b>0,5 ч</b>	<b>0,5ч</b>

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Особенности учебного плана обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому:

Обучающиеся V-IX классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих профессиональную составляющую и языковую подготовку.

Учебный план 5-6 классов сформирован на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год. Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует требованиям ФУП.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным предметам. Учебный план предназначен для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся. Часть базисного учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается как самостоятельный учебный предмет с VIII класса.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с V по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Биология и география как самостоятельные предметы начинают изучаться с 5 класса. Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет. В 9 классах география изучается интегрированным курсом с предметом «География Дагестана».

В 5-9-х классах предусмотрено увеличение количества часов, отводимых на изучение иностранного языка. В данных классах в учебный курс «Дагестановедение» на английском языке интегрирована часть учебных часов, предусмотренных на изучение курсов «Родной язык и литература» и «Культура и традиция народов Дагестана». Часы родного языка в 7-9-х классах перераспределены на углубленное изучение иностранного языка. Часы компонента образовательного учреждения распределены на изучение иностранного языка, математики, истории. В 8-9-х классах в учебный предмет «Страноведение и КТНД», преподаваемый на английском языке, интегрировано содержание предмета «Культура и традиции народов Дагестана».

При проведении занятий по иностранному языку (5-9 классы) и дагестановедению (5-7 классы) предусмотрено деление на три группы. По трудовому обучению (5-8 классы), по информатике, по физике и химии (при выполнении лабораторных и практических работ), по «Страноведению и КТНД» (8-9 классы) осуществляется деление классов на две группы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуются группы для изучения во время уроков родного языка предмета «Дагестанская литература».

Учебный план финансируется во всех видах образовательных учреждений не ниже предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

### **Внеурочная деятельность в 5-9-х классах**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N1897, основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Под **внеурочной деятельностью** при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов МБОУ Гимназия №13 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника, формирования коммуникативных качеств.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

#### **Программа внеурочной деятельности в 5-9-х классах**

<b>Название программы</b>	<b>5-6 классы</b>	<b>7-8 классы</b>	<b>9 класс</b>
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Психология общения	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	
Мой Дагестан		<b>0,25</b>	
В мире поэтического слова		<b>0,25</b>	
От слова- к предложению, от предложения – к тексту			<b>0,25</b>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Математический клуб		<b>0,25</b>	
Литература и театр. Увлекательное чтение	<b>0,25</b>		
Олимпиадный кружок по биологии и экологии		<b>0,25</b>	

Живая математика	0,25		
<b>Социальное направление</b>			
«Я и моя семья»	0,25		
Ступени			0,25
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Спортивный марафон			0,25
<b>Общекультурное (художественно-эстетическое) направление</b>			
Занимательная технология	0,25	0,25	
Мир искусства	0,25		
<b>ИТОГО:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0,75</b>

**Учебный план для V - IX классов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому**

		Предметы	Количество часов в неделю				
			Классы				
			V	VI	VII	VIII	IX
<b>Базовый уровень</b>	1.	Русский язык	2	2	1,5	1,5	1,5
	2.	Русская литература	1	1	1	1	1
	3.	Иностранный язык	1,5	1,5	1,5	1	1
	4.	Математика	2	2	1-0,5	1-0,5	1-1
	5.	Информатика и ИКТ			0,5	0,5	0,5
	6.	История	1	1	1	1	1
	7.	Обществознание (включая экономику и право)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	8.	География	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	9.	Биология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	10.	Физика			1	1	1
	11.	Химия				0,5	1
	12.	ОБЖ				0,25	0,25
	13.	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	
	14.	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25		
	15.	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	16.	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	



<b>Региональный компонент</b>	<b>17.</b>	<b>Родной язык и литература</b>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	<b>18.</b>	<b>Дагестановедение</b>					
	<b>19.</b>	<b>История Дагестана</b>					
	<b>20.</b>	<b>Страноведение и КТНД</b>					
	<b>21.</b>	<b>География Дагестана</b>					
		<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>			<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### **III. Пояснительная записка к учебному плану X-XI классов**

#### **Среднее (полное) общее образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому.**

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся».

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, гимназия получает возможность организации одного или нескольких профилей, а обучающийся - выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Учебный план составлен на основе следующей системы показателей:

1. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель.
2. Режим работы общеобразовательного учреждения на старшей ступени - шестидневная учебная неделя.
3. Предельный объем дополнительной максимальной аудиторной учебной нагрузки одного учащегося - 37 часов в неделю.
4. Предельный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки одного учащегося - 1295 часов в год.
5. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Предметы национально-регионального компонента и компонент образовательного учреждения для 10 и 11 классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

#### **Учебный план для 10-11 класса обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому**

		<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
--	--	-------------------------	----------------------------------

		10 класс	11 класс	
Базовые учебные предметы	1	<b>Русский язык</b>	1	
	2	<b>Русская литература</b>	1,5	
	3	<b>Алгебра</b>	1,5	
	4	<b>Геометрия</b>	0,5	
	5	<b>Иностранный язык</b>	1	
	6	<b>Информатика</b>	0,5	
	7	<b>История</b>	1	
	8	<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	1	
	9	<b>Физика</b>	1	0,5
	10	<b>География</b>	0,5	0,5
	11	<b>Химия</b>	1	1
	12	<b>Биология</b>	0,5	0,5
	13	<b>Физическая культура</b>	0,25	0,25
	14	<b>ОБЖ</b>	0,25	0,25
	15	<b>Технология</b>	0,25	0,25
	16	<b>МХК</b>	0,25	0,25
	17	<b>Астрономия</b>		0,5
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>35</b>	<b>34</b>	

#### б) Режим организации учебного процесса в 1 классе

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Продолжительность учебной недели: пятидневная. Ежедневно первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня - отдых и обед, а затем занятия в кружках.

Начальная школа в 1 классе работает по УМК «Школа России», 2-4 классы работают по УМК «Начальная инновационная школа», «Планета Знаний». Во 2 – 4 классах в предметной области «Физическая культура» преподается интегрированный курс ОБЖ, включающий знания о поведении в экстремальных ситуациях: во 2 классе: «Поведение в экстремальных ситуациях», «Меры безопасности в зимнее время», «Внимание – дорога!», «Мы по улице идем», «Мы пешеходы». 3 класс: «Травмы глаз», «Безопасность при любой погоде», «Отравления», «Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!» 4 класс: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Предупреждение бытового травматизма», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Безопасность на воде».

В интегрированном предмете «Окружающий мир» предусмотрено изучение таких тем по ОБЖ, как: 2 класс: «Взаимодействие человека с окружающей средой», «Влияние окружающей среды на человека», «Как обращаться с животными», «От чего может возникнуть пожар», «Съедобные и несъедобные грибы», «Мы – пассажиры», «Умей ориентироваться»; в 3 классе: «Особенности зимних дорог», «Правила пользования общественным транспортом», «Дорожно-транспортные происшествия». 4 класс: «Безопасность пешеходов», «Правила велосипедистов», «Режим дня», «Вредные привычки», «Личная и общественная гигиена».

#### Программно-методическое обеспечение на I ступени образования

Список учебников и рабочих тетрадей для первого класса - УМК «Школа России», 1 класс. Программа для обучения первоклассников по системе «Школа России» включает в себя

предметные линии учебников по следующим предметам: Азбука. Учебник. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. Русский язык. Учебник, рабочая тетрадь. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Литерат. чтение. Учебник, рабочая тетрадь. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Математика. Учебник, рабочая тетрадь. Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. Окружающий мир. Учебник, рабочая тетрадь, тесты. Плешаков А. А. Технология. Учебник, рабочая тетрадь. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П., Добромыслова Н. В., Шипилова Н. В. (данные учебники могут использоваться и в составе системы «Перспектива»).

«Начальная инновационная школа» 2-3 класс - это учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы. Учебники прошли экспертизу в Российской академии образования, Российской академии наук и включены в Федеральные перечни учебников на 2019/2020 учебный год, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Цель УМК «Начальная инновационная школа» - обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное организационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями. Особенность УМК: сочетание достоинств системы развивающего обучения и традиционной школы, преемственность предметных линий начальной, основной и старшей школы.

УМК «Начальная инновационная школа» включает в себя учебно-методические комплекты по следующим основным предметам начального общего образования:

Русский язык (Авторы: Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.).

Литературное чтение (Авторы: Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А.).

