
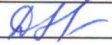



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.МАХАЧКАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №13» г.МАХАЧКАЛЫ

«Рассмотрено» Председатель МО	«Согласованно» Заместитель директора по УВР	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №13»
 Голикова И.С.	 Магомедова Д.С. Якубова А.А.	 Муртагаева М.Б.
31 августа 2021г.	31 августа 2021г.	31 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее образование.

Срок реализации: программа 2021-2022 уч.год.

Учебники: «Русский язык» - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,
«Литературное чтение» - Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,
«Математика» - М.И. Моро, С.И. Волкова, «Окружающий мир» -
А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, «Изобразительное искусство» - Л.А.
Неменская, Е.И. Коротева, «Технология» - Е.А. Лутцева, Т.П. Заева.

Махачкала 2021г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

№ урока, дата	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Домашнее задание/ примечание
			Предметные	УУД	
Добукварный период -17ч					
1	Пропись — первая учебная тетрадь. С. 3—6 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв,	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные : -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные : -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные : -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;	

		<p>соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p> <p><i>Беседа</i></p>		<p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре</p>	
2	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. С.7-8 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных</p>	<p>Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p>Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>		

		<p>картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p> <p><i>Беседа</i></p>			
3	<p>Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Правила посадки при письме.</p> <p>С.9-10</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы и полуовалы</p> <p>Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы 	

		<p>контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе <i>Устный опрос</i></p>		<p>учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные : -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	
4	<p>Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. С.11-12 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>		

		<p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе <i>Текущий</i></p>			
5	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. С. 13-14 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий, писать по образцу прямые наклонные линии</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>		

		<p>предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>			
6	Письмо наклонной длинной линии с	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять</p>	Знания: научатся различать направление линий.	Регулятивные : -организовывать своё рабочее место под руководством	

	<p>закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. С. 15-17 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контур, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять</p>	<p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные : -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативны е : -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Текущий</i></p>			
7	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>С. 18-20</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с</p>	<p>Знания: научатся правильно писать короткие линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо)</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>		

		<p>закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе <i>Текущий</i></p>			
8	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. С. 21-23 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые. Умения: писать элементы букв, правильно держат ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные : -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным</p>	

		<p>графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком</p>		<p>учителем.</p> <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативны е :</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 	
--	--	---	--	--	--

		<p>(точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>		
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>С 24-26</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	

		<p>и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>			
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством 	

	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. С. 27-29 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям,</p>		<p>учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные : -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативны е : -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>		
11	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо полуовалов, их чередование.</p> <p>Письмо овалов.</p> <p>С. 30-32</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	

		<p>(точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>			
12	<p>Строчная и заглавная буквы А, а. С.3-4 (Пропись №2) <i>Урок ознакомления с новым материалом;</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно</p>	<p>Знания: научатся писать плавно строчную букву <i>а</i> и заглавную букву <i>А</i></p> <p>Умения: соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>а</i> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение 	

		<p>элементы буквы <i>A, a</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p> <p>соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить</p>		<p>элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>е :</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 	
--	--	---	--	--	--

		и применять правила работы группе <i>Фронтальный опрос</i>			
13	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. С. 5-6 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	Знания: научатся писать плавно букву <i>О, о</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о в</i> словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные : Применять установленные правила в планировании способа решения; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные : Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать правила этикета	

		<p>(точкой), ориентироватьс я на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе <i>Фронтальный опрос</i></p>			
14	<p>Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и</p>	<p>Регулятивные: –организовывать своё рабочее место под руководством учителя; –определять цель</p>	

	<p>С. 7 Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность</p>	<p>письменную буквы; соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные : -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные : -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Чтение гласных</i></p>			
15	<p>Заглавная буквы И. Сравнение строчной и заглавной букв. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.</p> <p>С. 8</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на</p>	<p>Регулятивные : Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	

		<p>применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироватьс я на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой</p>	<p>странице прописи</p>		
--	--	---	-------------------------	--	--

		<p>анализ слов, данных на странице прописи, соотнести написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>			
16	<p>Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. С. 9-10 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные : Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные : Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	

		<p>прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироватьс я на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования . Оценивать свою работу. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов,</p>		<p>деятельности. Коммуникативны е : Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своего действия</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>			
17	<p>Строчная и заглавная буквы У, у.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>С. 11-13</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	

		<p>буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент,</p> <p>обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированным и в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>			
Букварный период					
18	<p>Строчная буква н</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>с. 14</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н.</i></p> <p>Сравнивать печатную и письменную</p>	<p>Знания:</p> <p>научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для</p>	

		<p>буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p>		<p>планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	
19	<p>Заглавная буква Н</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв с. 15</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	

		<p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования .</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированным и в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p> <p><i>Чтение слогов</i></p>			
20	<p>Строчная и заглавная буквы с, С</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв</p> <p>с. 16</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать</p>	<p>Знания:</p> <p>научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные : контролировать и оценивать процесс</p>	

	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>С, с</i></p>	<p>изученные буквы.</p> <p>Умения:</p> <p>употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i></p>	<p>и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	
21	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> с. 17 <i>Комбинированный</i>	<p><i>с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой</p>	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения:</p> <p>употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)</p>	

		<p>анализ слов, данных на странице прописи, соотнести написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования .</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение:</p> <p>устанавливать связи между словами в предложении,</p> <p>определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом,</p> <p>записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в</p>		
--	--	---	--	--

		парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам <i>Фронтальный опрос</i>			
22	Строчная и заглавная буквы К,к. Сравнение строчной и заглавной С. 18-19 <i>Комбинированный урок.</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к и заглавную букву К , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	

		<p>вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования . Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>			
--	--	--	--	--	--

		<i>Индивидуальный опрос</i>			
23	<p>Строчная буква т с. 20 Сравнение печатной и письменной букв. Урок ознакомления с новым материалом;</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i>. Сравнивать печатную и</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>t</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствоваться в работе со схемами слов</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные : использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	
24	<p>Заглавная буква Т с. 21 Урок развития умений и навыков</p>	<p>письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>T</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	

		<p>другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p> <p>• Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Чтение слогов и слов</i></p>			
25	Строчная	Осуществлять	Знания:	Регулятивные:	

	<p>буква л с. 23 Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>научатся писать букву <i>л</i>, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные : использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	
26	<p>Заглавная буква Л с. 24 Комбинированный урок.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Л</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные : использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной</p>	

		<p>ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования . Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>на странице прописи; общаться в разных ситуациях</p>	<p>ой, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	
27	<p>Написание слов и предложений с изученными буквами с. 22, 25 <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру</p>	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения:</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных</p>	

		<p>изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированным и в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в</p>	<p>правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>предметов. Познавательные : осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>группе. Осваивать правила оценивания своей работы <i>Индивидуальный опрос</i></p>			
28	<p>Строчная буква р Заглавная буква Р с. 26-27 Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность</p>	<p>Знания: научатся писать буквы р и Р, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативны е: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	

		<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p> <p><i>Чтение слогов, слов и предложений.</i></p>			
29	<p>Строчная буква в с. 28 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>В, в.</i></p> <p>Сравнивать печатную и письменную</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву в.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные : ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	
30	Заглавная	письменную	Знания:	Регулятивные:	

	<p>буква В с.29 Комбинированный урок.</p>	<p>буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. • Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на</p>	<p>научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>	<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные : ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>письме вопросительное, восклицательное и повествовательное е предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования .</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное е предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем <i>Чтение слогов, слов</i></p>			
31	<p>Строчная буква е с. 31 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е.</i> Сравнивать</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>е.</i> Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные : ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение</p>	

32	<p>Заглавная буква Е с. 32 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования . Правильно записывать имена</p>	<p>Знания: научатся писать прописную букву <i>Е</i>. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать</p>	<p>собеседников</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные : ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые</p>	
----	---	---	---	--	--

		<p>собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>			
33	<p>Строчная буква п (с. 3, пропись № 3) Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы строчных и прописных гласных буквах.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву п.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	

		<p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Познавательные : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
34	<p>Заглавная буква П (с. 4) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>П</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

		<p>комментирования</p> <p>• Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования</p> <p>• Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем <i>Индивидуальный опрос</i></p>			
35	<p>Строчная буква м (с. 6) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных</p>	

		<p>строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	
36	<p>Заглавная буква М (с. 7) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><i>м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>М</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	

		<p>[м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p> <p>·</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированным и в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования</p> <p>·</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>			
37	Строчная буква з	Принимать учебную задачу	Знания: научатся писать	Регулятивные: самостоятельно	

	(с. 9) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов.	строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные : использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативн ые: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач	
38	Заглавная буква З (с. 10) <i>Урок развития умений и навыков</i>	Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироватьс я на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность	Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слоγο-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированн ые предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные : использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативн ые: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	

39	<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования . Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированным и в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования . Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать</p>	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные : ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия</p>	
----	---	--	--	--	--

		правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем <i>Индивидуальный опрос</i>			
40	Строчная буква б (с. 12) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	
41	Заглавная буква Б (с. 13) <i>Комбинированный урок.</i>	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	Знания: научатся писать букву <i>Б</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные : извлекать	

		<p>(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>образом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	
42	<p>Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14) Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	

		<p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированным и в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования .</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>			
43	<p>Строчная буква д (с. 16) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д.</i></p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные : рефлексия способов и</p>	

		<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p>	<p>новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
44	<p>Заглавная буква Д (с. 17) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
45	<p>Строчная и прописная буквы д, Д</p>	<p>вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p>	<p>Знания: научатся</p>	<p>Регулятивные: принимать</p>	

	(с. 18) <i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные</p>	<p>и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	
46	<p>Строчная буква я (с. 20)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>я</i>, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах;</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и</p>	

		<p>букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования</p> <p>• Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>. Обозначать</p>	<p>конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
47	<p>Заглавная буква Я (с. 21) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные : самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>		

		<p>одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Чтение предложений</i></p>			
48	<p>Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Узнают, что в начале слова буква <i>я</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i>.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные</p>	

		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	
49	<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>		<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	

50	<p>Строчная буква з (с. 24) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные : ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
51	<p>Заглавная буква Г (с. 25) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами,</p>	<p>Знания: научатся писать букву з, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	

		используя приём комментирования . Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем <i>Чтение предложений</i>	работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	познавательных задач	
52	Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26) <i>Урок развития умений и навыков</i>		Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
53	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27) <i>Урок ознакомления с новым</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные	

	<p><i>материалом</i></p>	<p>ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования . Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они,</i></p>	<p>слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	
--	--------------------------	--	--	--	--

		<p>изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>			
54	<p>Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.</p> <p>Слоги ча, чу (с. 29)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>	<p>Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать</p>	

		<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
55	<p>Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу (с. 28) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Сравнивать написанную букву Ч с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной</p>	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

		<p>задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ч с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования</p> <p>•</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>			
56	<p>Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30-31)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные : рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
57	Буква ь		Знания:	Регулятивные:	

	<p>(мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять</p>	<p>научатся писать слова с <i>ь</i>, объяснять функцию <i>ь</i>. Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i>, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	
--	---	---	---	--	--

		ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем <i>Индивидуальный опрос</i>			
58	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Знания: научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные : ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
59	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) <i>Урок развития умений и</i>	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность	Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения. Умения:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные	

	<i>навыков</i>	<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования .</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
60	<p>Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши (с. 5) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся</p>	<p>Знания:</p> <p>научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Умения:</p> <p>правильно располагать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные</p> <p>: контролировать и оценивать</p>	

		<p>вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в</p>	<p>буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма</p>	<p>процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <i>Фронтальный опрос</i></p>			
61	<p>Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i>, слова с сочетанием <i>жи</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные : рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
62	<p>Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Ж</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные : использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и</p>	

		<p>анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментирование м.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p>	<p>с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>координировать ее с позициями партнеров</p>	
63	<p>Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи (с. 8)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?»,</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи — ши</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные : рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
64	<p>Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с</p>	<p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?»,</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять</p>	

	<p>сочетаниями жи – ши (с. 9) Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>«Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>с сочетанием <i>жи</i>. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i></p>	<p>установленные правила. Познавательные : использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	
65	<p>Строчная буква ё (с. 10) Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
66	<p>Строчная буква ё, после</p>	<p>Соблюдать</p>	<p>Узнают, что мягкость</p>	<p>Регулятивные: формулировать и</p>	

	<p>согласных (с. 11) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i>. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных -названий животных</p>	<p>согласного обозначается гласной буквой <i>ѐ</i>. Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ѐ</i> в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>существительные -названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <i>Фронтальный опрос</i></p>			
67	<p>Заглавная буква Ё (с. 12) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироватьс я на лучший</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативн ые: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных</p>	

		<p>вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова,</p> <p>подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёри — ериш</i>),</p> <p>сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова,</p> <p>сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p>		задач	
--	--	---	--	-------	--

		<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментирование м.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментирование м.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>			
68	<p>Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 13)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Й, й.</p> <p>Обводить бордюрные</p>	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [j'] и соответствующую ему букву.</p> <p>Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные : использовать знаково-символические средства.</p>	

		<p>узоры по образцу. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентировать с я на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [jʹ]. Наблюдать за звуком [jʹ] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать</p>	<p>слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	
69	<p>Строчная и заглавная буквы <i>й,Й</i> Слова с буквой <i>й</i> (с. 14) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>й</i>, соотносить звук [jʹ] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>		

		<p>обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <i>Фронтальный опрос</i></p>			
70	<p>Строчная буква х (с. 15) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i>. Обводить по контуру</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>х</i>. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	

		<p>бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>X</i>, <i>x</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>	<p>формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>эталона.</p> <p>Познавательные : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
71	<p>Заглавная буква X (с. 16) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>X</i>, <i>x</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>X</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные : использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>	

		<p>согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментирование м.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированным и в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с</p>		<p>благодарить</p>	
--	--	--	--	--------------------	--

		использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <i>Фронтальный опрос</i>			
72	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
73	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в	

		<p>печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	
74	<p>Строчная буква ю (с. 19) Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и</p>	

		<p>прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять</p>		<p>регуляции своей деятельности</p>	
75	<p>Заглавная буква Ю (с. 20) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
76	<p>Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без</p>	<p>Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные : контролировать и оценивать процесс</p>	

		<p>ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Чтение предложений</i></p>	<p>предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p>и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
77	<p>Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 22)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру</p>	<p>Знания:</p> <p>научатся писать строчную букву ц.</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные : контролировать и оценивать процесс</p>	

		отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
78	Заглавная буква <i>Ц</i>, обозначающая твердый согласный звук (с. 23) <i>Урок развития умений и навыков</i>	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментирование	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ц</i> , узнают особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	

		<p>м.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по</p>			
--	--	---	--	--	--

		шкале самооценки <i>Фронтальный опрос</i>			
79	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с.24) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце,</i> следуя образцу.	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц , оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи	

		<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Проверочная работа</i></p>			
80	<p>Строчная буква э (с. 25)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву э.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать</p>	