Математика. (Авторы: Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.).

Окружающий мир (Авторы: Самкова В.А., Романова Н.И.).

Изобразительное искусство (Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.).

Технология (Автор: Огерчук Л.Ю. Под общей редакцией Сасовой И.А.).

УМК "Школа России" для 4 класса состоит из предметных линий учебников и рабочих тетрадей по всем изучаемым предметам начального общего образования:

Русский язык 4 класс. Учебник, рабочая тетрадь. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Литературное чтение 4 класс. Учебник, рабочая тетрадь. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.

Математика 4 класс. Учебник, рабочая тетрадь. Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И.

Окружающий мир 4 класс. Учебник, рабочая тетрадь, тесты. Плешаков А. А.

Изобразительное искусство 4 класс. Неменская Л. А., Коротева Е. И., Горяева Н. А. (под ред. Неменского Б. М.).

Технология 4 класс. Учебник, рабочая тетрадь. Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Фрейтаг И. П., Добромыслова Н. В.

### **Описание программ**

Ведущей идеей учебно-методических комплектов «Школа России» и «Начальная инновационная школа» является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в начальной школе. Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской.

Комплекты учебников реализуют в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность.

Новизна подходов к построению курса «Русского языка» заключается в том, что он является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал

излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений.

Ведущей идеей «Литературного чтения» является углубление процесса восприятия художественного произведения, поддержка и развитие интереса к чтению в тот период, когда сам школьник еще недостаточно владеет навыком самостоятельного чтения (1 год обучения).

Конструирование курса «Литературное чтение» подчинялось приоритетной задаче – углублению интереса к чтению и литературе, осознанию учеником значения читательской деятельности как средства успешности обучения и развития человека, формирование умений работать с произведениями разного жанра, вида и стиля. Исходя из этого, обновление содержания курса шло за счет расширения круга классических и современных произведений, при литературном анализе которых особое внимание уделялось сравнению произведений разных авторов, жанров и тематики, а также моделирующей деятельности учащихся.

Обновление содержания курса «Математики» идет за счет обогащения его сведениями из различных математических дисциплин (арифметики, алгебры, геометрии, логики) с целью установления перспективы математического образования и формирования готовности к систематическому изучению алгебры и геометрии в основной школе. Принципом реализации деятельностного подхода было предъявление материала дискуссионного характера, когда учащиеся в процессе учебного диалога определяют способ построения учебной задачи, обсуждают алгоритм ее решения. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

Отличительная особенность конструирования курса «Окружающий мир» – его интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний явилось рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, а ведущей идеей обновления содержания – отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром. В методике обучения преобладает поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть.

Английский язык (2-4 класс) – учебник предназначен для обучения английскому языку детей 6-11 лет. Интересные задания и занимательные упражнения к ним, игры, рифмовки помогают детям усвоить языковой материал, овладеть навыками устной и письменной речи на доступном им уровне.

УМК «Планета знаний». «Планета знаний» - это учебно-методический комплект для начальной школы. В комплекте полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебники включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

Это комплект, который позволяет обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а педагогам конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий.

Учебники УМК «Планета знаний» представляют собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных едиными целями, задачами, подходами к организации учебного

материала. Основная особенность УМК «Планета знаний» заключается в его целостности. Она проявляется:

- в единых ценностных приоритетах,
- в единстве дидактических подходов;
- в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- в единстве сквозных линий типовых заданий;
- в единой навигационной системе.

Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний» направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД) и обеспечивают важнейшее требование новых образовательных стандартов — сформировать положительную мотивацию к получению знаний. Механизм формирования УУД направлен на развитие способностей учащихся к самоорганизации, саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Реализация принципа выбора (заданий, вида деятельности, партнера и др.), позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствует формированию положительных внутренних мотивов учения.

Дифференцированный подход в обучении по УМК «Планета знаний» может быть реализован на нескольких уровнях: на уровне материала — базового и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору; по видам деятельности — поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская, проектная; в проектной деятельности — по формам работы (индивидуальная, коллективная), по выполняемой роли (профессиональной и социальной). Дифференцированный подход в обучении позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития учащихся как за счет вариативного содержания учебников (дополнительные познавательные тексты, задания повышенной сложности, в том числе олимпиадного уровня, творческие и проектные задания), так и дополнительных дидактических пособий (Спутник Букваря и Прописи для читающих детей, карточки-задания по предметам, тренинговые тетради, наглядные тренажеры для формирования вычислительных навыков). Эти возможности предоставляют и основной учебный материал, и дополнительный вариативный материал учебников, и широкое использование межпредметных связей и наглядных примеров живописи, музыки, истории, кино, театра, литературы, природы, архитектуры и т.д.

Насыщенность содержания страноведческим материалом, учебными играми и авторскими стихами и песнями обеспечивает высокий уровень учебной мотивации учащихся.

Реализация в комплекте межпредметных и внутрипредметных связей помогает младшему школьнику удерживать и воссоздавать целостность картины мира, видеть разнообразные связи между объектами и явлениями, обеспечивает его целостное развитие с учетом возрастных и психологических особенностей.

УМК «Планета знаний» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

УМК «Планета знаний» включает в себя предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

- Обучение грамоте и чтению (Автор: Андрианова Т.М.).
- Русский язык (Авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В.А. (1 класс); Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (2-4 классы)).
- Литературное чтение (Автор: Кац Э.Э.).
- Математика (Авторы: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.).
- Окружающий мир (Авторы: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.).
- Изобразительное искусство (Авторы: Сокольникова Н.М., Ломов С.П.).
- Музыка (Автор: Бакланова Т.И.).
- Технология (Авторы: Узорова О.В., Нефедова Е.А.).
- Физическая культура (Авторы: Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.).
- Английский язык (2-4 классы) (Авторы: Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.).
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс) (Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И.).

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на II и III ступени**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Все программы предусматривают наличие тесного междисциплинарного взаимодействия, использование новых технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом общении и самообразовании школьников.

#### **а) описание учебных программ**

##### **Предмет - русский язык**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.).

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

1. программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
3. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение
6. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
7. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение.
8. Для 10-11 классов: Линия УМК по русскому языку В.Ф. Грекова, С.Е. Крюčkова, Л.А. Чешко и др. 10-11 классы. Издательство «Просвещение». ФК ГОС.

Русский язык – 5-9 классы, программа под редакцией М.Т Баранова. Основной особенностью системы, которая реализуется этой программой, является направленность процесса обучения на речевое развитие школьников, ставится цель всестороннего развития всех видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма. Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями. Программа каждого класса содержит два раздела:

- 1) систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи;
- 2) раздел, включающий понятия речи, стилей речи, типов речи и текста. Предполагается, что эти разделы изучаются в ходе учебного процесса не в линейном, а в перемежающемся режиме.

Для 10-11 классов - Русский язык, 10-11 кл. – В.Ф. Греков, С.Е., Крючков, Л.А. Чешко.

Особенности учебно-методического комплекта для 10-11 классов – это четкая последовательность изложенного материала; систематизация материала по орфографии и пунктуации; подборка практических заданий разного уровня сложности; большое количество упражнений для самостоятельной работы учащихся; наличие сведений о тропах и фигурах речи, текстов, объясняющих происхождение и лексическое значение слов; подготовка к успешной сдаче ЕГЭ. Состав УМК для 10-11 классов: программы; учебник; тетрадь-тренажер; тестовые задания.

### **Предмет - русская литература**

Ступень обучения (класс) - ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5-9 класс

Уровень (базовый, профильный) - базовый

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам -

Литература. 5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). М.: «Просвещение», 2010 г. и рабочей программы по литературе для 5-9 классов (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева – М, Просвещение, 2011 г.).

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов МБОУ «Гимназия № 13» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и «Рабочей программы общеобразовательных учреждений «Литература» В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, М. Просвещение 2011год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.



Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Данная программа предназначена для учащихся, изучающих литературу по следующим учебникам:

- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
- Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
- Коровина В. Я. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И., Збарский И. С. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя.

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (в 5 классе — внимание к книге; в 6 классе — художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе — взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе), в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе).

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

- Устное народное творчество.
- Древнерусская литература.
- Русская литература XVIII века.
- Русская литература XIX века.
- Русская литература XX века.
- Литература народов России.
- Зарубежная литература.
- Обзоры.
- Сведения по теории и истории литературы.

Линия УМК предназначена для изучения литературы в 10-11 классах как на базовом, так и на профильном уровнях. Линия является продолжением линии УМК под редакцией В.Я. Коровиной для 5-9 классов. Главная идея линии – духовно-нравственное становление ученика в процессе приобщения к шедеврам русской классики. Основные идеи линии УМК:

- приобщение к духовно-нравственному опыту народа, нашедшему отражение в русской литературе.
- постижение национальной самобытной классики.
- соотнесение нравственных идеалов произведений русской и зарубежной литературы.
- связь проблематики литературных произведений с реальной действительностью.
- оценка произведений с позиций современного миропонимания.

Состав УМК: программы; учебник; электронное приложение; практикум; поурочные разработки. Литература – автор программы Коровина В.Я. Программа позволяет достаточно реализовать следующие цели: формирование высоких эстетических вкусов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование нравственных и гражданских идеалов. В процессе изучения литературы, у учащихся формируется умение отличать подлинно художественные произведения. Программа позволяет изучать произведения в ходе анализа единства содержания и формы. Только гармоническое сочетание эмоционального переживания и логической мысли, эстетики и изучения художественного произведения приносит успех.

## **Предмет – математика**

### **Линия УМК «Сферы». Математика. 5-6 классы**

**Научные руководители проекта:** д-р пед. наук, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков; д-р геогр. наук, чл.-корр. РАО В.П. Дронов. **Руководитель авторского коллектива** - канд. пед. наук Е. А. Бунимович. Завершенная предметная линия УМК «Сферы» по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования и предназначена для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Сферы» представляет собой новые учебные пособия, отвечающие всем современным требованиям и тенденциям в обучении. Наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, использование интернет-ресурсов образуют вокруг ученика и учителя самодостаточную информационно-образовательную среду. Инновационные модели построения УМК, примененные к отлаженной в практике работы школы методической системе, обеспечивают комплексность и преемственность обучения, позволяют за счет новой формы организации учебной деятельности и повышения познавательной активности учащихся усилить его дидактические возможности. Доступность, полнота содержания, комплекс упражнений и задач создают необходимые условия для формирования универсальных учебных действий.

### Особенности линии УМК «Сферы»:

- рассчитана на любой уровень технического оснащения образовательного процесса - от наличия только классной доски до компьютера на рабочем месте каждого ученика;
- не требует никаких дополнительных учебных пособий, при этом дает широчайшие возможности для дифференциации и индивидуализации обучения;
- дает возможность без дополнительной нагрузки на учителя выйти на качественно новый уровень обучения и образования детей;
- позволяет не только обучать математике, но и обучать математикой; готовить ребенка к современной жизни в обществе;
- яркие, красочно иллюстрированные учебные пособия, интересный учебный материал, особым образом структурированный, насыщенное электронное приложение позволяют выполнить главные задачи в обучении: заинтересовать, обучить, развить.

### 6 класс - УМК «Сферы»:

- Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. – М.: Просвещение, 2016г.
- Электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение, 2016г.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др., «Просвещение», 2016 г.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др., «Просвещение», 2016 г.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др., «Просвещение», 2016 г.

№ п/п	Предмет	Класс	Образовательная программа (автор программы, название, издательство, год издания)	Учебник (Ф.И.О. автора, название)
1	Математика	5	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, Дрофа, 2001	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика, Мнемозина
		6	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, Дрофа, 2001	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика, Мнемозина

2	Алгебра	7	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, Дрофа, 2001	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. Алгебра, Просвещение
		8	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, Дрофа, 2001	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. Алгебра, Просвещение
		9	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, Дрофа, 2001	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. Алгебра, Просвещение
3	Геометрия	7 - 9	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, Дрофа, 2001	Атанасян М.С., Геометрия, Просвещение

Методические пособия:

2. Жохов В.И. Математика .5-6 класс. Методическое пособие для учителя.
3. Рудницкая В.Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях.
4. Чесноков А.С., Нешков К.И. Математика . 5 класс. 6 класс. Самостоятельные работы.
5. Рудницкая В.Н. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях.
6. Жохов В.И. Математический тренажёр. 5 класс.

Рабочая программа по алгебре - 7 класс

Пояснительная записка: Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Ю. Н. Макарычева.

Используется учебно-методический комплект: Рурукин А.Н., Лупенко Г.В., Масленникова И.А. Поурочные разработки по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева, Москва, ВАКО, 2008  
Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2008. Звавич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2008. Т, М. Ерина.

Рабочая программа по математике составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы– основного общего образования, представленных в ФГОС ООО второго поколения; Примерной программы основного общего образования по математике: Математика. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения).

Место предмета «Математика» в учебном плане гимназии:

Рабочая программа «Математика» 7 класс соответствует требованиям ФГОС ООО. Согласно учебному плану, на изучение математики в 7 классе отводится 175 часов в год: - 5 часов (3 часа –

алгебра, 2 часа-геометрия) в неделю – основная часть учебного плана. Программа реализуется в адресованных учащимся учебниках: Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций→ (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под редакцией С.А. Теляковского, Москва: Просвещение, 2014 г. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных организаций→ (Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа по изучению предмета математика -8 класс

Настоящая программа по математике для основной общеобразовательной школы 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236) примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 22-26), примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008.

Используется учебно-методический к о м п л е к с:

1. Жохов, В. И Уроки алгебры в 8 классе [Текст] / В. И. Жохов, Г. Д. Карташева. - М.: Просвещение,2008.

2. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2011.

3. Жохов, В. И Дидактические материалы по алгебре. 8 класс [Текст] / В. И. Жохов, Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк. - М.: Просвещение, 2008.

4. Атанасян, Л. С. Геометрия: учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. [Текст] / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2005.

5. Атанасян, Л. С. Рабочая тетрадь [Текст] / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2005.

6. Зив, Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 8 кл. [Текст] / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2005.

7.Тетрадь для обучения и развития «Алгебра 8 класс», Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю.

8.Тематический контроль по геометрии,8 класс Мельникова Н.Б., Лепихова Н.М.

При реализации рабочей программы используется дополнительный материал в ознакомительном плане - «Раздел для тех, кто хочет знать больше», создавая условия для максимального математического развития учащихся, интересующихся предметом, для совершенствования возможностей и способностей каждого ученика.

Рабочая программа по изучению предмета математика - 9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих документов: Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике; Примерной программы основного общего образования по математике; Авторской программы по алгебре к учебнику «Алгебра 9 класс», авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; Авторской программы к учебнику «Геометрия, 7-9 класс», авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

Примерная программа основного общего образования по математике и авторская программа по алгебре и геометрии взяты из методического пособия «Программы общеобразовательных учреждений» АЛГЕБРА 7-9 классы, ГЕОМЕТРИЯ 7-9 классы, составитель: Бурмистрова Т.А. издательство «Просвещение». Контрольные работы формируются на основании примерных контрольных работ, приведенных в вышеуказанных методических пособиях, составитель: Бурмистрова Т.А.

Учебно - методический комплекс:

1. Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; Под ред. С.А.Теляковского. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 270 с. : ил.

2. Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2005 г. – 384 с.: ил.

3. Рабочая тетрадь по геометрии: К учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9» : 9-й класс/ Т.М.Тищенко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2005.

4.Тетрадь для обучения и развития «Алгебра 9 класс» Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю.

5.Тематический контроль по геометрии,9 класс Мельникова Н.Б., Лепихова Н.М.

Учебно - методическая литература:

1. Учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы», 2-е издание. – Составитель: Бурмистрова Татьяна Анатольевна, - М.: Просвещение, 2009, стр. 12-60;

2. Учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7- 9 классы», 3-е издание. – Составитель: Бурмистрова Татьяна Анатольевна, - М.: Просвещение, 2010, стр. 12-42.

Рабочая программа по изучению предмета математика - 10 класс

Рабочая программа курса математики 10 класса составлена на основе авторских программ А. Н. Колмогорова и Л. С. Атанасяна.

Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы / сост. Бурмистрова, Т.А. – М. Просвещение, 2009.

Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / сост. Бурмистрова, Т.А. – М. Просвещение, 2010.; соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике

Место курса в учебном плане гимназии - Согласно учебному плану школы на 2016 – 2017 учебный год на изучение математики в 10 классе отводится 136 часов из расчета 4 ч в неделю (34 недели). Компоненты учебного и программно-методического комплекса по курсу

«Математика» включают: - А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев, С.И. Шварцбурд. Алгебра и начала анализа для 10-11 классов.