		<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием жи.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок</p>	<p>и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p> <p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные : рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
81	<p>Заглавная буква Э (с. 26) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>				

		<p>предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>			
82	<p>Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.</p> <p>Слоги ща, шу (с. 27)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>щ</i>, слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>шу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные : выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	

		<p>условным знаком (точкой), ориентироватьс я на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризоват ь его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать ь запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании</p>		
--	--	--	--	--

		<p>предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <i>Фронтальный опрос</i></p>			
83	<p>Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 28) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Щ</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ща, шу</i>,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные : использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативн</p>	

		<p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>	<p>списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>ые:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	
84	<p>Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i>. Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 29)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>	<p>Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные : использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	
85	<p>Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.30)</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>	<p>Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные : использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	

		<p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого</p> <p>восстанавливать деформированное предложение.</p> <p><i>Самооценка.</i></p>			
86	<p>Строчная буква ф (с. 31)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ф, ф.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

87	<p>Заглавная буква Ф (с. 31) Урок развития умений и навыков</p>	<p>(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные : использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	
88	<p>Строчные буквы в, ъ. (с.32) Урок ознакомления с</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p>	<p>Знания: научатся писать в и ъ, понимать функции букв в и ъ, употреблять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять</p>	

	<i>новым материалом</i>	задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентировать ся на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов,	эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	установленные правила. Познавательные : использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
89	Строчные буквы ь, ъ. <i>Комбинированный урок.</i>				

		<p>пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем,</i></p> <p>выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментирование м.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <i>Индивидуальный опрос</i></p>			
90	<p>Письмо слов и предложений с изученными буквами <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять</p>	<p>Регулятивные : развивать смысловое чтение, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативны</p>	

		<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированным и в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать</p>	<p>логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.</p>	<p>е : слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</p>	
91	<p>Контрольное списывание. <i>Урок контроля знаний</i></p>	<p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированным и в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв</p> <p>Умения: списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные : выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах</p>	

		правила оценивания своей работы <i>Индивидуальный опрос</i>			
Послебукварный период. Обучение письму -24ч.					
92	Оформление предложений в тексте <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме <i>Самостоятельная работа</i>	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
93	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов,	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения:	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализиро-	

		действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы <i>Фронтальный опрос</i>	самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	вать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
94	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» <i>Урок обобщения и систематизации и знаний</i>	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы <i>Индивидуальный опрос</i>		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные : рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие	
95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	

96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» <i>Урок обобщения и систематизации и знаний</i>	предмета). Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения <i>Текущий</i>	предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами		
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Работать по предложенному учителем плану.	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	
98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» <i>Урок обобщения и систематизации и знаний</i>	Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <i>Фронтальный опрос</i>	с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Познавательные : использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	

				партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
99	Предлоги и местоимения. <i>Комбинированный</i>	Различать предлог и местоимение. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Знания: правописание предлогов со словами Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	
100	Проверочный диктант <i>Урок контроля знаний.</i>	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Индивидуальный</i>	Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные : ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и	

				координировать ее с позициями партнеров	
101	<p>Правописание безударных гласных в корне слова <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Текущий</i></p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	
102	<p>Правописание безударных гласных в корне слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные : использовать общие приемы решения задач, контролировать</p>	
103	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные : использовать общие приемы решения задач, контролировать</p>	

		согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <i>Фронтальный</i>	подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее	
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
105	Правописание жи-ши <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи-ши, ча—ща, чу-щу . Подбирать примеры-слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной и . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные : ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативн	

		шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <i>Индивидуальный</i>	– <i>ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	ые: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
106	Правописание ча-ща <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
107	Правописание чу-щу <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				
108	Правописание чк-чн, щн <i>Урок развития умений и</i>	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать	Знания: научатся объяснять,	Регулятивные: выбирать действия в	

	<i>навыков</i>	примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . <i>Текущий</i>	почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк – чн, щн , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
109	Правописание чк-чн, щн <i>Комбинированный</i>				
110	Правописание гласных после шипящих <i>Урок контроля знаний.</i>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи-ши, ча—ща, чу-щу . Подбирать примеры-слов с такими сочетаниями. <i>Самостоятельная работа</i>	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных а и у . Умения: писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща		
111-112	Заглавная буква в именах собственных <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать	

	<i>и знаний</i>	<p>страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <i>Текущий</i></p>	<p>именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	
113	<p>Заглавная буква в именах собственных <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее</p>	

			учетом гигиенических требований	достижения, строить монологическое высказывание	
114	Контрольное списывание <i>Урок контроля знаний.</i>	Соотнесение печатной и рукописной формы текста <i>Индивидуальный</i>	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	
115	Алфавитный порядок слов <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Знания: правильное название букв алфавита Умения: соотносить печатную и письменную букву.		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку- 50ч.

№	Тема урока/	Виды	Планируемые результаты	Домашне
---	-------------	------	------------------------	---------

урок а, дата	тип урока	деятельности (элементы содержания урока, контроль)			е задание/ примечание
			Предметные	УУД	
Наша речь (2 ч.)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. с. 6 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i> Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока, оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные : находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	
2	Язык и речь. Устная и письменная речь с. 7-8 <i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Познакомиться с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов.		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные : использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	

		Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>			
Текст, предложение, диалог (3 ч.)					
3	Текст. Заголовок текста. (общее представление) с.10-11 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Познакомиться с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Выделять предложение из текста. Установление связи слов в предложении. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Составлять из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст. Познакомиться с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике). Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i>	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные : использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. С.12-13 <i>Урок развития умений и навыков</i>	предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Составлять из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст. Познакомиться с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике). Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i>	Узнают , что предложение выражает законченную мысль. Научатся каллиграфически и правильно писать изученные буквы	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные : умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству	

5	<p>Диалог Знаки препинания конца предложения С.14-15 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Познакомиться с диалогической речью. Выделять диалог в тексте. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Практическа. работа</i></p>	<p>Узнают, что предложения могут произноситься различной интонацией. Научатся: передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные : выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	
Слова, слова, слова... (5 ч.)					
6	<p>Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. С.18-20 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима») Различать предмет (действие, признак) и слово,</p>	<p>Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифициров</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные : рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	

		называющее предмет (признак предмета, действие предмета) <i>Текущий</i>	ать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам</i>		
7	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов. С. 21-23 <i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей речи. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) <i>Текущий</i>	Научатся: различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок Познавательные : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью	
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. С. 25 <i>Комбинированный</i>	Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в	Учащийся научится классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	

		<p>тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить вопросы кто? И что? Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i></p>		<p>Познавательные : выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	
9	<p>Слова однозначные и многозначные (общее представление). С.26-27 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов Работать со словарями учебника. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i></p>	<p>Вычленять слова из предложения. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, многозначных</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные : выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками -</p>	

				определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
10	<p>Слова, близкие и противоположные по значению. С.28-30 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. Работать со словарями учебника. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Индивидуальный</i></p>	<p>Вычленять слова из предложения. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, многозначных, синонимов и антонимов (без употребления терминов).</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные : выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	
Слово и слог. Ударение (6 ч.)					
11	<p>Слог как минимальная произносительная единица. С.32-33 <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове</p>	<p>Узнают, что слог образует гласный звук. Научатся: делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь</p>	

		<p>через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i></p>	написаниями	<p>себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные : работать со словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	
12	<p>Деление слов на слоги. С.34-35 <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;</i> <i>составлять слова из слогов</i> Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Наблюдать над слоговой</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные : работать со словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>	

		<i>Практическая работа</i>	структурой различных слов		
13	Перенос слов. С.36-37 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, работа в парах. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	
14	Перенос слов. С. 38 <i>Комбинированный урок.</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Оценивать результаты своей деятельности.	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами</i>	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные : использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	

		<i>Индивидуальный опрос</i>			
15	Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем» С. 39-41 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Осознавать значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
16	Ударение. Словообразующая роль ударения. С.42-44 <i>Урок развития умений и навыков</i>	Познакомиться с орфоэпическим словарем. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i>	Научатся: различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
Звуки и буквы (34 ч.)					
17	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. С. 46-48	Понимать и сохранять учебную задачу. Наблюдать над образованием	Узнают отличительные признаки звуков	Регулятивные: применять установленные правила в	

	<p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>и букв.</p> <p>Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально -окрашенных слов особенностям и содержания и стиля текста</p>	<p>планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием предмета.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	
18	<p>Звуки и буквы Условные звуковые обозначения звуков С.49-51 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><i>Самооценка</i></p>	<p>Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков.</p> <p>Научатся: правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо городок букв», а также с памяткой в</p>	

				<p>учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i> 	
19	<p>Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. С.52-54 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по</p>	<p>Научатся: записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	

		<p>характеристике звука, который они называют.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Запоминать последовательность букв в алфавите.</p>	<p>писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p>	<p>познавательных задач, работа в парах, группах.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий</p>	
20	<p>Алфавит. Алфавитный порядок слов. С.55-57 <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы.</p> <p>Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p>		
21	<p>Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. С.58-59 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков</p> <p>Определять «работу» букв,</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации .</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии</p>	

		<p>обозначающих гласные звуки в слове. Оценивать результаты своей деятельности.</p>		<p>для решения коммуникативных и познавательных задач, работа в парах, группах.</p>	
22	<p>Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. С.60-61 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><i>Текущий</i></p>	<p>Научатся: распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные : развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	
23	<p>Слова с буквой э. Словарь иностранных слов С.62 <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Учащийся научится анализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные : работать со словарём, находить в нём нужную информацию</p>	

24	<p>Ударные и безударные гласные звуки. С.63-64 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Познакомиться с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Научатся различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные : использовать общие приемы решения задач., Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	
25	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. С.65-67 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из</p>	<p>Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные:</p>	

		<p>способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова.</p> <p>Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.</p>	<p>принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
26	<p>Ударные и безударные гласные звуки С.67-68 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач ,определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</p>	

				преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику .	
27	<p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем». С.69-70 <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Познакомиться с орфографическим словарем. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Проверочный диктант</i></p>	<p>Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
28	<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. деятельности.</p>	<p>Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации.</p>	

	<p>безударный гласный звук, проверить нельзя С.71-73</p>	<p>Подбирать слова с изученными буквосочетаниям и, писать их в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Индивидуальный опрос.</i></p>	<p>написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
29	<p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. С.74-75 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p>	<p>Научатся различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной буквой Й.</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	
30	<p>Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными. С.76-77 <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове Наблюдать над написанием и произношением слов с</p>			

		<p>удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна, кас-са</i>). <i>Словарный диктант</i></p>		<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания</p>	
31	<p>Буквы <i>Й</i> и <i>й</i>. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». с.78-80 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ванна</i>). <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Узнают особенности звука [й'] и буквы <i>й</i>. Научатся: делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные : развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	
32	<p>Мягкие и твердые согласные звуки. С.81-82 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять</p>	<p>Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные : развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать</p>	

		«работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. <i>Текущий</i>	мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь)	вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. С. 83-84 <i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять , как обозначена на письме их мягкость. Работать с графической информацией, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности <i>Фронтальный опрос</i>	Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные : подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
34	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. С.85-86 <i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв е, ё, ю, я, и, ь после согласных в слове. Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы е, ё, ю, я, и, ь. Писать и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами).	Узнают особенности букв е, ё, ю, я. Научатся: различать согласные по твердости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами е, ё, ю, я	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать	

		Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>		свои затруднения	
35	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука С.87-89 <i>Комбинированный урок.</i>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять роль буквы «мягкий знак» в словах (уголь, угольки).</p> <p>Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел – мель.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Находить слова с буквой «мягкий знак» среди других слов.</p> <p>Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности <i>Самооценка</i></p>	<p>Научатся объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Составлять текст из предложений</p> <p>Объяснить, как обозначена на письме мягкость согласного звука.</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач ,определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.</p>	
36	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь) С.89-91 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>«Читать», составлять звуковые модели слов с буквой «мягкий знак» типа[гус'],[п'ат'], преобразовывать их в буквенные.</p>	<p>Научатся: различать количество букв и звуков в слове, переносить слова с ь знаком в середине,выполнять фонетический разбор слов, определять,</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах</p>	

		<p>Писать слова с мягким знаком и объяснять их значение.</p> <p>Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова,</p> <p>устанавливать правило переноса таких слов.</p> <p>Понимать содержание читаемого текста,</p> <p>обсуждать его тему и главную мысль.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	какой звук обязательно должен быть в слове	<p>при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.</p>	
37	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. С.92-94 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.</p> <p>Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки и</p>	<p>Научатся: определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	

		буквы, которыми обозначаются эти звуки. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		
38	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова с. 96-99 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i>	Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач , определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.	
39	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах букву парного	Научатся: одному из способов проверки написания буквы,	Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативн	

	<p>С.99-101 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i></p>	<p>обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательности действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном</p>	<p>ые: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.</p>	
40	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова С. 101-102 <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Оценивать результаты своей</p>	<p>Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия</p>	

		<p>деятельности <i>Проверочная работа</i></p>		<p>способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания</p>	
41	<p>Шипящие согласные звуки. С. 104-106 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий.</i></p>	<p>Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект</i></p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.</p>	
42	Итоговый диктант	Понимать и	Научатся	Познавательные	

	<i>Урок контроля знаний.</i>	<p>сохранять учебную задачу урока. деятельности.</p> <p>Писать слова в соответствии с правилами письма.</p> <p>Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>применять изученные правила при записи под диктовку; оценивать уровень достижений</p>	<p>: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.</p>	
43	<p>Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. С. 110-112 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, чт. Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт; запоминать правило написания этих буквосочетаний. Осмысливать содержание текста, наблюдать над эмоциональностью слов, через текст. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <i>Учащийся в совместной деятельности получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворение),</i></p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать дей-</p>	

		<i>Фронтальный опрос</i>		ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
44	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. С.115-118 <i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу . Соотнести произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниям и. Оценивать результаты своей деятельности.	Научатся писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные : принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
45	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. С.118-121 <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах буквосочетания жи-ши; соотнести	Научатся оценивать результаты выполненного задания	Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : осуществлять сотрудничество в	

		<p>произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и.</p> <p>Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.</p> <p>Восстанавливать деформированные строки в тексте.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>		<p>парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.</p>	
46	<p>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах буквосочетания ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями и.</p> <p>Распространять предложения другими словами.</p> <p>Писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>		<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия</p>	

				способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
47	<p>Заглавная буква (общее представление) С.122-124 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных» . Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания</p>	

48	<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях С.124-126 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия. Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику. Составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя. Применять правила написания заглавной буквы. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i></p>	<p>Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Знакомство с формами обращения к собеседнику</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания</p>	
49	<p>Заглавная буква в кличках животных. С. 127--128 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слова- названия животных и клички животных. Познакомиться с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. Сопоставлять правописание слов типа Орел (город) и орел</p>	<p>Научатся писать клички животных с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный</p>	

		(птица). Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности .		контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
50	Повторение изученного материала. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ (УМК «Школа России») для 1 класса ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2010г.) и
- программы «Математика» авторов М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (М.: Просвещение, 2011г.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают

усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи учебного курса

Изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных

чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с

текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать

правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: **в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели)**, во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-методический комплект

Для реализации целей и задач обучения математике по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Печатные пособия

- *Моро М.И.* Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* – М.: Просвещение, 2011
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011
- *Волкова С.И.* Математика. Устные упражнения. 1 класс.– М.: Просвещение, 2011
- *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
- *Волкова С.И.* Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.– М.: Просвещение, 2011
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. /*Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* – М.: Просвещение, 2011

Наглядные пособия

- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2011

Информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Программа по математике обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений:

Учащиеся **должны знать**:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
- Названия и обозначения действий сложения и вычитания.
- Таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.
- Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник, круг.