Рабочая программа по изучению предмета математика - 10-11класс

Список литературы. Алгебра.

1. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2004.
2. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса /Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2003.
3. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса /Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2003
4. Задачи по алгебре и началам анализа: Пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /С.М. Саакян, А.М. Гольдман, Д.В. Денисов. – М.: Просвещение, 2003.
5. Карп А.П. Сборник задач по алгебре и началам анализа: Учеб. пособие для 10–11 кл. с углубл. изуч. математики. – М.: Просвещение, 1999.
6. Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; Под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2004.
7. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2003.
8. Алгебра для 9 класса: Учеб. пособие для учащихся шк. и кл. с углубл. изуч. математики /Н.Я. Виленкин, Г.С. Сурвилло, А.С. Симонов, А.И. Кудрявцев; Под ред. Н.Я. Виленкина. – М.: Просвещение, 2001.
9. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2003.
10. Алгебра и начала анализа в 9–10 классах: Пособие для учителя /Л.О. Денищева, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев и др. – М.: Просвещение, 1988.

Список литературы. Геометрия.

1. Геометрия, 10–11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2003.
2. Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2003.
3. Геометрия: Доп. главы к шк. учеб. 8 кл.: Учеб. пособие для учащихся шк. и кл. с углубл. изуч. математики/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 1996.
4. Геометрия: Доп. главы к шк. учеб. 9 кл.: Учеб. пособие для учащихся шк. и кл. с углубл. изуч. математики/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 1997.
5. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. – М. Просвещение, 2003.

6. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. – М. Просвещение, 2003.
7. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. – М.: Просвещение, 2003.
8. В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 11 класса. – М.: Просвещение, 2004.
9. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2003.
10. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
11. А.П. Киселев. Элементарная геометрия. – М.: Просвещение, 1980. 12. С.Б. Кадомцев. Аналитическая геометрия и линейная алгебра. – М.: Физматлит, 2009.

### **Предмет – английский язык**

Учебно-методические комплекты «Английский язык» для II–XI классов авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой вошли в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных организациях и школах (классах) с углубленным изучением английского языка. УМК для II–XI классов отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и направлены на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Авторы учебников:

Английский язык (II–IV классы) – И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина и др.

Английский язык (V–IX классы) – И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др.

Английский язык (X–XI классы). Углубленный – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др.

Основные идеи линии УМК для II–IV классов: научить общаться на английском языке школьников с учетом их возможностей и потребностей, приобщить учащихся к новому социальному опыту, познакомить с миром зарубежных сверстников, сформировать креативное и критическое мышление, умение оперировать полученной информацией и применять знания на практике. В УМК нашли отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки и умения овладения им получают свое постепенное развитие.

Особенности линии УМК для II–IV классов: Коммуникативно-речевое развитие учащихся на основе устного опережения; Соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся; Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); Высокая повторяемость и избыточность учебного материала; Наличие заданий по проектной деятельности.

Основные идеи линии УМК для V–IX классов: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; создание основы



для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. Одной из особенностей линии является разработанная система для целенаправленной подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Особенности линии УМК для V–IX классов: Соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся; Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); Высокая повторяемость и избыточность учебного материала; Наличие заданий по проектной деятельности, в том числе с использованием Интернета; Наличие заданий в формате ОГЭ; Развитие ИКТ-компетенции школьников.

Основные идеи линии УМК для X–XI классов: развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в различных ситуациях общения; включение учащихся в диалог культур; развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля, формирование критического мышления, умения оперировать полученной информацией и применять знания на практике. Одной из особенностей линии является разработанная система для целенаправленной подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Особенности линии УМК для X–XI классов: Соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся; Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); Высокая повторяемость и избыточность учебного материала; Наличие проектных заданий, в том числе с использованием Интернета; Наличие заданий в формате ЕГЭ; Развитие ИКТ-компетенции школьников.

## **Предмет – история**

Учебно-методический комплекс:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Просвещение, 2015.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Просвещение.

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2016;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2016;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Просвещение.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Просвещение.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Просвещение.

УМК по истории России под редакцией Торкунова А.В.:

Данилов А.А., Арсентьев Н.М., Стефанович П.С. и др. История России. / Под. ред. А.В. Торкунова. 6 класс. В 2-х частях. Просвещение.

История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. 2016.

Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс.

Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс.

Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс.

Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс.

Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. Просвещение.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. Просвещение.

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 класс. Просвещение.

А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времен до конца XVII века». 10 класс (углубленный уровень). Просвещение.

В.И. Буганов, П.Н.Зырянов «История России конец XVII-XIX в.». 10 класс. (углубленный уровень). Просвещение.

А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца XVI века». 10 класс. (базовый уровень). Просвещение.

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. «История России XVII-XIX в.». (базовый уровень). 10 класс. Просвещение.

Н.В. Загладин, С.И. Козленко и др. История Отечества. 11 класс. Русское слово.

№ п/п	Предмет	Класс	Образовательная программа (автор программы, название, издательство, год издания)	Учебник (Ф.И.О. автора, название)
1	История	5	Программа по истории Древнего мира Вигасин А.А. 5 класс, Просвещение, 2006	Вигасин А.А., История древнего мира, Просвещение
		6	Программа по новой истории Агибалова Е.В. 6 класс, Просвещение, 2005	Агибалова Е.В., История средних веков, Просвещение
		6 - 9	Программа по истории 6 – 11 классы Данилова А.А., Косулина Л.Г. и др./ Под.ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2007. Методический аппарат составлен Ивановым А.В.	Данилов А.А. и др., История России, Просвещение
		7 - 8	Программа по всеобщей истории	Юдовская А.Я., Всеобщая история,

			Юдовская А.Я. 7 – 8 класс, Просвещение, 2008	Просвещение
		9	Программа по новой истории Сороко-Цюпа О.С. 9 класс, Просвещение, 2009	Сороко-Цюпа О.С., Всеобщая история. Новейшая история, Просвещение
2	Обществознание	5-11	Учебная программа для средней общеобразовательной школы по обществознанию 6 – 11 классы (Боголюбов Л.Н.), Дрофа, 2010.	Боголюбов Л.Н., Обществознание, Просвещение

## Предмет – обществознание

Учебно-методический комплекс:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Просвещение. 2015.

Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова

Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Просвещение. 2016.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,

Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Просвещение. 2013.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. Просвещение. 2013.

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс. Просвещение. 2012.

Обществознание. 10 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Просвещение. 2011.

Обществознание. 10 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. Просвещение, 2011.

Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Преподавание ведется по учебникам Боголюбова, пособие включает относительно законченный круг сведений о человеке, современном обществе, их взаимодействии с природой. Оно дает представление о человеке как субъекте исторического процесса, наделенном свободой воли, а значит возможностью изменять ход истории, и обществе, как совокупности социума с присущими ему инстинктами, нормами, культурными традициями.

## Предмет – физика

Программа курса физики - традиционно особое внимание уделяется прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач повышенной сложности, выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний.

Учебный и программно-методический комплекс по физике:

7 класс	Перышкин А.В. Физика: Учебник для 7 класса. – М.: Дрофа, 2013 Сборник задач: Физика, 7-9 класс, Лукашик, М., 2006	
8 класс	Перышкин А.В. Физика: Учебник для 8 класса. – М.: Дрофа, 2013 Сборник задач: Физика, 7-9 класс, Лукашик, М., 2006	
9 класс	Перышкин А.В. Физика: Учебник для 9 класса. – М.: Дрофа, 2013 Сборник задач: Физика, 7-9 класс, Лукашик М.Н., 2006	
10 класс	Базов.	Г.Я. Мякишев. Физика 10 класс. - М.: Просвещение, 2008. Сборник задач: Физика, 10-11 класс, Рымкевич, М., 2006
	Проф.	Г.Я. Мякишев. Физика 10 класс. - М.: Просвещение, 2007 профильный уровень Сборник задач: Физика, 10-11 класс, Рымкевич, М., 2006
11 класс	Базов.	Г.Я. Мякишев. Физика 11 класс. - М.: Просвещение, 2008. Сборник задач: Физика, 10-11 класс, Рымкевич, М., 2006

**Предмет - информатика**

Учебный и программно-методический комплекс по информатике:

8 класс	Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
9 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

10 класс	Базов.	Н.Д. Угринович. Информатика и информационные технологии. 10 класс. М. БИНОМ, 2005 г
	Проф.	Н.Д. Угринович. Информатика и информационные технологии. 10 класс. М. БИНОМ, 2005 г, профильный уровень
11 класс	Базов.	Н.Д. Угринович. Информатика и информационные технологии. 11 класс. М. БИНОМ, 2005 г

## Предмет – химия

Базовый компонент химического образования обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту.

Линию учебно-методических комплектов (УМК) «Химия» (авторы: Габриелян О.С. и др.) гимназия использует для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. УМК выпускает *издательство «Дрофа»*. В основу курса положено ключевое понятие «химический элемент» в виде трех форм его существования (атомы, простые вещества, соединения с другими элементами). Ведущая идея курса - знания не заучиваются, а выводятся на основании минимальных, но тщательно отобранных первоначальных сведений, например, о строении атома. С первых же уроков учащиеся знакомятся с таблицей Д. И. Менделеева.

Учебники линии включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Рабочие программы. 7-9 классы. Автор: Гамбурцева Т.Д. и др.

Состав УМК «Химия» для 8-9 классов:

- Учебник с электронным приложением . 8, 9 классы. Автор: Габриелян О.С.
- Рабочая тетрадь. 8, 9 классы. Авторы: Габриелян О.С., Сладков С.А.
- Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8, 9 классы. Авторы: Габриелян О.С., Яшукова А.В.
- Контрольные и проверочные работы. 8, 9 классы. Авторы: Габриелян О.С. и др.
- Тетрадь для оценки качества знаний по химии. 8, 9 классы. Авторы: Габриелян О.С., Купцова А.В.
- Диагностические работы. 8 класс. Автор: Купцова А.В.
- Химия в тестах, задачах, упражнениях. Учебное пособие. 8 класс. Авторы: Габриелян О.С., Смирнова Т.В., Сладков С.А.
- Мультимедийное приложение. 8, 9 классы. Автор: Габриелян О.С.
- Вода в нашей жизни. Методическое пособие. 8-9 классы. Авторы: Габриелян О.С., Попкова Т.Н., Сивкова Г.А., Сладков С.А.
- Методическое пособие. 8-9 классы. Авторы: Габриелян О.С., Купцова А.В.
- Рабочие программы. 7-9 классы. Автор: Гамбурцева Т.Д.

Учебники О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» и «Химия. 9 класс» составляют комплекс, который служит полным курсом химии для основной школы. Красочные иллюстрации,

разнообразные вопросы и задания способствуют активному усвоению учебного материала. Основные правила и определения, ключевые слова и словосочетания выделены в тексте таким образом, чтобы более прочному их запоминанию способствовала также зрительная память ученика. В конце каждого параграфа приводится перечень вопросов, направленных на демонстрацию связи химии с другими науками и повседневной жизнью. Электронные приложения к учебникам размещено на сайте издательства «Дрофа».

Рабочие тетради содержат большое количество заданий, которые могут быть использованы для отработки умений и навыков, закрепления основных понятий, содержащихся в учебниках. Тетради также могут использоваться с учебниками, соответствующими Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Тетради для лабораторных опытов и практических работ содержит инструкции к лабораторным опытам и практическим работам, предусмотренным программой.

Контрольные и проверочные работы состоят из текстов контрольных и проверочных работ, соответствующих программе по химии для 8 и 9 классов О.С. Gabrielyana. Пособия предназначено для проведения на уроках текущего и итогового контроля по основным темам курса.

Тетради для оценки качества знаний по химии являются частью УМК и включают проверочные работы по соответствующим разделам учебника. Тетради могут быть использованы как на уроках, так и в процессе самоподготовки.

Учебное пособие «Химия в тестах, задачах, упражнениях» для 8 класса содержит разнообразные задания (тесты, задания со свободно конструируемым ответом, расчетные задачи) двух уровней сложности, в том числе в формате ГИА и ЕГЭ. Рассмотрены подходы к решению заданий различных типов. В конце каждого раздела приведены проверочные работы по теме, состоящие из двух частей - обязательной и дополнительной (повышенной сложности). Ко всем заданиям даны ответы.

Пособие «*Диагностические работы*» предназначено для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов изучения химии в 8 классе. Диагностические работы помогут учителю объективно оценить результаты обучения, учащимся - подготовиться к итоговой аттестации (ГИА), прибегая к самопроверке, а родителям — организовать работу над ошибками при выполнении учащимися домашнего задания.

*Мультимедийные пособия* к учебникам О.С. Gabrielyana включают информационные объекты различных типов: иллюстрации, анимированные фрагменты, видео, интерактивы, трехмерные модели. Для удобства использования в учебном процессе все объекты структурированы в соответствии с оглавлением учебника. В состав электронных пособий входят уроки, включающие анимации, которые помогают изучить новый материал, интерактивные контролирующие модули, которые можно использовать как для тренинга, так и для контроля знаний, виртуальные лаборатории.

Пособие «*Вода в нашей жизни*» предназначено для учителей. Оно содержит дополнительные материалы к учебникам О.С. Gabrielyana для 8 и 9 классов.

*Методическое пособие* содержит примерное тематическое планирование программного материала 8 и 9 классов и методические рекомендации к новым и наиболее трудным темам курса.

Линия учебно-методических комплексов для изучения курса химии в 7–11 классах общеобразовательных школ создана авторским коллективом под руководством О. С. Gabrielyana. Учебники построены по концентрическому принципу и содержат весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом по химии. В основу курса положено ключевое понятие «химический элемент» в виде трех форм его существования: атомы, простое вещество, соединения с другими элементами. Ведущая идея курса – знания не заучиваются, а выводятся на основании минимальных, но тщательно отобранных первоначальных сведений, например о строении атома. С первых же уроков учащиеся знакомятся с таблицей Д. И. Менделеева. Линия

дополнена пропедевтическим курсом для изучения химии в 7 классе. Данное пособие готовит учащихся к восприятию нового предмета и базируется на изучении веществ и химических реакций, знакомых школьникам из повседневной жизни, с минимальным использованием химических формул, уравнений реакций и расчетных задач. Все учебники хорошо иллюстрированы. Основные правила и определения, ключевые слова и словосочетания выделены в тексте таким образом, чтобы более прочному их запоминанию способствовала также зрительная память ученика. В конце каждого параграфа приводится перечень вопросов, направленных на демонстрацию связи химии с другими науками и повседневной жизнью. Учебники базового уровня для 10 и 11 классов представляют целостный и системный курс органической и общей химии, не содержат излишне теоретизированного и сложного материала, включают материал, связанный с повседневной жизнью человека, и рассчитаны на изучение химии 1/2 ч в неделю. Курс учебника «Химия. 10 класс. Профильный уровень» отличается от всех существующих глубокой практической направленностью. Материал дается в связи с экологическими, медицинскими, биологическими, культурологическими аспектами знаний. Учебники рассчитаны на изучение химии 3/4 часа в неделю. Учебник «Химия. 11 класс. Профильный уровень» завершает и обобщает курс химии, изложенный в учебниках для 8–10 классов. Ведущая идея учебника – способствовать формированию у выпускников школ единой химической картины мира через единство основных понятий, законов и теорий неорганической и органической химии. Электронные приложения к учебникам О. С. Габриеляна включают информационные объекты различных типов: иллюстрации, анимированные фрагменты, видео, интерактивы, трехмерные модели. Для удобства использования в учебном процессе все объекты структурированы в соответствии с оглавлением учебника. В состав электронного приложения входят уроки, включающие анимации, которые помогают изучить новый материал, интерактивные контролирующие модули, которые можно использовать как для тренинга, так и для контроля, виртуальные лаборатории. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень.

## **Предмет - биология**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Биология» на 2016-2017 учебный год. В соответствии с ФГОС 2 поколения. Рабочая программа ориентирована на использование учебников 5-6 классов (УМК В.В. Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016. - 141 с. Биология. Покрытосеменные растения. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Пасечник В. В. – М.: Дрофа, 2016. Биология. Покрытосеменные растения. 6 кл.: рабочая тетрадь (с тестовым зад. ЕГЭ). ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) / В. В. Пасечник. Дрофа, 2016. На изучение предмета в 6 классе отводится 1 ч. в неделю, всего 34 ч. в год. Из них контрольных работ - 3, практических и лабораторных работ - 16. Форма промежуточной аттестации – интегрированный зачет.