Учащиеся **должны уметь**:

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.
- Строить отрезок заданной длины.
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться**:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 КЛАСС

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий:

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.
Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с данными (изучается на основе содержания всех других разделов курса математики)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме

(круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

	Наименование разделов и	Всего	В том числе на:	Сроки
--	-------------------------	-------	-----------------	-------

	тем	часов			прохождения	
			проекты	контрольные работы	по плану	по факту
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	-	-		
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	1	-		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	-	-		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	-	-		
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22	1	1		
6	Итоговое повторение	6	-	-		
	Итого	132	2	1		

РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	коррекция	Тема урока (Страницы учебника, рабочей тетради)	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты	
					Понятия	Предметные результаты

1	2	3	4	5	6	7
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ						
1 (1)			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Уч. стр. 3-5 (1 часть) Р. т. стр. 3 (1 часть)	Что значит считать предметы?	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика.	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; называть числа в порядке их следования при счёте, используя количественные и порядковые числительные; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
2 (2)			Взаимное расположение предметов в пространстве. Уч. стр. 6-7 Р. т. стр. 4	Что значит <i>вверх, вниз, направо, налево</i> ?	Пространственные представления: <i>вверх, вниз, направо, налево.</i>	Учащиеся научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за.</i>
3 (3)			Простейшие временные представления. Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 5	Что значит <i>раньше, сначала, потом, перед, за</i> ?	Временные отношения, сравнения <i>раньше, сначала, потом, перед, за.</i>	Учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения
4 (4)			Сравнение групп предметов. Больше, меньше, столько же. Уч. стр. 10-11 Р. т. стр. 6	Как сравнивать группы предметов?	Больше (меньше), столько же	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
5 (5)			На сколько больше? На сколько меньше? Уч. стр. 12-13	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?	Столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их

			Р. т. стр. 7			следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; использовать знания в практической деятельности.
6 (6)			Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов. Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 8 «Пр. р.» стр. 4-5	Что значит сравнивать группы предметов?	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах; использовать полученные знания в практической деятельности.
7 (7)			Закрепление пройденного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 16-17 «Пр. р.» стр. 6-7	Что узнали, чему научились?	Раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях.
8 (8)			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 18-20 Проверочная работа.	Правильно выполнить проверочную работу.	Раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0
Нумерация (28 часов)

9 (1)			Понятия много, один. Письмо цифры 1. Уч. стр. 22-23 Р. т. стр. 9	Что значит много и что значит один?	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и
----------	--	--	---	-------------------------------------	--	---

						устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; писать цифру 1; соотносить цифру и число.
10 (2)			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 9	Что значит два? Как пишется эта цифра?	Цифра 2 натурального числа два. Чтение и письмо.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 2; писать цифру 2; соотносить цифру и число.
11 (3)			Число 3. Письмо цифры 3. Уч. стр. 26-27 Р. т. стр. 10	Что значит три? Как пишется эта цифра?	Состав числа 3, цифра и число 3. Соотнесение с картинками.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 3; писать цифру 3; соотносить цифру и число.
12 (4)			Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. Уч. стр. 28-29 Р. т. стр. 10	Что такое прибавить, вычесть, получится?	Знаки +, -, =. Применение знаков в конкретном примере. Прибавить, вычесть, получится.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.
13 (5)			Число 4. Письмо цифры 4. Уч. стр. 30-31 Р. т. стр. 11	Что значит четыре? Как пишется цифра 4?	Число и цифра 4, состав числа 4.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 4; писать цифру 4; соотносить цифру и число.
14 (6)			Понятия <i>длиннее, короче,</i> <i>одинаковые по длине.</i>	Что значит длиннее, короче, одинаковые	Длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение отрезков.	Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).

			Уч. стр. 32-33 Р. т. стр. 12	по длине?		
15 (7)			Число 5. Письмо цифры 5. Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 13	Что значит пять? Как писать эту цифру?	Цифра 5, соотношение с другими цифрами.	Учащиеся научатся определять место числа 5 в натуральном ряду; писать цифру 5; соотносить цифру и число.
16 (8)			Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 36-39 Р. т. стр. 14	Из каких чисел состоит число 5?	Состав числа, взаимосвязь чисел.	Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
17 (9)			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Уч. стр. 40-41 Р. т. стр. 15 «Пр. р.» стр. 8-9	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, луч.	Учащиеся научатся различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
18 (10)			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 16	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?	Линия, точка, прямая, отрезок, ломаная, звено ломаной, вершина.	Учащиеся научатся различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
19 (11)			Закрепление изученного. Уч. стр. 44-45 Р. т. стр. 17 «Пр. р.» стр. 10-11	Что узнали, чему научились? Уточнить и закрепить полученные знания.	Линия, точка, прямая, отрезок – геометрические фигуры	Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами;
20 (12)			Знаки >, <, =. Уч. стр. 46-47	Как правильно	Отношения больше, меньше,	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и

			Р. т. стр. 18	написать знаки сравнения больше, меньше?	равно.	записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; читать неравенства.
21 (13)			Равенство. Неравенство. Уч. стр. 48-49 Р. т. стр. 19	Что значит равенство и неравенство?	Равенство, неравенство.	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства.
22 (14)			Многоугольник и. Уч. стр. 50-51 Р. т. стр. 20	Что такое многоугольники?	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, многоугольники.	Учащиеся научатся различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
23 (15)			Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Уч. стр. 52-53 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 12-13	Что значит шесть? Как записать эту цифру?	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по одному.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 6; писать цифру 6; соотносить цифру и число.
24 (16)			Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Уч. стр. 54-55 Р. т. стр. 21	Что значит семь? Как записать цифру 7?	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты

						(предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 7; писать цифру 7; соотносить цифру и число.
25 (17)			Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Уч. стр. 56-57 Р. т. стр. 22	Что значит восемь? Как написать эту цифру?	Число 8. Состав числа 8 и сравнение с предыдущими числами при счёте.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 8; писать цифру 8; соотносить цифру и число.
26 (18)			Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Уч. стр. 58-59 Р. т. стр. 22	Что значит девять? Как написать эту цифру?	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 9; писать цифру 9; соотносить цифру и число.
27 (19)			Число 10. Запись числа 10. Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 23 «Пр. р.» стр. 14-15	Что значит десять? Как записать это число?	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;

						считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 10; писать число 10.
28 (20)			Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 23	Уточнить свои сведения по пройденному материалу.	Расположение предметов по порядку. Состав чисел от 2 до 10. Понятие число, цифра.	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.
29 (21)			Сантиметр – единица измерения длины. Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 24	Что такое сантиметр?	Знакомятся с понятием см. Измерение длины.	Учащиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах); применять навыки счёта и знание состава чисел.
30 (22)			Увеличить на Уменьшить на Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 25	Что значит увеличить или уменьшить?	Знакомятся с понятиями увеличить и уменьшить.	Учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел.
31 (23)			Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Уч. стр. 76-78 «Пр. р.» стр. 16-17	Что мы знаем о числах от 1 до 10?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
32 (24)			Закрепление изученного. Проверочная работа.	Уточнить и закрепить знания по пройденной теме.	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.

33 (25)			Число 0. Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 26	Что значит ноль? Как записывается это число?	Понятие числа 0. Сравнение этого числа со всеми порядковыми числами.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; применять навыки счёта и знание состава чисел.
34 (26)			Сложение и вычитание с числом 0. Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 27-28	Что получится, если прибавить или вычесть 0?	Понятие решения примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов.	Учащиеся научатся выполнять действия с числом 0.
35 (27)			Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 74-75 «Пр. р.» стр. 18-19	Что мы знаем, чему научились?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
36 (28)			Проект: <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</i> Уч. стр. 64-65	Где можно встретить числа?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся отбирать загадки, пословицы и поговорки; собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 часов)						
37 (1)			□ + 1, □ - 1. Знаки +, -, =. Уч. стр. 79-81 Р. т. стр. 29	Как прибавить и вычесть 1 из любого числа?	Следующее, предыдущее число.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2; моделировать действия <i>сложение и вычитание с помощью предметов</i>

						(разрезного материала), рисунков, числового отрезка.
38 (2)		$\square + 1 + 1,$ $\square - 1 - 1.$ Уч. стр. 82-83 Р. т. стр. 30	Как прибавить и вычесть число 1?	Плюс, минус, равно.	Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 1; моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	
39 (3)		$\square + 2, \square - 2.$ Приёмы вычислений. Уч. стр. 84-85 Р. т. стр. 31	Как прибавить и вычесть число 2?	Плюс, минус, равно.	Учащиеся научатся Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$; моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	
40 (4)		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. Уч. стр. 86-87 Р. т. стр. 32	Что такое слагаемое и сумма?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	Учащиеся научатся составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
41 (5)		Задача. Условие, вопрос, решение, ответ. Уч. стр. 88-89 Р. т. стр. 33	Что такое задача? Из чего она состоит?	Условие, вопрос, решение, ответ.	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи.	
42 (6)		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Уч. стр. 90-91 Р. т. стр. 34	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?		Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; объяснять и обосновывать действие, выбранное для	

						решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
43 (7)		□ + 2, □ - 2. Составление и заучивание таблиц. Уч. стр. 92-93 Р. т. стр. 35	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?	Условие, вопрос, решение, ответ.		Учащиеся научатся составлять таблицы прибавления и вычитания; решать примеры вида $\square + 2$, $\square - 2$.
44 (8)		Присчитывание и отсчитывание по 2. Уч. стр. 94-95 Р. т. стр. 36 «Пр. р.» стр. 20- 21	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?	Таблица сложения.		Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2.
45 (9)		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Уч. стр. 96-97 Р. т. стр. 37	Что значит увеличить на..., или уменьшить на...?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.		Учащиеся научатся выделять задачи из предложенных текстов; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
46 (10)		Закрепление изученного. «Странички для любознательны х» Уч. стр. 98-99	Что мы знаем, чему научились?	Отношения больше на ..., меньше на...		Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
47 (11)		Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 100-101	Что мы знаем, чему научились?	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Решение текстовых задач арифметическим		Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; решать задачи.

					способом.	
48 (12)			Закрепление изученного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 102-103	Что мы знаем, чему научились?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
49 (13)			Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений. Уч. стр. 104-105 Р. т. стр. 38-39	Что значит прибавить или вычесть 3?	Прибавление числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
50 (14)			Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач. Уч. стр. 106-107 Р. т. стр. 40-41	Что значит прибавлять или вычитать по частям?	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10.	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
51 (15)			Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. Уч. стр. 108-109 Р. т. стр. 42-43	Что значит решить текстовую задачу?	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину.
52 (16)			$\square + 3, \square - 3$. Составление и заучивание таблицы. Уч. стр. 110-111 Р. т. стр. 44	Что знаем, чему научились?	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Учащиеся научатся составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3; решать примеры вида $\square + 3, \square - 3$.
53			Закрепление.	Что значит	Последователь-	Учащиеся научатся

(17)			Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Уч. стр. 112-113 Р. т. стр. 45	названия компонентов и результат действия?	ность натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения.	пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; присчитывать и отсчитывать по 3; анализировать и решать текстовые задачи.
54 (18)			Решение задач. Уч. стр. 114-115 Р. т. стр. 46	Как решить задачу арифметическим способом?	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи.
55 (19)			Решение задач. Уч. стр. 116-117 Р. т. стр. 47	Что знаем, чему научились?	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения.	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи.
56 (20)			Повторение и обобщение пройденного. Решение задач. «Пр. р.» стр. 22-25	Как прибавить и вычесть число 3?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи.
57 (21)			Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 118-119 Р. т. стр. 48	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
58 (22)			Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему»</i>	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; изменять данные задачи;

			<i>научились»</i> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 26			решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3.
59 (23)			Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 27	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3.
60 (24)			Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тест). Уч. стр. 126-127	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.
61 (25)			Сложение и вычитание чисел первого десятка. $\square + 1, \square + 2,$ $\square + 3.$ $\square - 1, \square - 2, \square - 3.$ Уч. стр. 4-5 (2 часть) Р. т. стр. 3 (2 часть)	Как прибавлять и вычитать числа 1,2, 3?	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учащиеся научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать и составлять задачи изученных видов;
62 (26)			Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уч. стр. 6 Р. т. стр. 4	Что значит несколько множеств предметов?	Увеличить на..., уменьшить на...	Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
63 (27)			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Уч. стр. 7 Р. т. стр. 4	Как правильно прибавить и вычесть число по частям?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

64 (28)		Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений. Уч. стр. 8 Р. т. стр. 5	Как прибавить и вычесть 4?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$; решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
65 (29)		Закрепление изученного. Уч. стр. 9 Р. т. стр. 5	Как представить ситуацию, описанную в задаче?	Отношения больше на ..., меньше на...	Учащиеся научатся проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы.
66 (30)		Задачи на разностное сравнение чисел. Уч. стр. 10 Р. т. стр. 6	Что значит разностное сравнение?	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач.
67 (31)		Решение задач. Уч. стр. 11 Р. т. стр. 6	Что значит сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте?	Сравнение чисел	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства при решении задач.
68 (32)		$\square + 4, \square - 4$. Составление и заучивание таблицы. Уч. стр. 12 Р. т. стр. 7 «Пр. р.» стр. 28-29	Как составить таблицу сложения и вычитания 4?	Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square + 4, \square - 4$; проверять правильность выполнения действий, используя прибавление и вычитание по частям; решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач.
69 (33)		Решение задач. Уч. стр. 13 Р. т. стр. 7	Как по частям прибавить и вычесть 4?	Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$;

						присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов.
70 (34)			Перестановка слагаемых. Уч. стр. 14 Р. т. стр. 8	Что значит поменять слагаемые местами?	Переместительное свойство сложения.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
71 (35)			Применение перестановки слагаемых для случаев вида $\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8,$ $\square + 9.$ Уч. стр. 15 Р. т. стр. 9	Что изменится при перестановке слагаемых?	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Учащиеся научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); моделировать с помощью схематических рисунков математические законы.
72 (36)			Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8,$ $\square + 9.$ Уч. стр. 16 Р. т. стр. 10	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям.	Учащиеся научатся составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$; сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
73 (37)			Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Уч. стр. 17 Р. т. стр. 11	Как пользоваться знанием состава чисел?	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$; составлять и решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.
74 (38)			Состав чисел в пределах 10.	Что знаем, чему	Таблица сложения	Учащиеся научатся сравнивать разные способы