Биология – программа по курсу биологии (В.В. Пасечник) имеет комплексный характер, содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность,

мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Линия учебно-методического комплекса под редакцией Н. И. Сониной и др. (ФГОС) для 7–11 классов. Линия учебников по биологии, соответствующих ФК ГОС, для основной и средней школы создана авторским коллективом, работающим в рамках оригинальной авторской программы, и построена по концентрическому принципу. Современное оформление, включение в материал многочисленных слайдов и микрофотографий, использование дополнительной информации значительно расширяет возможности учебников. Практико-ориентированная направленность обеспечивается, с одной стороны, включением в текст материалов о хозяйственном, экологическом и медицинском значении изучаемых объектов, а с другой стороны, использованием вопросов и заданий, направленных на постановку простейших опытов, проведение наблюдений, работу с гербарными экземплярами, коллекциями и живыми организмами. Методические аппараты учебников представлены заданиями разного уровня сложности, в том числе способствующими развитию творческих способностей учащихся. Разнообразное методическое сопровождение предоставляет учителю возможность выбора приемов обучения и усиливает эффективность использования учебников. Важной составляющей учебно-методического комплекса являются электронные приложения к учебникам. Использование возможностей мультимедиа позволяет значительно расширить образовательное пространство, делает учебный процесс более интересным и увлекательным. За создание данного учебно-методического комплекса авторский коллектив удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования за 2000 г. Для учащихся 1–4 классов начальной школы в издательстве создан интегрированный курс «Окружающий мир». Курс предваряет изучение биологии в основной школе, образуя единое информационное пространство с учебниками линий Н. И. Сониной. В соответствии с концепцией и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), издательство «ДРОФА» переработало существующие и создало новые линии учебно-методических комплексов по биологии. Для обеспечения вариативности изучения биологии в основной школе авторский коллектив Н. И. Сониной создал два варианта компоновки материала. Изучение биологии может начинаться как с хорошо себя зарекомендовавшего учебника А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» («Естествознание. 5 класс»), бывшего курса «Природоведение. 5 класс», так и с нового учебника тех же авторов «Биология. Введение в биологию». В линии УМК «Сфера жизни» (концентрический вариант, «красная линия») сохраняется существовавшая до переработки компоновка материала. Вводный курс в 5 классе «Биология. Введение в биологию» выполняет пропедевтическую функцию. В 6 классе закладывается фундамент общебиологических знаний, опираясь на который в 7–8 классах рассматривают все многообразие живого мира – от растений до человека. Разделение материала учебника 6 класса на основной и дополнительный позволяет использовать этот учебник и на 1, и на 2 часа в неделю. В 9 классе предлагается к изучению вводный курс общей биологии. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень. Линия учебно-методических комплексов по биологии «Живой организм» Н. И. Сониной и др. (ФГОС) (синий) 5–11 классы. Структура линии УМК «Живой организм» (линейный вариант, «синяя» линия) возвращает учителя к традиционному способу компоновки материала. Вводный курс в 5 классе выполняет пропедевтическую функцию. Обращаем ваше внимание, что переходящие на ФГОС школы имеют право самостоятельно формировать учебные планы. Изучение биологии может начинаться как с хорошо себя зарекомендовавшего учебника А. А.



Плешакова, Н. И. Сони́на «Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» («Естествознание. 5 класс»), бывшего курса «Природоведение. 5 класс», так и с нового учебника тех же авторов «Биология. Введение в биологию». В 6 классе вводятся основные понятия биологии; сокращение материала в учебнике и его разноуровневое представление позволяет преподавать курс и 1, и 2 часа в неделю. Далее детально изучается многообразие живого мира: 7 класс – растения, грибы, бактерии; 8 класс – животные; 9 класс – человек. Особенностью линии является то, что все общебиологические знания, необходимые для успешной сдачи ГИА и для продолжения изучения биологии в старшей школе, логически включены в учебники, являясь неотъемлемыми элементами основного материала. Так, в учебник для 9 класса «Человек» был добавлен новый раздел «Человек и биосфера», а при изучении определенной группы живых организмов логично рассматриваются экологические и эволюционные аспекты этой части живой природы: экология растений (7 класс), экология животных (8 класс), экология человека (9 класс), эволюция растений (7 класс) и т. д. Линия продолжается учебниками В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень» для 10 и 11 классов, соответствующими ФГОС СОО и рассчитанными на преподавание 1 или 2 часа в неделю. Для изучения предмета на углубленном уровне (3–5 часов в неделю) можно использовать учебники В. Б. Захарова и др. «Биология. Общая биология. Углубленный уровень». Учебники линии одобрены экспертными организациями РАО и РАН, соответствуют ФГОС и включены в Федеральный перечень.

## **Предмет – география**

Учебно-методическое обеспечение предмета: УМК принадлежит к системе учебников «Инновационная школа». УМК принадлежит к системе учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на основной ступени обучения (завершенная предметная линия). Экспертиза РАН и РАО 2011 г. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования 2010 г. В УМК входят программа (5-9 классы), рабочая программа, рабочие тетради, наглядные пособия, методическое пособие для учителя, книга для родителей, мультимедийные диски.

1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. 5 класс;
2. Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 кл. М.: ООО «Русское слово» 2012 г.;
3. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово» 2012 г.;
4. Атлас по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово», 2012 г.;
5. Контурные карты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово», 2012 г.;
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово учебник», 2012. - 88с.- (ФГОС. Инновационная школа).

7. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012. -152 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «география. Введение в географию». 5 класс/ авт.- сост.: Н.В. Болтникова, С.Б. Банников. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012. -32 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 6 класс;
10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2-х частях. 7 класс;
11. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 8 класс;
12. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. 9 класс.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета: Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя. Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования; стенды для постоянных и временных экспозиций; комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: графопроектор; аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации; компьютер; мультимедиа-проектор; интерактивная доска; коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы; выход в Интернет; учебная гео - информационная система; комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии; комплект экранно-звуковых пособий и слайдов; библиотека учебной, программно-методической, учебно- методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы; картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию по курсу «Начальный курс географии» 6 класс.

Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составлена Московским государственным университетом. Рекомендовано Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии Автор программы:

Душина И.В. Основание: Сборник нормативных документов. География. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. М.: Дрофа, 2008г. Материалы подготовлены Временным научным коллективом «Образовательный стандарт», руководитель Днепров Э.Д. менеджер Аркадьев А.Г., Министерства образования РФ. Количество часов: всего – 34 часов, в неделю – 1 часа; Практических работ -10 часов. Учебник: Герасимова Т.П, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2006. УМК. Географический атлас.6 класс. - М.: Дрофа,2006.

Дополнительная литература: 1. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, изд. «Школа – Пресс», 2001. 2. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику Герасимова Т.П, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс Москва, изд. «Экзамен», 2006. 3. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: к учебным комплектам 6 класс. Москва, «Вако», 2005. 4. Нагорная И.И. Поурочные планы на основе учебника Герасимовой Т.П, Неклюковой Н.П. Волгоград, «Учитель», 2007. 5. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. Волгоград, «Учитель», 2009.

Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию по курсу «География материков и океанов» 7 класс.

Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составлена Московским государственным университетом. Рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии Автор программы: Душина И.В.

Основание: Сборник нормативных документов. География. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. М.: Дрофа, 2008г. Материалы подготовлены Временным научным коллективом «Образовательный стандарт» , руководитель Днепров Э.Д. менеджер Аркадьев А.Г., Министерства образования РФ. Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа; Практических работ -12 часов.

Учебник: Коринская. В.А., Душина. И.В., Щенев. В.А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2006. УМК: Географический атлас.7 класс. - М.: Дрофа,2006.

Дополнительная литература: 1. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, изд. «Школа – Пресс», 2001. 2. Нагорная И.И. Поурочные планы на основе учебника, Коринская. В.А., Душина. И.В., Щенев. В.А. География материков и океанов. «Учитель», 2002. 3. Душина И.В. География материков и океанов. Рекомендации к планированию уроков по учебникам Коринская. В.А., Душина. И.В., Щенев. В.А. География материков и океанов. 4. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. Волгоград, «Учитель», 2005. 5. Интернет-ресурсы.

Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию по курсу «География России. Природа. Население» 8 класс.

Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составлена Московским государственным университетом. Рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. Автор программы: Душина И.В. Основание: Сборник нормативных документов. География. Днепров Э.Д.,

Аркадьев А.Г. М.: Дрофа, 2008г. Материалы подготовлены Временным научным коллективом «Образовательный стандарт» , руководитель Днепров Э.Д. менеджер Аркадьев А.Г., Министерства образования РФ. Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа; Практических работ -10 часов.

Учебник: География России:8-9 классы. Кн.1 :Хозяйство и географические районы. 9кл. Под ред. А.И. Алексеева – М.: Дрофа, 2006.

УМК: Географический атлас.9 класс. - М.: Дрофа,2006.

Дополнительная литература: 1. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, изд. «Школа – Пресс», 2001. 2. С. А. Малиновская. Поурочные планы. География 8 класс. : Учитель,2002. 3.Полякова, Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии.9 класс. - М.:Экзамен,2009. 4. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. Волгоград, «Учитель», 2005. 5. Интернет-ресурсы.

Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс.

Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составлена Московским государственным университетом. Рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. Автор программы: Душина И.В.

Основание: Сборник нормативных документов. География. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. М.: Дрофа, 2008г. Материалы подготовлены Временным научным коллективом «Образовательный стандарт» ,руководитель Днепров Э.Д. менеджер Аркадьев А.Г., Министерства образования РФ. Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа; Практических работ -14 часов.

Учебник: География России:8-9 классы. Кн.2:Хозяйство и географические районы. 9кл. Под ред. А.И. Алексеева – М.: Дрофа, 2006. УМК: Географический атлас.9 класс. - М.: Дрофа,2006.

Дополнительная литература: 1. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, изд. «Школа – Пресс», 2001. 2. С. А. Малиновская. Поурочные планы. География 9 класс. : Учитель,2002. 3.Полякова, Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии.9 класс. - М.:Экзамен,2009. 4. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. Волгоград, «Учитель», 2005. 5. Интернет-ресурсы.

Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию по курсу «Экономическая и социальная география мира» 10 класс.

Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составлена Московским государственным университетом. Рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Автор программы: Душина И.В. Основание: Сборник нормативных документов. География. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. М.: Дрофа, 2008г. Материалы подготовлены Временным научным коллективом «Образовательный стандарт» ,руководитель Днепров Э.Д. менеджер Аркадьев А.Г.,

Министерства образования РФ. Количество часов: всего – 34 часов, в неделю – 1 часа; Практических работ -6 часов. Учебник: Экономическая и социальная география мира.10 класс. Максаковский. В.П.– М.: Дрофа, 2006. УМК: Географический атлас.10 класс. - М.: Дрофа,2006.

Дополнительная литература: 1. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, изд. «Школа – Пресс», 2001. 2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. Москва, «Просвещение», 2004. 3. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику Максаковского В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Москва, изд. «Экзамен», 2006. Кузнецов А.П. География население и хозяйство мира. 10 класс. Москва, изд. «Дрофа», 1997. 4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: экономическая и социальная география мира. 10 класс. Москва, «Вако», 2006. 5. Ануфриева О.И. Поурочные планы на основе учебника Максаковского В.П. Экономическая и социальная география мира. В 2-х частях. Волгоград, «Учитель», 2007.

Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию по курсу «Экономическая и социальная география мира» 11 класс.

Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составлена Московским государственным университетом. Рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Автор программы: Душина И.В. Основание: Сборник нормативных документов. География. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. М.: Дрофа, 2008г. Материалы подготовлены Временным научным коллективом «Образовательный стандарт» ,руководитель Днепров Э.Д. менеджер Аркадьев А.Г., Министерства образования РФ. Количество часов: всего – 34 часов, в неделю – 1 часа; Практических работ -5 часов. Учебник: Экономическая и социальная география мира.10 класс. Максаковский. В.П.– М.: Дрофа, 2006. УМК: Географический атлас.10 класс. - М.: Дрофа,2006.

Дополнительная литература: 1. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, изд. «Школа – Пресс», 2001. 2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. Москва, «Просвещение», 2004. 3. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику Максаковского В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Москва, изд. «Экзамен», 2006. Кузнецов А.П. География население и хозяйство мира. 10 класс. Москва, изд. «Дрофа», 1997. 4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: экономическая и социальная география мира. 10 класс. Москва, «Вако», 2006. 5. Ануфриева О.И. Поурочные планы на основе учебника Максаковского В.П. Экономическая и социальная география мира. В 2-х частях. Волгоград, «Учитель», 2007.

### Предмет – ОБЖ (ОБС)

Учебно – методический комплекс:

Класс	Программа	Учебник
8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» /В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н.Ванго-	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева. – 2 -е изд., испр. и доп.

	родский. - 2-е издание, стереотип.-М.: Дрофа,2007.	М.: Астрель, 2007 г. М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов. Безопасность на улицах и дорогах учебное пособие для 7-8 классов.
10 класс	Программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» /В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. - 2-е издание, стереотип.-М.: Дрофа,2007.	Основы безопасности жизнедеятельности М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Б.И. и др.; под редакцией Ю.Л.Воробьева.- 10 класс М.: АСТ: Астрель,2007.
11 класс	Программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» /В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. - 2-е издание, стереотип.-М.: Дрофа,2007.	Основы безопасности жизнедеятельности М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Б.И. и др.; под редакцией Ю.Л.Воробьева.- 11 класс М.: АСТ: Астрель,2001.

**ИЗО – программа Неменского Б.М.** дает возможность точно определить модель развития и уровень знаний выпускника основной школы. Программа предусматривает широкое привлечение жизненного опыта детей, формирует эстетическое отношение к родному краю, людям, природе, дает возможность овладеть образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков. Компоненты региональной программы дают возможность учителю вести активную работу по сохранению национальной культуры. Народное искусство играет важную роль в сближении разных этносов, проживающих на территории края, помогает детям лучше понять и почувствовать друг друга.

**Технология – программа под редакцией Симоненко В.Д.** Программа направлена на творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителя с опорой на адекватную учебно-материальную базу, позволяет учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечивает их интеллектуальное, физическое, эстетическое, этическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

№ п/п	Предмет	Класс	Образовательная программа (автор программы, название, издательство, год издания)	Учебник (Ф.И.О. автора, название)
1	Музыка	5 – 8	Образовательная программа по музыке (Кабалевский Д.М.), Просвещение, 1998	Сергеева Г.П., Музыка, Просвещение
2	Изобразительное искусство	5 - 8	Программа по ИЗО ( Неменский Б.М.), Дрофа, 2010.	Неменский Б.М. Изобразительное искусство, Дрофа
3	Технология	5 – 11	Программа по технологии для 1 – 11 классов (Симоненко В.Д.), Просвещение, 2007	Симоненко В.Д., Технология, Вентана-граф

4	Физическая культура	1 – 11	Программа по физической культуре для 1 – 11 классов (Лях В.И.), Просвещение, 2007	
---	---------------------	--------	---	--

### б) Режим организации учебного процесса

Учебный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа. Для учащихся 2-11-х классов установлена шестидневная учебная неделя. Длительность уроков составляет 45 минут. Учебный год разделен на 4 учебные четверти. После каждой четверти предусмотрены каникулы.

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02).

### в) Формы получения образования учащимися

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. Данная программа составлена для обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью, называемое также домашнее обучение учащихся, которое может осуществляться только на основании медицинского заключения.

### г) Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

В настоящее время в педагогике известно достаточно много технологий. В образовательном процессе гимназии предполагается использование следующих технологий:

- игровая;
- уровневой дифференциации;
- КСО;
- лично-ориентированная технология;
- ИКТ;
- технология проблемного обучения.

**Игровая технология** Отличительной особенностью данной технологии является её добровольность, высокая активность и контактная зависимость участников, а также двуплановость. С одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач, с другой - ряд моментов этой деятельности носит условный характер, позволяющий отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными превосходящими обстоятельствами. Она способствует развитию, обогащает жизненный опыт, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Областью применения данной технологии в настоящее время, в основном, является начальная школа и предметы гуманитарного цикла.

**Дифференциация в обучении** Дифференцированное обучение для освоения учебного материала учащимися с различным уровнем обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Создателем **коллективных способов обучения** в 20-е годы стал Ривин А.Г., который после гражданской войны искал оптимальные методы обучения разновозрастных учащихся. Он объединил учащихся в пары сменного состава и стал обучать учеников по принципу: «Научи другого тому, что знаешь сам». Эта технология была забыта в 40-60-е годы, потом получила

свою новую жизнь в трудах Дьяченко К.Д., Шаталова В.Ф. Данную технологию можно считать вспомогательной. Она дает хорошие результаты в использовании её как одной из форм организации учебной деятельности при работе по другим технологиям.