		Закрепление. Уч. стр. 18 Р. т. стр. 11	научились?	однозначных чисел.	сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; сравнивать числа и выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; чертить и сравнивать отрезки заданной длины; выполнять задания творческого и поискового характера.
75 (39)		Повторение и обобщение пройденного. Уч. стр. 19 Р. т. стр. 12	Что знаем, чему научились?	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Учащиеся научатся Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера.
76 (40)		Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 20-21 Р. т. стр. 13	Что знаем, чему научились?	Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$; составлять и решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.
77 (41)		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 13	Что знаем, чему научились?	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; выполнять задания творческого и поискового характера.
78 (42)		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 14 «Пр. р.» стр. 30-31	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; выполнять задания творческого и поискового характера.
79 (43)		Связь между суммой и	Что такое связь между	Названия компонентов и	Учащиеся научатся использовать математическую

			слагаемыми. Уч. стр. 26 Р. т. стр. 14	суммой и слагаемыми?	результата действия сложения.	терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.
80 (44)			Связь между суммой и слагаемыми. Уч. стр. 27 Р. т. стр. 15	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.
81 (45)			Закрепление изученного. Решение задач. Уч. стр. 28 Р. т. стр. 15	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Учащиеся научатся решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники.
82 (46)			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Уч. стр. 29 Р. т. стр. 16	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Использование этих терминов при чтении записей.	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
83 (47)			Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Уч. стр. 30 Р. т. стр. 17	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?	Состав чисел 6 и 7. Вычитание числа по частям.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.
84 (48)			Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач. Уч. стр. 31	Из каких чисел состоят 6 и 7? Как из чисел 6 и 7 вычесть	Математические термины.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с

			Р. т. стр. 18	однозначное число?		использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.
85 (49)			Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Уч. стр. 32 Р. т. стр. 19	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?	Состав чисел 8 и 9. Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: 8 - □, 9 - □, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых; выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.
86 (50)			Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач. Уч. стр. 33 Р. т. стр. 19	Из каких чисел состоят 8 и 9? Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число?	Состав чисел 6, 7, 8 и 9. Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: 8 - □, 9 - □, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.
87 (51)			Состав числа 10. Вычитание вида 10 - □. Уч. стр. 34 Р. т. стр. 20	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?	Состав числа 10. Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: 10 - □, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.
88 (52)			Закрепление изученного. Решение задач. Уч. стр. 35 Р. т. стр. 20	Как пользоваться знанием состава чисел?	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи.
89 (53)			Килограмм – единица измерения массы. Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 21	Что такое килограмм?	Понятие килограмм – единица измерения массы. Зависимость между величинами.	Учащиеся научатся пользоваться единицей измерения массы – килограммом, взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.

90 (54)			Литр – единица измерения ёмкости. Уч. стр. 38 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 32-33	Что такое литр?	Единицы измерения вместимостей.	Учащиеся научатся пользоваться новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра; сравнивать сосуды по вместимости. упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной.
91 (55)			Повторение и обобщение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 39-44 Р. т. стр. 22 «Пр. р.» стр. 34-35	Что знаем, чему научились?	Использование соответствующих терминов, больше на ..., меньше на ...	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи.
92 (56)			Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тест). Уч. стр. 42-43	Что знаем, чему научились?	Математические термины.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 часов)						
93 (1)			Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 23	Как называются и образуются числа второго десятка?	Названия, последовательность натуральных чисел второго десятка.	Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.
94 (2)			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Уч. стр. 48-50 Р. т. стр. 24	Как называются и образуются числа второго десятка?	Названия, последовательность натуральных чисел второго десятка. Образование чисел.	Учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
95			Дециметр –	Что такое	Понятие	Учащиеся научатся

(3)		<p>единица измерения длины. Уч. стр. 51 Р. т. стр. 25 «Пр. р.» стр. 36-37</p>	дециметр?	дециметра как новой единицы измерения длины.	пользоваться новой единицей измерения длины – дециметром; соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
96 (4)		<p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Уч. стр. 52 Р. т. стр. 26</p>	Как применить свои знания нумерации чисел?	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях нумерации и десятичного состава чисел второго десятка; сравнивать числа второго десятка.
97 (5)		<p>Закрепление. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 53-55 Р. т. стр. 26 «Пр. р.» стр. 38-39</p>	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
98 (6)		<p>Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 27</p>	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений.
99 (7)		<p>Проверочная работа.</p>	Проверить уровень усвоения пройденного материала.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.
100 (8)		<p>Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 56-59</p>	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях;

			Р. т. стр. 28 «Пр. р.» стр. 40-41			контролировать и оценивать свою работу и её результат.
101 (9)			Повторение пройденного. Решение задач. Уч. стр. 60 Р. т. стр. 29	Из каких частей состоит задача?	Структура задачи.	Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений; анализировать структуру и составные части задачи.
102 (10)			Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Уч. стр. 61 Р. т. стр. 30	Как решить задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?	Условие, вопрос, решение, ответ.	Учащиеся научатся анализировать структуру и составные части задачи; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.
103 (11)			Ознакомление с задачами в два действия. Уч. стр. 62 Р. т. стр. 31	Как решить задачу в два действия?	Способы решения задач в два действия.	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
104 (12)			Решение задач в два действия. Уч. стр. 63 Р. т. стр. 32	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?	Способы решения задач в два действия.	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; составлять план решения задачи в два действия; выполнять её решение арифметическим способом; составлять схему и краткую запись.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20						
Сложение и вычитание (22 часа)						
105 (1)			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 33	Как прибавить число с переходом через десяток?	Сложение с переходом через десяток.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.

106 (2)			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$. Уч. стр. 66 Р. т. стр. 34	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.
107 (3)			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Уч. стр. 67 Р. т. стр. 35	Как прибавить с переходом через десяток число 4?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.
108 (4)			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Уч. стр. 68 Р. т. стр. 35 «Пр. р.» стр. 42-43	Как прибавить с переходом через десяток число 5?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.
109 (5)			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. Уч. стр. 69 Р. т. стр. 36	Как прибавить с переходом через десяток число 6?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.
110 (6)			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Уч. стр. 70 Р. т. стр. 37	Как прибавить с переходом через десяток число 7?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.
111 (7)			Сложение однозначных	Как прибавить с	Математические термины при	Учащиеся научатся моделировать приём

			чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$. Уч. стр. 71 Р. т. стр. 37	переходом через десяток числа 8 и 9?	чтении чисел в пределах 20.	выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.
112 (8)			Таблица сложения. Уч. стр. 72 Р. т. стр. 38 «Пр. р.» стр. 44-45	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.
113 (9)			Закрепление. «Странички для любознательных» Уч. стр. 73-75 Р. т. стр. 39	Что знаем, чему научились?	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
114 (10)			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 76-79 Р. т. стр. 40 «Пр. р.» стр. 46-47	Что знаем, чему научились?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.
115 (11)			Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Уч. стр. 80-81 Р. т. стр. 41	Как вычесть число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
116 (12)			Вычитание вида 11 - \square. Уч. стр. 82 Р. т. стр. 42	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 11. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 11 - \square ; работать над составом числа 11; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные

						задачи.
117 (13)			Вычитание вида 12 - □. Уч. стр. 83 Р. т. стр. 42	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 12. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 12 - □; работать над составом числа 12; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.
118 (14)			Вычитание вида 13 - □. Уч. стр. 84 Р. т. стр. 43	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 13. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 13 - □; работать над составом числа 13; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.
119 (15)			Вычитание вида 14 - □. Уч. стр. 85 Р. т. стр. 43 «Пр. р.» стр. 48-49	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 14. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 14 - □; работать над составом числа 14; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.
120 (16)			Вычитание вида 15 - □. Уч. стр. 86 Р. т. стр. 44	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 15. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 15 - □; работать над составом числа 15; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.
121 (17)			Вычитание вида 16 - □. Уч. стр. 87 Р. т. стр. 44	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 16. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 16 - □; работать над составом числа 16; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.
122 (18)			Вычитание вида 17 - □, 18 - □. Уч. стр. 88 Р. т. стр. 45	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с	Состав чисел 17 и 18. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 17 - □, 18 - □; работать над составом чисел 17

				переходом через десяток?		и 18; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.
123 (19)			Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 89-91 Р. т. стр. 46 «Пр. р.» стр. 50-51	Что знаем, чему научились?	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
124 (20)			Повторение, обобщение и закрепление пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 92-95 Проект: <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</i> Уч. стр. 98-99	Что знаем, чему научились?	Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Учащиеся научатся собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток; наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; составлять свои узоры.
125 (21)			Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 92-95 «Пр. р.» стр. 52-53	Что знаем, чему научились?	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать простые и составные задачи.
126 (22)			Проверочная работа. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тест). Уч. стр. 96-97	Правильно выполнить проверочную работу.	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»						

Проверка знаний (6 часов)

127 (1)		<p>Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 100-101 Р. т. стр. 47</p>	<p>Как мы умеем считать, читать, записывать и сравнивать числа?</p>	<p>Однозначные и двузначные числа, сравнение чисел, последовательность.</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
128 (2)		<p>Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 102-103 Р. т. стр. 47</p>	<p>Какие способы сложения и вычитания мы знаем?</p>	<p>Приёмы сложения и вычитания чисел.</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
129 (3)		<p>Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 104-105 Р. т. стр. 48</p>	<p>Умеем ли мы решать задачи?</p>	<p>Составные части задачи.</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
130 (4)		<p>Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 106-107</p>	<p>Какие геометрические фигуры мы знаем? Умеем ли мы их чертить?</p>	<p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
131 (5)		<p>Повторение и закрепление изученного материала. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Уч. стр. 108-111</p>	<p>Что узнали и чему мы научились в 1 классе?</p>	<p>Математические термины, используемые на уроках математики. Текстовая задача, математические выражения.</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>

132 (6)			Повторение и закрепление изученного материала. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Уч. стр. 108-111	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?	Математические термины, используемые на уроках математики. Текстовая задача, математические выражения.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
------------	--	--	--	---	---	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий Мир» для первого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1—4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно- научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том! что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природно и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры! совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Программа курса «Окружающий мир» для первого класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. — М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. — М.: Просвещение, 2016.
3. Плешаков А.А., Гара Н.И. Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. — М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение, 2016.
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (66 часов)

1. Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции, взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п.	Дата	Тема урока	Основные Понятия урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	
				предметные	метапредметные
1 четверть (18 часов)					
1		Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и уч. пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем, Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Сравнивать учебник и раб. тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определять цель урока; осуществлять поиск информации, анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.
Раздел «Что и кто?» (20 часов)					
2		Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Работать с картинной Россией, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на	Понимать стремление сделать выбор профессии, ориентироваться на знание собственного поведения и ответственности за свои решения.

				итоговые вопросы.	
3		Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Совместно с другими эмоциями деятельности. Понимание урока и выполнение
4		Что мы знаем о Москве?	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы.	Слушать других. Сообщать о прведении им. По и стрем
5		Проект «Моя малая Родина».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фото-архиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.	Слушать других, рассказывать. Оценить собственные товары
6		Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.	Организовать деятельность рабочих, выполняющих работ (практика гербария)
7		Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Группировать объекты неживой природы по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Добывать, давать от пользы, ный опы, лученн в паре: ленную, получе, осущес
8		Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Контроль, устраня, кого ха, задачу, выполн, исполь, информ, новых
9		Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представ	Добывать, давать от, пользуя у, опыт и

			природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	ленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводя примеры комнатных растений.	ную на тые ре исполь природ
10		Что растёт на клумбе?	Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	Органи деятели работе выполн работ.
11		Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева	Слуша просто высказ исполь природ Поним урока выполн
12		Что такое хвойники?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хв. деревьев	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Работа лять пл лять ви членам оценив
13		Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Контро свою р делать Поним урока выполн
14			Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы,	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Соотно провед целями изучен и делат Осуще работат необхо различ
15		Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы,	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Работа учител верно от неве понима стреми
16		Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти	Перера информ свою д готовит

			молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	выполн работ.
17		Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Поним урока и её вып в паре; достиж органи деятел
18		Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Сравни результ обобщ вать на Для пе осущес информ
2 четверть (14 часов)					
19		Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасные бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами дом. обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	Оцени и незна учител предла способ осущес учебно рассказ матери работе
20		На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси, Глобус — модель Земли.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	Выдвиг доказы в паре; о незна собств решени
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?», Презентация проекта «Моя малая Родина».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оцени и незна учител предла способ
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)					
22		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать	Осущес информ теля, и в рабоч венным природ опыта

			знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	применение логических сравнений классификации
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Оценить незнание учителя, предложить способ осуществления информации учителя учебника
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами	Оценить незнание учителя, предложить способ осуществления информации учителя учебника
25		Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	Работа высказывания о содержании осуществления информации учителя учебника
26		Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Адекватные средние задачи обобщение социальные проблемы пар
27		Откуда берутся снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	Оценить незнание учителя, предложить способ
28		Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необ	Осуществление информации учителя учебника

				ходимых для жизни растений.	
29		Как живут животные?	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Работа задани вывод самopr дости
30		Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.	Осуше информ учител учебни примен логиче сравне класси рассуж
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Адекват речевы решени (приве диалог сотрудо однокл осущес деятел
32		Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений: сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	Целена объект описыв призна готовы строен объект прость обозна
3 четверть (18 часов)					
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оцени незнан учител предла способ
Раздел «Где и когда?» (11 часов)					
34		Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Форму коллек оценив незнан учител предла способ

			отношения с учителем.		
35		Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	Адекватные речевые решения, осваивая взаимные по общедоброжелательности к партнёрам.
36		Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	Целенаправленно описывать признаки готовности строения объекта, простыми обозначениями.
37		Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	Осуществление информационной деятельности учителя, учебника, из собственных объектов культуры, общения, применения логических сравнений, классификации.
38		Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Адекватные речевые решения (приведение диалогов, сотрудничество, одноклассники, осуществление деятельности, различия, помощь, общение).
39		Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Оценки и незнания учителя, предложения, способности.