**Технология проблемного обучения** с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

**Личностно-ориентированная технология** в качестве планируемых результатов предполагающая не столько строго фиксированные знания и специальные умения по конкретной учебной дисциплине, сколько индивидуальные особенности субъекта познания и предметной деятельности. Технология создает условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных способностей школьников.

#### д) Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности

Система дополнительного образования гимназии включает в себя направления:

- научно-техническое
- художественно-эстетическое
- предметное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное.

В системе дополнительного внеурочного образования задействованы в основном все учащиеся, причем каждый из них посещает в среднем 1-2 объединения.

#### Мониторинг качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития, диагностические контрольные работы. Сравнительный анализ качества знаний по различным предметам, проводимый раз в полугодие, четверть, позволяет проследить эффективность обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов ЗУН, УУД учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников, что обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоения специальных и общественных умений. Систематичность контроля, периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти отражается в журнале домашнего обучения.

#### а) Система мониторинга в гимназии

Параметры	Критерии	Способы диагностики
<b>1. Уровень обученности:</b>  по предметам общего развития	<input type="checkbox"/> владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры; <input type="checkbox"/> владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом; <input type="checkbox"/> владение знаниями о человеке,	<input type="checkbox"/> срезы, контрольные работы, тесты;  <input type="checkbox"/> наблюдение;  <input type="checkbox"/> государственная (итоговая)



	<p>природе, обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение методами и приемами самопознания и самооценки;</li> <li><input type="checkbox"/> владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> владение знаниями мировой и отечественной культуры, осознание их взаимосвязи;</li> <li><input type="checkbox"/> владение компьютерной грамотностью.</li> </ul>	аттестация учащихся.
<b>2.Познавательная направленность личности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность познавательного интереса;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность устойчивого интереса к профильным предметам;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность профессиональной направленности на основе углубления и расширения знаний за счет изучения элективных курсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вопросник Климова «Карта интересов»;</li> <li><input type="checkbox"/> анализ продолжения обучения выпускников;</li> <li><input type="checkbox"/> анкетирование</li> </ul>
<b>3. Развитие способностей учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие психических процессов: внимания, логического мышления, темпа и точности работы;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие интеллектуальной сферы, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методики: «Личностный рост»;</li> <li><input type="checkbox"/> анализ итогов олимпиад, результатов исследовательской деятельности и творческих заданий, конкурсов;</li> </ul>
<b>4. Реализация воспитательного потенциала личности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обладает внешней и внутренней культурой поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> уровень самооценки личности;</li> <li><input type="checkbox"/> открытость к общению, коммуникабельность;</li> <li><input type="checkbox"/> уровень комфортности учащихся, психическое самочувствие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наблюдение;</li> <li><input type="checkbox"/> анкета по ранжированию ценностно - нравственных ориентиров;</li> <li><input type="checkbox"/> анкета «Что мне нравится и что не нравится в нашей гимназии»;</li> <li><input type="checkbox"/> социометрия.</li> </ul>
<b>5. Показатели здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сохранность здоровья;</li> <li><input type="checkbox"/> уровень работоспособности;</li> <li><input type="checkbox"/> уровень тревожности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка работоспособности (визуальное наблюдение);</li> <li><input type="checkbox"/> оценка физической подготовленности по результатам сдачи нормативов физической культуры.</li> </ul>

### б) Промежуточная и итоговая аттестация

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-ти балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные

ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в журнал домашнего обучения и дневник обучающегося.

В образовательном учреждении существует следующая система оценок:

- в 1 классах используют только качественные оценки успешности освоения программы;
- во 2-11 классах выставляются оценки в баллах;
- промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-11 классах по четвертям, по полугодиям.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамены по соответствующему предмету экзаменационной комиссии.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ, тестов и др. по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная с 5 класса. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора гимназии.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования. Выпускникам гимназии после прохождения государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью учреждения. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой *«За особые успехи в изучении отдельных предметов»*.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные, полугодовые и годовые оценки «5», награждаются похвальным листом *«За отличные успехи в учении»*.

### **в) Система ВШК в гимназии**

Система ВШК гимназии, являясь составной частью мониторинга учебно-воспитательного процесса, имеет достаточно сложную структуру.

Структурирование ВШК в гимназии осуществляется по различным параметрам:

#### **1. по форме контроля:**

- контрольная работа,
- зачет,
- тестирование,
- реферат,
- творческий отчет,
- зачетная аттестация;

#### **2. по уровню контроля:**

- самоконтроль учащихся,
- контроль учителя,

- контроль независимой комиссией,
- административный контроль;
- 3. по виду контроля:**
  - персональный контроль работы учителя (учителей),
  - предметный контроль (изучение конкретной проблемы в деятельности отдельного работника или класса, группы работников или классов, или всех работников или классов школы в целом),
  - классно-обобщающий контроль (изучение состояния образовательного процесса в отдельном классе),
  - обзорный контроль (изучение всех проблем в каком - либо подразделении или школе в целом);
- 4. по объекту контроля:**
  - контроль деятельности учащихся,
  - контроль документации учащихся (тетрадей и дневников),
  - контроль работников,
  - контроль документации работников;
- 5. по объему контролируемого материала:**
  - поурочный (отдельного урока, мероприятия),
  - тематический контроль (отдельной темы, вопроса, проблемы),
  - итоговый контроль (по учебному курсу, программе, классу);
- 6. по цели контроля:**
  - предупредительный контроль (с возможностью предварительной корректировки),
  - срезовой контроль (по состоянию на какой-нибудь момент),
  - итоговый контроль (по результатам отчетного периода (четверти, года), этапа выполнения или завершения программы или работы).

### **Управление реализацией Программы**

Корректировка Программы осуществляется рабочей группой администрации гимназии, отслеживающей результаты выполнения Программы по направлениям с различной периодичностью:

- мониторинг результатов учебного процесса – один раз в четверть;
- мониторинг здоровья обучающихся – один раз в четверть;
- мониторинг эффективности реализации Программы – в соответствии с выделенными критериями;
- контроль за целевым использованием финансовых средств, за расстановкой кадров – один раз в год.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией гимназии.

### **Критерии для оценки реализации образовательной программы**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа. В результате реализации данной образовательной программы в гимназии будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. Образовательная программа гимназии для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Федеральных

государственных стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

### **Модель выпускника гимназии**

#### **Первой ступени**

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

#### **Второй и третьей ступени**

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

### **Измерители реализации образовательной программы**

1. Контрольные работы
2. Проверка техники чтения, вычислительных навыков
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах
4. Промежуточная аттестация
5. Государственная (итоговая) аттестация
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения, продолжение образования.

В результате своей деятельности гимназия должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться организацией, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

### **Список литературы**

1. Белюгова Н. Структура управления: переход от «горизонтали» к «вертикали». //Директор школы. – 2009. - № 4. – с. 24 – 30.
2. Блинков А.Д. Положение о промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов школы № 218. // Завуч.- 2008. - №2. – с. 110 – 111.
3. Внутришкольное управление: Теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / Под ред. Н. В. Горбуновой. – М.: Новая школа, 2005. – С. 7,12.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Зверева В.И. Завучи-менеджеры: кто они? // Завуч.- 2011. - №1. – с. 42 – 48.

6. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. М., 2008 г.
7. Каспржак А.Г. Иванова Л.Ф. Образовательная программа гимназии № 1505. // Завуч.- 2002. - №3. – с. 22 – 37.
8. Качкис В.Т. Внутришкольный контроль. // Завуч.- 2011. - №2. – с. 30-49.
9. Конвенция о правах ребенка, принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г.
10. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ: практические рекомендации.-М: УЦ «Перспектива», 2004.-116 с.
11. Интернет-ресурсы:
  1. [http://sch28.spb.edu.ru/viewpage.php?page\\_id=5](http://sch28.spb.edu.ru/viewpage.php?page_id=5)
  2. <http://andreevskaya-shkola.ru/publichniy-doklad-direktora/obrazovatel'naya-programma.html>
  3. <http://sosn-shkola.moy.su/>
  4. [http://www.priv7.iv-edu.ru/fm\\_index332.htm](http://www.priv7.iv-edu.ru/fm_index332.htm).