40		Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Целенаправленные объекты описывать признаваемые строения; по условиям
41		Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев	Осуществление информации учителя учебника решения анализ обобщение построение выводы
42		Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	Адекватные средние задачи обобщение социальные проблемы и социальные пар
43		Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	Целенаправленные объекты описывать признаваемые готовые строения объектов простыми обозначениями
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Обсуждение учащихся достижения других
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)					
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма,	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры	Целенаправленные объекты описывать признаваемые

			цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём Созвездие Льва.	готовы строены объект просто обозна
46		Почему Луна бывает разной?	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	Осуше информ учител учебни из соб объект культу общени примен логиче сравне класси рассуж
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Оцени и незна учител предла способ
48		Почему звонит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окруж. мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Целена объект описан призна вые мо строен тов; по условн
49		Почему радуга разноцветная?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	Оцени незна учител предла способ
50		Почему мы любим кошек и собак?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего дом. питомца; обсуждать свое отношение к дом. питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначение	Адекват речевы решени вступа сотруд однокл доброж к парт
4 четверть (16 часов)					
51		Проект «Мои домашние»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с	Наблюдать за дом. любимцем и фиксировать результаты наблю	Оцени собств

		питомцы».	материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	дений; фотографировать свою кошку в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке, её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий.	товарищеский поиск у из расс матери рабоче
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Оцени незначн учител предла способ осущес информ учител учебни
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.	Работа устан следст осущес информ учител учебни
54		Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	Осущес информ теля, и в рабоч венных природ опыта менять кие дей ния, об ции, по и выво
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека, Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Различать овощи и фрукты, группировать их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Оцени незначн собственн решени учебно рассказ матери рабоче
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные	Адекват речевы решени

			приёмов чистки зубов и мытья рук.	предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	вступа... сотруд... однокл... осущес... деятел... проявл... отноше...
57		Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон — средства связи, Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Осущес... информ... учител... учебни... примен... логиче... сравне... класси... рассуж...
58		Зачем нужны автомобили?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимную проверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Исполн... предст... информ... задани... знание... собств... решени...
59		Зачем нужны поезда?	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.	Целена... объект... описыв... призна... вые мо... строен... тов; по... условн...
60		Зачем строят корабли?	Корабли — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	Провод... взаимо... свои до... осущес... информ... учител... учебни...
61		Зачем строят самолёты?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные), Устройство самолёта.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Поним... урока и... выполн... знание... предла... способ...
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопас-	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе,	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в	Адекват... вые сре... дач об... ное сот... лем и с...

		ности?	троллейбусе, трамвае).	транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	ществ тельно доброж к парт
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Целена объект описыв призна готовы строени объект
64		Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Поним урока и выполни группе самопр итогов оценив на уро учебно
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии, Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой	Оцени незнан собств решени
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?», Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оцени незнан учител предла способ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека);
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
 - комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
 - демонстрационный экземпляр флюгера;
 - демонстрационный экземпляр барометра;
 - демонстрационный экземпляр бинокля;
 - демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.
- Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами — рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной. Используется учебно-методический комплект: «Азбука» учебник для 1 кл. 1, 2 часть Просвещение, 2015г. Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Описание ценностных ориентиров в содержании

учебного предмета

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– **формирование** у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– **воспитание** интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– **освоение** общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с **обучения грамоте (96ч.)** Его продолжительность (**приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю: 5 часов письма+ 4 часа чтение. Всего 132ч. из них литературное чтение 36 ч.**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Принципы отбора учебного материала:

- учет возрастных особенностей;
- органическое сочетание обучения и воспитания;
- усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;

- практическая направленность преподавания.

Используемые технологии, методы и формы работы: личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

Формы обучения: парная, индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир, технология, искусство (музыка). Изобразительное искусство.

Результаты изучения учебного предмета

Предполагаемые результаты обучения в 1 классе: метапредметные, предметные и личностные

Личностными результатами являются следующие умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Азбуки и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.

- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- строить рассуждения;
- пользоваться словарями, справочниками.

- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Предметными результатами являются: осознание русского языка как целостной системы,

- понимание того, что язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации,

- уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, средству межнационального общения,

- родному языку русского народа, понимание того, что освоение русского языка и всех видов речевой деятельности является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

Обучающийся научится:

- определять виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;

- оформление предложений на письме;

- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

- звук и буква и;

- слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;

- гласные ударные и безударные;

- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;

- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;

- согласные, парные по звонкости и глухости;

- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдению орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;

- оформление на письме предложений;

- деление слов на слоги и для переноса;

- определение ударного слога в слове;

- использование прописной буквы в именах собственных;

- написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;

- обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;

- правильного написания слов типа пень, яма;

- правописание слов с непроверяемыми орфограммами;

- четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом; письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.
- Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образов

Содержание учебного предмета

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. **Обучение письму идет параллельно с обучением чтению** с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение

модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Структура учебного курса (обучение грамоте)

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа	Календарно-тематическое планирование
1	Добукварный период.	16	16
	<i>1.1. Устная и письменная речь. Слова, слог, звук.</i>		10
	<i>1.2. Гласные звуки.</i>		6
2	Букварный период.	64	64
	<i>2.1. Буквы Н, С, К, Т, Л и их звуки.</i>		10
	<i>2.2. Буквы Р, В, Е, П, М и их звуки.</i>		10
	<i>2.3. Буквы З, Б, Д и их звуки.</i>		8
	<i>2.4. Буквы Я, Г, Ч и их звуки.</i>		10
	<i>2.5. Буквы ь, ш, ж, ё, й и их звуки.</i>		10
	<i>2.6. Буквы Х, Ю, Ц, Э и их звуки.</i>		10
	<i>2.7. Буквы Щ, Ф, ь. Алфавит.</i>		6
3	Послебукварный период.	16	16
	<i>3.1. Как хорошо уметь читать.</i>		4
	<i>3.2. Классики детской литературы</i>		9
	<i>3.3. Веселые стихи. Проект.</i>		3
	Итого:	96	96

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Дата	Тема урока (страницы учебника) тип урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФАКТ)		
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)
Добукварный период 16ч. Устная и письменная речь. Слова, слог, звук. 10ч.						
	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p>Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».</p> <p>Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке, товарищей.</p>	Азбука	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука» Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей Коммуникативные: задавать вопросы, отвечать на них
	Речь письменная и устная (с. 5-6) <u>Видеоурок</u>	1	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.</p>	Азбука, речь	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать её. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться к соседу, учителю

			Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). Оценивать результаты своей работы на уроке.			
Предложение и слово (с. 7-8) <i>Комбинированный</i>	1	Понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов Оценивать результаты своей работы на уроке	Азбука, речь, предложение	Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью	
Слово и слог (с. 9–10). <i>Урок-игра</i>	1	Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.	Азбука, слог, ударение, ударный слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Познавательные: различать предложение, слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	
Слог, ударение (закрепление) (с. 11-12) <i>Комбинированный</i>	1	Уметь выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку. Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.	Азбука, схема слова, ударный слог	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	Регулятивные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Познавательные: использовать свои приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать затруднения	
Слог, ударение (с. 13-14) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о	Азбука, схема слова, схема предложения	Научатся: правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	

			<p>младших. Объяснять смысл поговорки. Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>			
<p>Звуки речи: гласные и согласные (с. 15-16) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.</p>	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	<p>Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву</p>	<p>Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и задавать вопросы</p>	
<p>Деление слов на слоги (17-18) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим» на уроке. Делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры. Оценивать свою работу на уроке</p>	Азбука, устная и письменная речь	<p>Научатся: делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действия. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	
<p>Гласные и согласные звуки. Слияние со-гласного с гласным (с. 19-20) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Наблюдать, как образуется слогослияние в процессе слога-звукового анализа. Выделять слогослияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы. Различать родо-видовые понятия. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>	Гласный и согласный звуки, слогослияния	<p>Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слогослияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы</p>	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать задачу, вопрос, в соответствии с которой строится устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p>	
<p>Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл поговорки. Под руководством учителя анализировать полученную на</p>	Буква, алфавит	<p>Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их изображением. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>	

			предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках.			форме. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания
--	--	--	--	--	--	--

Гласные звуки 10ч.

Гласный звук [а], буквы А, а (с. 21–23) <i>Комбинированный</i>	1	Запомнить буквы А, а , проводить слоگو-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Уметь выделять звук [а] из речи; общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!) оценивать свою работу на уроках.	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Познакомятся с буквами А, а . Научатся: озвучивать буквы, проводить слоگو-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Регулятивные: узнавать, называть, определять объект в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника
Звук [о], буквы О, о (с. 24–27) <i>Комбинированный</i>	1	Выделять звук [о] из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!) оценивать свою работу на уроках.	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о]	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объекта с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки; синтез, сравнение, сериализация. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
Звук [и], буквы И, и (с. 28–31) <i>Видеоурок</i>	1	Выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слоگو-звуковой анализ слов; Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Правильно артикулировать и озвучивать букву и , проводить слоگو-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки оценивать свою работу на уроках.	Схема слова, слоگو-звуковой анализ	Научатся: выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слоگو-звуковой анализ слов	Регулятивные: узнавать, называть, определять объект в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
Гласная буква ы , звук [ы] (с. 32–35) <i>Комбинированный</i>	1	анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.	Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы] Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	

			Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания; оценивать свою работу на уроках. Находить слова с буквой в текстах на страницах «Азбуки».	и мягкие согласные), делить слова на слоги	отклонений и отличий от эта Познавательн использовать установленные правила в контроле своих решения. Коммуникати слушать собеседника, общаться друг с другом
Звук [у], буквы У, у (с. 36–39) <i>Комбинированный</i>	1	Определять место изученной буквы на «ленте букв». Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Находить слова с буквой в текстах на страницах «Азбуки». Наблюдать за изменением формы слова. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; знать назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных Оценивать свою работу на уроке.	Схема предложения, отдельное слово	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	Регулятивные осуществлять классификацию заданным критериями Познавательные устанавливать аналогии и проводить логические следствия Коммуникативные строить монологическое высказывание
Гласные звуки и буквы (обобщение) <i>Комбинированный</i>	1	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных. Повторят изученные звуки и буквы, выполняют самостоятельную работу.	Заглавная буква, слогослияние, предлог	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	Регулятивные преобразовывать практическую задачу в познавательную использовать регуляционные действия Познавательные составлять план последовательных действий Коммуникативные использовать регуляционные действия

Букварный период 64ч.

Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40–41) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать , что звуки согласные, сравнивать их. Приводить примеры слов с новыми звуками.	Звонкий согласный звук, слогослияние; Русь, Родина, богатырь	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	Регулятивные осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные различать способы получения результата действия Коммуникативные определять цели и функции участников, выбирать способы взаимодействия
Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 42–43) <i>Комбинированный</i>	1	Читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения; Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н . Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и). Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки.	Значение слова	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	Регулятивные осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам Познавательные классифицировать заданным критериями Коммуникативные

			<p>Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>			строить понятие партнера высказывания
<p>Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45)</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']). Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию. Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке. Объяснять смысл пословицы. Отгадывать загадку.</p> <p>Читать наизусть стихотворение. Наблюдать за изменением формы слова, над родственными словами.</p> <p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>	<p>Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка</p>	<p>Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий, прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника.</p>	
<p>Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление) (с. 46–47)</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Глухой согласный, твердый, мягкий</p>	<p>Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле своих решений.</p> <p>Познавательные: различать способы действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать затруднения</p>	
<p>Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–49)</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к']. Составлять слова из букв и слогов.</p>	<p>Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий</p>	<p>Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для правильного составления предложения,</p>	

						логично выстроить сюжет сказки
Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление) (с. 50–51) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села. Объяснять смысл пословицы. Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова.</p> <p>Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, правильно соотносить предложение с логично выстроенным сюжетом рассказа	
Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52–53) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки</p>	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать свои знания и умения при решении задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться и приходить к общему решению	
Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление) (с. 54–55) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Называть животных и растения, изображенных на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Отвечать на вопросы. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина. Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть. Составлять рассказ на основе опорных слов.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению.</p>	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина	Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один –	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать свои знания и умения при решении задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Коммуникативные:	

			<p>Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. Разгадывать ребусы.</p> <p>Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Объяснять место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>		много)	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
Закрепление пройденного материала (с. 56–57) <u>урок-игра</u>	1	<p>Читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак	<p>Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речевые средства для планирования, регулирования собственной деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать различные приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	
Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58–59) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений</p> <p>Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте. Определять место буквы л на «ленте букв».</p> <p>Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	<p>Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речевые средства для планирования, регулирования собственной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать вежливые формы в общении</p>	
Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление) (с. 60–61)	1	<p>Читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных; Определять место буквы л на «ленте букв».</p> <p>Составлять небольшие рассказы повествовательного характера</p>	Пословица, тема предложения, ребусы, заглавная	<p>Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и</p>	

<p><u>Комбинированный</u></p>		<p>о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>буква</p>	<p>ь звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных</p>	<p>последовательность действий, предположения возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные использовать способы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>
<p>Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Связный текст, обобщающее слово, рассказ</p>	<p>Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия</p>	<p>Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предположения возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные использовать способы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре</p>
<p>Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64–65) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина</p>	<p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги,</p>	<p>Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные использовать способы решения задач, контролировать процесс</p>

			анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости.		слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные заглавные буквы и	оценивать результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление) (с. 66–67) <i>Видеоурок</i>	1	<p>Читать текст вслух. Сравнивать текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Определять значение слова в контексте.</p> <p>Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов. Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса.</p> <p>Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Определять место новой буквы на «ленте букв». Сравнивать все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p>	Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение	<p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать основные приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	
Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68–69) <i>Комбинированный</i>	1	<p>Вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.</p> <p>Объяснять разные значения многозначных слов.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные	<p>Узнают буквы В, в.</p> <p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке</p>	<p>Регулятивные: понимать выделенные ориентиры деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать основные приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	
Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление) (с. 70–71)	1	<p>Вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.</p> <p>Объяснять разные значения многозначных слов.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать,</p>	Родственные слова; слог как часть слова	<p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи;</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p>	

<u>Комбинированный</u>		<p>группировать и классифицировать все изученные буквы. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста</p>	<p>Познавательные использовать с приемы решения задач, контролировать оценивать результат деятельности. Коммуникативные задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
<p>Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [й'э] буквой <i>е</i>. Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i>. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах. делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается</p>	Предложение как единица речи, ее часть	<p>Узнают, что буква <i>е</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется</p>	<p>Регулятивные формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные использовать с приемы решения задач, контролировать оценивать результат деятельности. Коммуникативные задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
<p>Буква Е – показатель мягкости согласных (с. 74–75) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя). Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой <i>е</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>е</i>. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [й'э], то пишется буква <i>е</i>. Обозначать буквой <i>е</i> гласный звук [й'э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p>	Мини-рассказ	<p>Узнают, что буква <i>е</i> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <i>е</i></p>	<p>Регулятивные формулировать удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные использовать с приемы решения задач, контролировать оценивать результат деятельности. Коммуникативные задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
<p>Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление) (с. 76–77) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Подбирать к словам слова с противоположным значением. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Распространять предложения. Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации. Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы Отвечать на итоговые вопросы</p>	Слогообразующая роль гласных	<p>Научатся: при письме обозначать буквами Е, е звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами;</p>	<p>Регулятивные формулировать удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные использовать с приемы решения</p>

			урока и оценивать свои достижения на уроке.		составлять по картинкам 2–3 связанных предложения	задач, контролировать, оценивать результат деятельности. Коммуникативные задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–79) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать способы решения задач, контролировать, оценивать результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре, договариваться, какое слово buscar в тексте, слушать ответ друга	
Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с.80–83) <u>Комбинированный</u>	1	читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы; Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Сопоставление звуков п и т	Узнают , что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать способы решения задач, контролировать, оценивать результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 84–85)	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твердость согласных или обозначать мягкость</p>	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы,	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать	Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	

<i>Комбинированный</i>		согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Познавательные использовать приемы решения задач, контролировать процесс и оценивать результат деятельности. Коммуникативные задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
Чтение слов и текстов с буквами <i>М, м</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Л и М</i> (с. 86–87) <i>Комбинированный</i>	1	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные использовать приемы решения задач, контролировать процесс и оценивать результат деятельности. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию
Закрепление пройденного материала (с. 88–89) <i>Урок-путешествие</i>	1	Читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Давать оценку ударной гласной	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные использовать приемы решения задач, контролировать процесс и оценивать результат деятельности. Коммуникативные использовать средства устного общения для решения задач
Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> (с. 90–91) <i>Комбинированный</i>	1	Выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными	Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные использовать приемы решения задач,

					буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	контролировать, оценивать результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
Чтение слов, текстов с буквами З, з . Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92–95) <u>урок-игра</u>	1	Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце. Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы.	Тема текста, главная мысль текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать свои приемы решения задач, контролировать, оценивать результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других	
Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96–97) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать , что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами. Наблюдать над изменением слова. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
Чтение слов с буквой б . Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98–99) <u>Комбинированный</u>	1	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б, б ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Парные согласные звуки; тема текста	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать свои приемы решения задач, контролировать, оценивать про	

						результат деятельности. Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, использовать вежливый язык в общении при соблюдении правил вежливости
Закрепление пройденного материала (с. 100–103) <i>Комбинированный</i>	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные УУД: использовать свои знания и умения при решении задач, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	
Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104–105) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать , что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать над изменением слова.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные УУД: использовать свои знания и умения при решении задач, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	
Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (с. 106–109) <i>Комбинированный</i>	1	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать , что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать над изменением слова. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Парные согласные; профессии людей	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные УУД: использовать свои знания и умения при решении задач, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: задавать вопросы	

						строить понятие партнера высказывания
Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов. Определять количество слогов, количество звуков в каждом слого.</p> <p>Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'а] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод под руководством учителя.</p>	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	<p>Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p>Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	
Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях ся. Обозначать буквой я гласный звук [а] после мягких согласных.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<p>Узнают, что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а].</p> <p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, принимать участие в работе парами и группами, использовать вежливый тон в общении</p>	
Закрепление пройденного материала (с. 116–117) <u>урок-экскурсия</u>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения</p>	Выборочное чтение, чтение по ролям	<p>Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника</p>	
Согласные	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Звуковые схемы, глухой,	<p>Научатся: вычленять в речи</p>	<p>Регулятивные: осуществлять</p>	

<p>звук [г], [г'], буквы Г, г (с. 118–119) <u>Комбинированный</u></p>		<p>Выделять звуки [г] и [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i>. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквой, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p>	<p>звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p>согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова</p>	<p>констатирующ прогнозирующ контроль по результату и способу действия Познавательный вносить необходимые дополнения и изменения в план способ действия Коммуникативный слушать собеседника договариваться, приходить к общему решению</p>
<p>Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г (с. 120–126) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за изменением слова. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий</p>	<p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']</p>	<p>Регулятивный осуществлять констатирующ прогнозирующ контроль по результату и способу действия Познавательный вносить необходимые дополнения и изменения в план способ действия Коммуникативный слушать собеседника использовать вежливости</p>
<p>Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (Ч. 2, с. 4–6) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?» Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p>Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами</p>	<p>Регулятивный осуществлять констатирующ прогнозирующ контроль по результату и способу действия Познавательный вносить необходимые дополнения и изменения в план способ действия Коммуникативный слушать собеседника</p>

<p>Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление) (с. 7–9) <u>Урок-игра</u></p>	<p>1</p>	<p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?» Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Правила написания слияний <i>ча, чу</i></p>	<p>Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать свои приемы решения задач, контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
<p>Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слов (с опорой на схему). Составлять слова из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i>?». Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков</p>	<p>Узнают особенности буквы ь. Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слоگو-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать свои приемы решения задач, контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать вежливости</p>
<p>Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Оглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы ь. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова</p>	<p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука</p>	<p>Регулятивные: организовать рабочее место по руководством учителя. Познавательные: использовать свои приемы решения задач, контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>
<p>Мягкий знак –</p>	<p>1</p>	<p>Производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с</p>	<p>Работа в паре,</p>	<p>Узнают</p>	<p>Регулятивные:</p>

<p>показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15) <u>Комбинированный</u></p>		<p>мягким знаком (б), читать слова и предложения с мягким знаком (б), читать слова и небольшой текст с изученными буквами. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука</p>	<p>особенности буквы ь. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (б), читать слова и предложения с мягким знаком (б), читать слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать способы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
<p>Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (с. 16–19) <u>видеоурок</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>, в слове <i>ше</i>— <i>е</i>. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.</p>	<p>Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы, термин «шипящие согласные звуки»</p>	<p>Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i>. Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению</p>
<p>Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление) (с. 20–23) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.) Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Парные согласные звуки</p>	<p>Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: определять цель выполнения задачи на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать способы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
<p>Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–25)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений,</p>	<p>Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки</p>	<p>Узнают буквы Ж, ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком,</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные:</p>

<u>Комбинированный</u>		<p>что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слове <i>же</i> — <i>е</i>. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?».</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.</p>		<p>устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине</p>	<p>вносить необходимые дополнения и изменения в план способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p>
<p>Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с. 26–29)</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>ж</i> и <i>ш</i>. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука. правило правописания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i>.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Правила проверки парных согласных в конце слова</p>	<p>Узнают правило правописания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i>.</p> <p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
<p>Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. Обозначать слияние [й'о] буквой <i>ё</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ё, ё</i>. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную записи. Формулировать способ чтения буквы <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать слова с буквой <i>ё</i> в начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Понятие «род имен существительных»</p>	<p>Узнают, что буква <i>ё</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p>Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <i>Ё, ё</i>, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника</p>
<p>Буква Ё, ё — показатель мягкости (с. 32–33)</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой <i>ё</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>о</i> и <i>ё</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>ё</i>. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква <i>ё</i>. Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой <i>ё</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои</p>	<p>Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.</p>	<p>Узнают, что буква <i>ё</i> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука.</p> <p>Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <i>Ё, ё</i>,</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план способ действия.</p>

			достижения.		определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета
Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й (с. 34–35) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [й'] в процессе слога-звукового анализа слова <i>трамвай</i>. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й'] в словах.</p> <p>Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слога-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [й'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Смысловая интонация	<p>Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук.</p> <p>Научатся:</p> <p>вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать свои приемы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
Чтение слов с буквой й (закрепление) (с. 36–37) <u>Комбинированный</u>	1	читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	Примыкание к слогу-слиянию	<p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать свои приемы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (с. 38–41) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [х] и [х'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p>	Характеристика согласных звуков	<p>Узнают буквы Х, х.</p> <p>Научатся:</p> <p>выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и</p>	Регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и	

					небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	изменения в способ действия Коммуникативные слушать собеседника, использовать вежливость в общении
Чтение слов с буквой х (закрепление) (с. 42–45) <i>Комбинированный</i>	1	<p>Читать слоги, слова, предложения и не-большой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	Непарные согласные звуки	Научатся: читать слоги, слова, предложения и не-большой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении	Регулятивные осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия Познавательные вносить необходимые дополнения и изменения в план Коммуникативные слушать собеседника	
Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у] (с. 46–47) <i>Комбинированный</i>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слогово-звуковой анализ слова. Обозначать слияние [й’у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Производить с опорой на схему-модель слогово-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю.</p>	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные использовать способы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49) <i>Комбинированный</i>	1	<p>Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях су. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных. Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й’у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [у],	Регулятивные моделировать, выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач Познавательные преобразовывать практическую задачу в познавательную	

					[й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке и в диалоге со сверстниками, соблюдать правила речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50–53) <u>Урок-игра</u>	1	Вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ы и и	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать освоенные приемы решения задач, контролировать свои действия, оценивать результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54–55) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	

<p>Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–59) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук из начала слова <i>эхо</i>. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i>. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию.</p>	Чтение текста с паузами	<p>Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p>Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	Буква э не пишется после согласных букв <i>ч, ш, ц, ж</i>	<p>Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника</p>
<p>Мягкий согласный звук [щ’], буквы <i>Щ, щ</i>. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 62–65) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слоге <i>шу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	Правила правописания сочетаний <i>ща</i> и <i>шу</i>	<p>Узнают, что звук [щ’] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и познавательной. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>

<p>Чтение предложений и текстов с буквами Щ, ш (закрепление) (с. 66–69) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слове <i>шу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	<p>Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i>. Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p>Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 70–71) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты.</p>	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	<p>Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий, прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>
<p>Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких	<p>Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речевые средства для планирования, регулирования собственной деятельности. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

<p>Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]? Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.</p>	<p>Б и ь как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком</p>	<p>Узнают о функции ь и ь. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ь, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий, прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>
<p>Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ь, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>. Определять место буквы ь на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Б и ь как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком</p>	<p>Узнают о функции ь и ь. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ь, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текста</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий, прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>
<p>Русский алфавит (с. 78–81) <u>Урок-игра</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Понятие «алфавит»</p>	<p>Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать планирования регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

Послебукварный период 16ч.

<p>Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85) <i>Комбинированный</i></p>	<p align="center">1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно.</p> <p>Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Система знаний о звуках и буквах</p>	<p>Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p>К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87) <i>Комбинированный</i></p>	<p align="center">1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации.</p> <p>Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.</p> <p>Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».</p> <p>Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей.</p> <p>Объяснять своими словами смысл этого текста.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Отчизна, родина, дом, страна</p>	<p>Получат представления о России, Родине.</p> <p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать различные приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>

<p>В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89) <u>видеоурок</u></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Делать подписи к иллюстрации на основе текста. На слух определять известную и неизвестную информацию.</p>	<p>Первоучители словенские</p>	<p>Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать признаки существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую информацию в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p>В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумывать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чём интересном узнали).</p>	<p>Первые печатные русские учебники</p>	<p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать признаки существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую информацию в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p>Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93) <u>урок-КВН</u></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать портрет А. С. Пушкина. Рассматривать выставку книг — сказок А. С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определять название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определять, из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Творчество А. С. Пушкина – сказки</p>	<p>Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий, прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре</p>

<p>Л. Н. Толстой о детях (с. 94) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.</p> <p>Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л.Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.</p>	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	<p>Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий, прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника</p>
<p>К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать названия рассказов К. Ушинского. Объяснять смысл названия рассказов.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы.</p> <p>Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p>Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.</p>	Педагог и писатель. Пересказ	<p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать основные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p>Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97) <u>Вертуальное путешествие</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского; Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p> <p>Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p>Читать наизусть известные отрывки сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.</p>	Кроссворд	<p>Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать основные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>

<p>В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99) <i>Комбинированный</i></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматриваемой выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герой). Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотнести заголовки с содержанием текста</p>	<p>Как «разговаривают» животные и птицы</p>	<p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий, прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p>
<p>Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101) <i>урок- сказка</i></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Находить знакомые книги. Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Декламировать стихотворение хором. Самостоятельно читать наизусть.</p>	<p>Кто такой Угомон?</p>	<p>Научатся: декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать обобщённые приемы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
<p>Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103) <i>Комбинированный</i></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p>	<p>Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками?</p>	<p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объекта с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>

<p>Творчество А. Л. Барто (с. 104–105) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.</p>	<p>Анализ стихотворения</p>	<p>Научатся: декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь в планировании и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
---	----------	---	-----------------------------	--	--

<p>Творчество С. В. Михалкова (с. 106) <u>урок-экскурсия</u></p>	<p>1</p>	<p>Декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.</p>	<p>Анализ поступков героев</p>	<p>Научатся: декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий, прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника</p>
--	----------	---	--------------------------------	--	---

<p>Б. В. Заходер. Два и три (с. 107) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.</p>	<p>Пересказ текста</p>	<p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания для партнера</p>
---	----------	---	------------------------	--	---

Творчество о В. Д. Берестова (с. 108) <u>Комбинированный</u>	1	Декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.	Анализ стихотворений	Научатся: декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: осуществлять констатирующий прогнозирующий контроль по результату и по способу действия Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план способ действия. Коммуникативные: ; работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (с. 109– 111) <u>Урок-игра</u>	1	Правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.	Веселого праздника!	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	Регулятивные: осуществлять констатирующий прогнозирующий контроль по результату и по способу действия Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план способ действия. Коммуникативные: ; слушать собеседника

Этапы оценивания

Чтение и читательская деятельность

В начальной школе проверяются следующие предметные результаты, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и

про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме темпа чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Таблица темпа чтения

	1-й класс	
	1 – е полугодие	2 – е полугодие
	высокий уровень 10-15слов/м	высокий уровень 30-40 слов/м
	средний уровень 5-10 слов/м	средний уровень 25-30 слов/м
	низкий уровень менее 5 слов/м	низкий уровень менее 25 слов/м

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится один – два раза в четверть у каждого учащегося по следующим критериям:

- беглость
- правильность
- осознанность
- выразительность

Темп чтения не подлежит отметочному оцениванию.

Структура учебного курса (письмо)

№ п\п	Разделы, темы	Колич
		Рабочая программа
1	Добукварный период	24
	<i>1.1. Знакомство с прописью</i>	
	<i>1.2. Письмо элементов по образцу</i>	

	1.3.Письмо гласных букв	
2	Букварный период	79
	2.1.Письмо строчных и заглавных букв Н, С, К, Т.	
	2.2.Письмо строчных и заглавных букв Л, Р, В,	
	2.3.Письмо строчных и заглавных букв Е, П, М.	
	2.4.Письмо строчных и заглавных букв З, Б.	
	2.5.Письмо строчных и заглавных букв Д, Я.	
	2.6.Письмо строчных и заглавных букв Г, Ч, Ъ.	
	2.7.Письмо строчных и заглавных букв Ш, Ж. Правила русского языка.	
	2.8.Письмо строчных и заглавных букв Ё, Ы, Х.	
	2.9.Письмо строчных и заглавных букв Ю, Ц, Э.	
	2.10.Письмо строчных и заглавных букв Щ, Ф, Ъ, Ь.	
3	Послебукварный период.	14
	3.1. Классификация слов по их значению.	
	Знакомство с понятием «орфограмма»	
	<i>Итого:</i>	<i>117</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

Дата	Тема урока (страницы прописи) <u>Тип урока</u>	Кол- во часов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)
Добукварный период 22 ч						
	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–6, пропись № 1) <u>Комбинированный</u>	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи	Пропись, правила, письменность	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять	Регулятивные: ставить учебные задачи, сотрудничать с учителем, ориентироваться в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы, находить

			направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец		правила работы в прописях	информационные вопросы учебника. Коммуникативные: задавать вопросы
	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 7-8) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 9–11) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью
	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Выполнять графические упражнения по образцу; ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью
	Письмо прямых	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Образец, наклон,	Знания: научатся писать по образцу	Регулятивные: контролировать

<p>наклонных линий (с. 14–15) <i>Комбинированный</i></p>		<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	<p>правильная посадка, схемы слов</p>	<p>прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>оценивать процесс и результаты деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять умения и Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать в</p>
<p>Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17) <i>Комбинированный</i></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	<p>Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания</p>	<p>Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать для планирования и регуляции деятельности слушать собеседника</p>
<p>Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19) <i>Комбинированный</i></p>	<p>1</p>	<p>Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение</p>	<p>Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение</p>	<p>Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделять ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>

					тетрадь под наклоном	Коммуни ые: уметь помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур; писать короткие линии с закруглением внизу; делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регуляти е: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познават ельные: использовать общие приемы решения задач, применять полученные умения и навыки. Коммуни е: адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности
	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регуляти е: применять установленные правила в планировании способа решения. Познават ельные: использовать общие приемы решения задач, применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствия между полученными результатами и поставленной целью. Коммуни е: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить предложения для партнёра, высказывать и соблюдать правила этикета

	<p>Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	<p>Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания</p>	<p>Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознавать произвольность построения сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
	<p>Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	<p>Образец, наклон, порядок написания длинной петли</p>	<p>Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учебной задачи, находить информацию. Коммуникативные: уметь работать в паре, помогать друг другу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить предложения для партнера, высказывать</p>
	<p>Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу, чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	<p>Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания</p>	<p>Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: контролировать процесс оценивания, оценивать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осознавать произвольность построения сообщения. Коммуникативные: уметь работать в паре, помогать друг другу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить предложения для партнера, высказывать</p>

						высказыва
	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–32) <u>Комбинированный</u>	1	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регуляти контролировать процесс и результаты деятельности. Познават осознанно производить строение сообщения. Коммуни ые: уметь попросить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить предложения для партнера по общению, высказыва
	Строчная письменная буква <i>a</i> (с. 3, пропись № 2) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма; писать плавно строчную букву <i>a</i> .; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	Знания: научатся писать плавно строчную букву <i>a</i> . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регуляти применять установленные правила в планировании способа решения. Познават обработка информации осознанно и правильное чтение и написание. Коммуни ые: выполнять учебные действия в громкоречевой форме
	Строчная и заглавная буквы <i>a</i> ,	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Образец, рабочая	Знания: научатся писать плавно	Регуляти контролировать

<p>А (с. 4) <u>Комбинированный</u></p>		<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма; писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>строка, межстрочное пространств о, буква, наклон, гласные и согласные звуки</p>	<p>букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>оценивать процесс и результаты деятельности. Познавательные: обработка информации, осознание и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнение учебных действий в громкой письменной форме</p>
<p>Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а, О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а, О, о из различных материалов. Писать буквы А, а, о, О в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а, о, О с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространств о, петля</p>	<p>Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознание произвольности строения сообщения, анализ информации. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить предложения для партнёра, высказывать</p>
<p>Написание изученных букв (с. 6) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма; распознавать формы всех изученных письменных букв; писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространств о, предложени е, схема</p>	<p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под</p>	<p>Регулятивные: контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности. Познавательные: осознание произвольности строения сообщения, анализ информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью.</p>

					наклоном, ориентироваться на странице прописи	задавать встроить по для партн высказыва соблюдают правила эт
	Строчная буква и (с. 7) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и . Называть правильно элементы буквы и , И . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву и , И из различных материалов. научатся писать и распознавать строчную букву и , соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложени е, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регуляти контролировать оценивать процесс и результаты деятельности. Познават осознанно произвольн строить с сообщени анализиро информат Коммуни ые: обращаться за помощью. задавать встроить по для партн высказыва
	Заглавная буква И (с. 8) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил научатся писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, о, схема	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регуляти развивать рефлексив способо условий д смысловое чтение. Познават осознанно произвольн строить с сообщени анализиро информат Коммуни ые: уметь использовать для регуля своего дей
	Строчная буква ы (с. 9) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы . Сравнивать печатную и	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, о, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения:	Регуляти развивать рефлексив способо условий д смысловое чтение. Познават осознанно

			<p>письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>		<p>выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы;</p> <p>располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными</p>	<p>производить слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы;</p> <p>располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными</p>
	<p>Закрепление написания изученных букв (с. 10)</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Научатся распознавать формы всех изученных письменных букв; писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи Оценивать свою работу.</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию, способы действий для смыслового чтения.</p> <p>Познавательные: осознанно производить слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы;</p> <p>Коммуникативные: исполнять речь для регуляции действия</p>
	<p>Строчная буква <i>у</i> (с. 11)</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>у</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i>;</p> <p>правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия и соответствующие поставленной задачей и условиям реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно производить слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i>;</p> <p>Коммуникативные: исполнять речь для регуляции действия</p>

<p>Заглавная буква У (с. 12) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространств о, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятив выбирать действия и соответствующие поставленной задаче и условиям ее реализации. Познаватель самостоятельную деятельность выделять формулировать познавательную цель, контролировать процесс и оценивать результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>
<p>Закрепление написания изученных букв (с. 13) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте; писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные</p>	<p>Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространств о, схема, гласные и согласные звуки, предложени е</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные</p>	<p>Регулятив выбирать действия и соответствующие поставленной задаче и условиям ее реализации. Познаватель самостоятельную деятельность выделять формулировать познавательную цель, контролировать процесс и оценивать результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>
Букварный период 79ч					
<p>Строчная буква н (с. 14) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,</p>	<p>Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространств о, схема, гласные и</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p>	<p>Регулятив выбирать действия и соответствующие поставленной задаче и условиям ее реализации. Познаватель учиться</p>

			<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	согласные звуки	<p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	самостоятельно выделять формулировку поставленной цели, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать для планирования и регуляции своего действия формулировку своей затру
	<p>Заглавная буква Н (с. 15) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p>	Предложения, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>	Регулятивные: выбирать действия и соответствующие поставленной задаче и условиям реализации. Познавательные: выделять формулировку поставленной цели, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать для планирования и регуляции своего действия простейшие нормы речевого этикета
	<p>Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>	Предложения, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические</p>	Регулятивные: развивать эстетические потребности и чувства. Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника

					правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i>	
	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> (с. 17) <i>Комбинированный</i>	1	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв</p>	Предложения, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетическую потребность в чувствах.</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь слушать собеседника; работать в тройках (анализировать работу одноклассников; оценивать по правилам)</p>
	Строчная буква <i>к</i> (с. 18) <i>Комбинированный</i>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Писать и распознавать строчную букву <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p>	Предложения, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетическую потребность в чувствах.</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника; формулировать свои затруднения</p>

<p>Заглавная буква К (с. 19) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>Предложения, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова</p>	<p>Регулятивные: организовывать рабочее место, руководить учителем, определять выполненные задания. Познавательные: контролировать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>
<p>Строчная буква т (с. 20) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Предложения, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в группе; соблюдать правила этикета</p>
<p>Заглавная буква Т (с. 21) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>Предложения, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице</p>	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подбирать понятия, основываясь на распознавание объектов. Познавательные: контролировать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, участвовать в диалоге</p>

					прописи	
	Закрепление написания изученных букв (с. 22) <i>Комбинированный</i>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма; писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	Правила соединения букв, написания предложени й, интонирован ие предложени й, рабочая строка, межстрочное пространств о, схема	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	<p>Регуляти развивать эстетическую потребность в ценности искусства.</p> <p>Познават использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Коммуни слушать собеседника, формулировать свои затруднения, выбирать адекватные средства устного общения для решения коммуникативных задач</p>
	Строчная буква л (с. 23) <i>Комбинированный</i>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Л, л.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	Предложени е, правила написания предложени я, интонирован ие предложени й, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающ ие их	<p>Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регуляти узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познават использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составленного целого из его элементов.</p> <p>Коммуни выполнять учебные действия в материальной, гипермедиальной, компьютерной, графической формах</p>
	Заглавная буква Л (с. 24) <i>Комбинированный</i>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма; писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях</p>	Предложени е, правила написания предложени я, интонирован ие предложени	<p>Знания: научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения</p>	<p>Регуляти узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>

				й, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	после слогово-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материальной, гипермедиальной, компьютерной, громкоречевой устной и письменной формах
	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма; соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слогово-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	Предложения, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слогово-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материальной, гипермедиальной, компьютерной, громкоречевой устной и письменной формах
	Строчная буква <i>p</i> (с. 26) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	Ребусы; предложения, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства.

					писать на диапазоне всех изученных букв	Коммуни ые: адекватно использовать для планирования и регуляции деятельности
	Заглавная буква Р (с. 27) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регуляти узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познават отвечать на вопросы учителя, необходимую информацию прописи. Коммуни ые: адекватно использовать для планирования деятельности
	Строчная буква в (с. 28) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя; писать строчную букву в ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Предложения, правила оформления предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву в . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регуляти самостоятельно создавать условия для деятельности и решения проблем различного характера. Познават ставить и формулировать проблемы. Коммуни ые: адекватно использовать для планирования регуляции деятельности; соблюдать речевого этикета
	Заглавная буква В (с. 29) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя; писать заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять	Регуляти узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познават ставить

					написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	и формулы, проблемы Коммуни ые: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать и позиции однокласс
	Закрепление написания изученных букв (с. 30) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя оответствующими буквами, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем; списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающ ие их	Знания: научатся обозначать звуки соответствующим и буквами, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	Регуляти узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действите в соответс с содержа учебных предметов Познават ставить и формулир проблемы, проводить между изуч материалом собственн опытом. Коммуни ые: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять к общению групповой уважать м собеседни
	Строчная буква <i>e</i> (с. 31) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Йотированна я гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающ ие их	Знания: научатся писать строчную букву <i>e</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регуляти анализиро передават информаци устным и письменн способами Познават ставить и формулир проблемы Коммуни ые: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила р группе, па уважать м собеседни
	Заглавная буква <i>E</i> (с. 32) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать прописную букву <i>E</i> ; правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать	Йотированна я гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки,	Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и	Регуляти узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действите

				буквы, обозначающие их	ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственные мнения и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей.
	Строчная буква п (с. 3, пропись № 3) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p>	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	<p>Знания: научатся писать строчную букву п.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, способ действия его результатов эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать процесс оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
	Заглавная буква П (с. 4) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах; писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового</p>	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	<p>Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, способ действия его результатов эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать процесс оценивать и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>

					<p>проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>ые: проявлять активность, взаимодействовать для решения коммуникативных задач</p>
	<p>Закрепление написания изученных букв (с. 5) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Элементы букв, заголовков текста</p>	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника; формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать процесс и результаты деятельности</p>
	<p>Строчная буква <i>м</i> (с. 6) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; ориентироваться в пространстве. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной</p>

	<p>Заглавная буква М (с. 7) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p>	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложени	<p>Знания: научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слогового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль</p>
	<p>Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей</p>	Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложени	<p>Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; следовать установленным правилам планирования и контроля решения задачи. Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; вести монологическое высказывание; контролировать действия партнера</p>
	<p>Строчная буква з (с. 9) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p>	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	<p>Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке,</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; осуществлять синтез как составление</p>

					воспроизводить форму буквы по алгоритму	целого из Коммуни ые: прояв активност взаимодей для решен коммуник и познава задач
	Заглавная буква З (с. 10) <u>Комбинированный</u>	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать	Слого-звуковой разбор, имя собственное	Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слоگو-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регуляти преобразо практичес задачу в познават предвосхи результат. Познават использов общие при решения з искать и в необходим информац рисунков Коммуни ые: формулир собственн мнение и позицию, вопросы
	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регуляти применят установле правила в планирова способа р Познават ориентир разнообра способов задач, пер информац устным и письмен способам Коммуни ые: опред цели, фун участнико способов взаимодей

<p>Строчная буква б (с. 12) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков, схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>
<p>Заглавная буква Б (с. 13) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	Предложения, кличка животного, имена собственные	<p>Знания: научатся писать букву <i>б</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: сравнивать свои действия с заданным образцом, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологические высказывания</p>
<p>Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14) <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	Парные звонкие и глухие согласные, единственно е и множественное число; библиотека	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в</p>	<p>Регулятивные: использовать для регуляции своего действия установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить</p>

					<p>процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>и формулы проблемы Коммуни ые: оказы сотруднич взаимопом планирова учебное сотруднич учителем, сверстник определят цели, фун участнико способ взаимодей</p>
	<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак</p>	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регуляти применят установле правила в планирова способа р адекватно восприни предложе учителя и товарище исправлен допущенн ошибок. Познават рефлексия способов условий д анализиро информац пользоват знаками, символам приведен в учебной литератур Коммуни ые: аргументи свою пози координир ее с позиц</p>
						<p>партнеров соблюдати простейш нормы реч этикета: здоровать прощатьс благодаря</p>
	<p>Строчная буква <i>д</i> (с. 16)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д. Обводить</i></p>	<p>Парные звонкие и глухие</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i>,</p>	<p>Регуляти применят установле</p>

		<p>бординные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p>	согласные; ребусы	<p>выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>правила в планирова способа р адекватно восприни предложение учителя и товарищ испрavlени допущенн ошибок. Познават рефлексия способов условий д анализи ро информат организо рабочее м руководст учителя. Коммуни е: прояв активност взаимодей для решен коммуник и познават задач</p>
<p>Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бординные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных</p>	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>Регуляти составлять последова ть действи предвосхи результат. Познават самостоят выделять формулир познават. цель, контролир оценивать процесс и результат деятельности. Коммуни е: задава вопросы, формулир собственн мнение и позицию, использов для регуля своего дей</p>
<p>Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> (с. 18) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена</p>	Названия рек, пословицы; обобщающе е слово	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p>	<p>Регуляти принимать и сохраняя учебную з осуществл итоговый пошагово контроль результат. Познават</p>

			собственные		<p>Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные</p>	<p>использовать общие приемы решения задач; анализировать информацию; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; строить монологические высказывания; владеть диалогической формой речевого общения</p>
	<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы</p>	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; сотрудничать с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; строить монологические высказывания; слушать и понимать других</p>
	<p>Строчная буква я (с. 20) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе</p>	<p>Название государства; йотированная гласная буква</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>

			<p>письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи</p>		<p>анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>задачей и условиями реализации. Познавательные: самостоятельно выделять формулировки познавательной цели, контролировать процесс и оценивать результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
	<p>Заглавная буква Я (с. 21) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной; научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>Имена собственные, йотированная гласная буква</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: сравнивать свои действия с эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать формулировки познавательной цели. Коммуникативные: договариваться, распределять функции и роли в совместной деятельности, участвовать в групповых (парных) работах, соблюдать правила речевого этикета.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного; научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного буквами я — а.</p>	<p>Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты</p>	<p>Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность действий, ставить цели и соответствующие им действия, учитывать результаты установления правил в планировании</p>

					<p>разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>контроле решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; находить и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь, сотрудничать; отвечать на вопросы; строить предложения для партнера; высказывать и учитывать мнение партнера; что партнер видит, а</p>
	<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного; научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Многозначные слова, йотированная гласная буква</p>	<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразных способах решения задач, строить сообщения в устной форме; ставить и формулировать проблемы; пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать для планирования и регуляции деятельности формулирование своего мнения, позицию, допускать возможность существования людей различных точек зрения.</p>
	<p>Строчная буква з (с. 24)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить</p>	<p>Парные звонкие и глухие</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву з.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать</p>

	<u>Комбинированный</u>		<p>бординные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p>	согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	алгоритмы деятельности и решения различных задач. Познавательные: ориентироваться в прописи; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать для планирования и регуляции деятельности
	Заглавная буква Г (с. 25) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	Регулятивные: составлять последовательность действий предвосхищая результат. Познавательные: контролировать оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: проявлять активность взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач
	Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бординные рисунки безотрывно; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и</p>	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

			ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	ые слова, вопросительное предложение	располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	условиями реализации. Познавательные: учить самостоятельную выделять формулировку познавательной целью, контролировать процесс и оценивать результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать для планирования и регуляции своего действия
	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописанное <i>ча, чу</i>	Знания: научатся писать строчную букву ч , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связных простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать для планирования и регуляции деятельности общие цели, определять пути ее достижения
	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29) <u>Комбинированный</u>	1	Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола; научатся писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописанное <i>ча, чу</i> ; творчество А. П. Гайдара, пословицы	Знания: научатся писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную, предвосхищая результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и использовать необходимую информацию

					правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	рисунков пользоваться знаками, символами, приведенные учебной литературы Коммуни ые: формулир собственн мнение и позицию, вопросы; соблюдати простейш нормы реч этикета: здоровать прощаться благодаря
	Строчная и заглавная буквы ч , Ч . Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 28) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописан <i>не ча, чу</i> ; ребусы	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регуляти ставить н учебные з сотруднич учителем, способ дел его результ заданным эталонном обнаружен отклонени и отличий эталона. Познават контролир оценивать процесс и результа деятельно Коммуни ые: проя активност взаимодей решения коммуника познавател задач
	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву ь , писать слова с ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, свяжно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регуляти формулир удерживат учебную з Познават рефлексия способов з условий д контролир оценивать процесс и результат деятельно Коммуни ые: формулир собственн мнение и

			предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.			позицию, монологи высказыва
	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; проводить фонетический разбор слов с ь , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и мулировать познавательную цель, контролировать оценивать результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать для планирования регуляции действия
	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь ; различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь . Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: контролировать оценивать процесс и результаты деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства в применении умений и Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать в

<p>Строчная буква <i>ш</i>, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>Сочетание <i>ши</i>, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i>, слова с сочетанием <i>ши</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать для планирования и регуляции деятельности</p>
<p>Заглавная буква <i>Ш</i>, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его; научатся писать букву <i>Ш</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Сочетание <i>ши</i>, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Ш</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; рассуждения в форме связных простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, координировать ее с позициями партнеров, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i>. Написание слов с</p>	1	<p>научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов; правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы</p>	<p>Сочетание <i>ши</i>, правило, шипящие согласные</p>	<p>Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</p>

	<p>сочетанием <i>ши</i> (с. 5) <u>Комбинированный</u></p>		<p>с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>звуки, парный глухой, всегда твердый</p>	<p>расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>способ дел его результ заданным эталоном обнаружен отклонени и отличий эталона. Познават контролир оценивать процесс и результа деятельно пользоват знаками, символам приведенн учебной литератур Коммуни ые: проя активност взаимодей для решен коммуник и познава задач</p>
	<p>Строчная буква <i>ж</i>, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p>	<p>Сочетание <i>жи</i>, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i>, слова с сочетанием <i>жи</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регуляти формулир удерживат учебную э Познават рефлексия способ условий д контролир оценивать процесс и результат дейтельно Коммуни ые: формулир собственн мнение и позицию, монологи высказыва</p>
	<p>Заглавная буква <i>Ж</i>, обозначающая</p>		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и</p>	<p>Сочетание <i>жи</i>, шипящие</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Ж</i>, правильно</p>	<p>Регуляти формулир удерживат</p>

<p>твёрдый согласный звук (с. 7) <u>Комбинированный</u></p>		<p>углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чужи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>согласные звуки, парный звонкий, всегда твёрдый; клички животных</p>	<p>располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>учебную з... применя... установле... правила. Познават... использов... знаково-... символич... средства... Коммуни... ые: аргументи... свою пози... координир... ее с позиц... партнеров</p>
<p>Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i>. Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ж, и, ж</i>. Писать буквы <i>И, Ж и, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>жи</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши, жи</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Сочетание <i>жи</i>, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твёрдый, единственно е и множественное число</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи — ши</i></p>	<p>Регуляти... формулир... удержива... учебную з... Познават... рефлексия... способов... условий д... контролир... оценивать... процесс и... результат... деятельно... Коммуни... ые: формулир... собственн... мнение и... позицию, монологич... высказыва...</p>
<p>Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи — ши</i> (с. 9) <u>Комбинированный</u></p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ж, и, ж</i>. Писать буквы <i>И, Ж и, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>жи</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по</p>	<p>Сочетание <i>жи</i>, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твёрдый, удвоенные согласные</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей</p>	<p>Регуляти... формулир... удержива... учебную з... применя... установле... правила. Познават... использов... знаково-... символич... средства... Коммуни... ые:</p>

			иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> , жи. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	аргументировать свою позицию, координировать ее с позициями партнеров
	Строчная буква <i>ё</i> (с. 10) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; научатся писать строчную букву <i>ё</i> , слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи- Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	Знания: научатся писать строчную букву <i>ё</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах -	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения задач, планировать и регулировать свою деятельность
	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных (с. 11) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ё</i> . Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом.	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных	Узнают , что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i> . Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, координировать ее с позициями партнеров
	Заглавная буква <i>Ё</i> (с. 12) <u>Комбинированный</u>	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, способствовать его результату

			<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		<p>оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ѐ, контролировать этапы своей работы</p>	<p>заданным эталоном обнаружен отклонения и отличия эталона. Познавательные: контролировать процесс оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<p>Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 13) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы й с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Звонкий согласный звук, всегда мягкий</p>	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров</p>	
<p>Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Звонкий согласный звук, всегда мягкий</p>	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p>	

					демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	процесс и результат деятельности. Коммуни е: адекватно использовать для планирования и регуляции своего дей
	Строчная буква <i>x</i> (с. 15) <i>Комбинированный</i>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>X, x</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>x</i>.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>Регуляти ставить не учебные з сотруднич учителем, способ де его резуль заданным эталоном обнаружен отклонени и отличий эталона.</p> <p>Познават контролир оценивать процесс и результа деятельности</p> <p>Коммуни е: прояв активност взаимодей для решен коммуник и познават задач</p>
	Заглавная буква <i>X</i> (с. 16) <i>Комбинированный</i>	1	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']; научатся писать заглавную букву <i>X</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i>. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебобоб	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>X</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регуляти формулир удерживат учебную з применять установленн правила.</p> <p>Познават использов знаково-символическ средства, проводить сравнение по заданны критериям</p> <p>Коммуни е: анализир информатив аргументи свою пози координир ее с пози партнеров соблюдать простейш нормы реч этикета; здоровать</p>

						прощатьс благодаря
	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений; записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	Регуляти выбирать действия и соответствующие поставленные задачей, преобразовывать практические задачи в познавательные. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных задач
	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Поговорки; тире	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регуляти выбирать действия и соответствующие поставленные задачей, преобразовывать практические задачи в познавательные. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных задач
	Строчная буква ю (с. 19) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	Знания: научатся писать строчную букву ю , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и	Регуляти формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия и соответствующие

			соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю</i> , <i>ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	поставлен задачей и условиями реализации. Познавательные: самостоятельные выделительные формулировки познавательной целью, контролировать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: адекватное использование для планирования и регуляции деятельности.
Заглавная буква Ю (с. 20) <u>Комбинированный</u>	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ю , правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	Знания: научатся писать заглавную букву Ю , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, способ деятельности его результатов заданным эталоном обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: контролировать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разногласий; договариваться и находить общее решение; разрешать конфликты на основе взаимного уважения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21) <u>Комбинированный</u>	1	Научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость; выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре.	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, способ деятельности его результатов заданным эталоном обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: контролировать процесс и результаты деятельности.	

			Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: координировать, принимать различные позиции во взаимодействии
	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 22) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц . Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать строчную букву ц . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, способствовать его результату, заданным эталоном обнаруживать отклонения и отличия эталона. Познавательные: контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 23) <u>Комбинированный</u>	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать заглавную букву Ц , узнают особенности написания букв и, ы после ц . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные	Регулятивные: составлять последовательность действий перед выполнением, результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:

					буквы	здоровать прощатьс благодаря
	Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с. 24) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц , оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	Регуляти учитывать выделенные действия и учебном материале сотрудничать с учителем, формулировать и удерживать учебную з Познават рефлексия способов условий д контролир оценивать процесс и результат деятельно Коммуни ые: формулир собственн мнение и позицию, монологи высказыва оказывать сотруднич взаимопом владеть диалогиче формой р
	Строчная буква э (с. 25) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом; выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.	Гласный звук; текст	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям,	Регуляти ставить но учебные з сотруднич учителем, способ дел его результ заданным эталоном обнаружен отклонени отличий о эталона. Познават контролир оценивать процесс и результа деятельно Коммуни ые: прогнозир возникнов

					контролировать этапы своей работы; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	конфликты, наличие речевых точек зрения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
	Заглавная буква Э (с. 26) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: рефлексия способов и условий деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, монологически высказывать</p>
	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27) <u>Комбинированный</u>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p>	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>щ</i>, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слог и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов деятельности; Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные:</p>

					работы	ые: адекватно использовать для планирования и регуляции своего действия
	<p>Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.</p> <p>Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29)</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения;</p> <p>научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слог по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>шеща, шу</i></p>	<p>Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, рассуждения в форме связных простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при планировании учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, определять функции участников, способствующие взаимодей-</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 28)</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание <i>еща, шу</i>; ребусы</p>	<p>Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i>, списывать с печатного текста,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при планировании учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, определять функции участников, способствующие взаимодей-</p>

			восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		употребляя изученные буквы	
	Строчная буква <i>ф</i> (с. 30) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	Знания: научатся писать строчную букву <i>ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить учебные задачи, сотрудничать с учителем, способствовать его результату, заданным эталоном, обнаруживать отклонения от эталона. Познавательные: контролировать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	Заглавная буква <i>Ф</i> (с. 31) <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в'] – [ф']) и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ф</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, спорить, отстаивать свое мнение; воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связных предложений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию, координировать действия с партнерами
	Буквы <i>ь, ъ</i> (с. 32)	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать <i>ь</i> и <i>ъ</i> , понимать функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> ,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,

	<u>Комбинированный</u>	<p>правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пушащихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		<p>употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>применять установленные правила. Познавать использовать знаково-символические средства, приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию, координировать ее с позицией партнеров, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>
Послебукварный период 14ч.					
<p>Алфавит. Звуки и буквы <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку; научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту; находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков</p>	<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи, сотрудничать с учителем, способствовать достижению результата заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: контролировать процесс и результат учебной деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<p>Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным; выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Парные глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, рассуждения в форме связных простых суждений об объекте.</p>

					списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Коммуни- е: анализиро информаци аргументи свою пози координир ее с пози партнеров соблюдати простейш нормы реч этикета: здоровать прощатьс благодари
	Оформление предложений в тексте <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение сбирать, анализировать и оценивать информацию на уроке письма. Задавать вопросы по составлению предложения. правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Составлять простые и распространенные предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Текст, предложения, знаки препинания	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регуляти- е: выбирать действия соответст поставлен задачей, преобразо практичес задачу в познават Познават е: выбирать наиболее эффективн способы р задач, анализиро информаци Коммуни- е: проявл активност взаимодей коммуник и познават задач, планирова учебное сотруднич учителем, сверстник определят функции участник способ взаимодей
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом. Выделять в речи ключевые слова. Определять особенности устной и письменной речи. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	Предмет и слово, называющее этот предмет	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока,	Регуляти- е: формулир удерживат учебную з применяти установле правила. Познават е: рефлексия способов условий д использов знаково- символич средств.

					развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Коммуни ые: анализ информации, аргументировать свою позицию, координировать действиями партнеров; соблюдать простейшие правила речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i> <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение проверять свою деятельность по образцу, классифицировать слова по их значению. Находить основу предложения. Следовать инструкции при выполнении задания. Работать самостоятельно; добиваться поставленной цели. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Слова, обозначающие действия предметов	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регуляти е: составлять последовательность действий, использовать установленные правила в контроле решения. Познават ельные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуни е: аргументировать свою позицию, координировать ее с позициями партнеров, сотрудничать при выработке общего решения, совместно действовать
	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить ассоциативные ряды. Подбирать слова близкие и противоположные по значению. Работать с различными источниками информации; находить нужную информацию в словарях. Вести исследовательскую деятельность. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Слова, обозначающие признаки предметов	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регуляти е: составлять последовательность действий, использовать установленные правила в контроле решения. Познават ельные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуни е: аргументировать свою позицию, координировать ее с позициями партнеров, сотрудничать при выработке общего решения, совместно действовать

					данными словами	свою позицию, координируя ее с позицией партнеров, сотрудничая при выполнении общего дела, совместная деятельность
	Слуховой диктант (15 мин) <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв; оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Правила письма, орфограммы	Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять последовательность действий, устанавливать правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразных способах решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументированно отстаивать свою позицию, координируя ее с позицией партнеров
	Правописание безударных гласных в корне слова <i>Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять

						взаимный контроль, и задавать вопросы
	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова; распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия и соответствующие поставленные задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать</p>
	<p>Правописание жи – ши</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и; писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Сочетание жи – ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ информации; аргументировать свою позицию; координировать ее с позицией партнеров</p>
	<p>Правописание ча – ща, чу – щу</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных а и у; писать слова</p>	<p>Сочетания ча – ща, чу – щу, шипящие согласные</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании</p>

			с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> . Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	звуки, всегда мягкие; правило	написание гласных а и у . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	способа р Познават ставить и формулы проблемы Коммуни ые: анализирс информац соблюдати простейш нормы реч этикета: здоровать прощатьс благодаря
	Правописание <i>чк – чн, щн Комбинированный</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить; писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> . Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Буквосочетания <i>чк – чн, щн</i> ; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>	Регуляти выбирать и действия и соответс поставлен задачей и условиями реализации Познават самостоят выделять формулир познавате цель, контролир оценивать процесс и результат деятельности Коммуни ые: адекват использов для плани и регулир своего дей формулир свои затру
	Заглавная буква в именах собственных <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и клички животных	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом	Регуляти составлят последова ть действи предвосхи результат. Познават самостоят выделять формулир познавате цель. Коммуни ые: задава вопросы, формулир собственн мнение и позицию, определят общую це пути ее достижен строить монологи

					гигиенических требований	высказыва слушать и понимать других
	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных <u>Комбинированный</u>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв; ; оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Орфограммы, правила	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; анализировать информацию; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; концентрировать внимание для преодоления интеллектуальных затруднений

Учебно – методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Рабочая программа по учебному предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» для 1 – 4 классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357) (далее – стандарт); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментальное ядро содержания общего образования; Примерная программа начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010 г.; Изобразительное искусство. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.; Планируемые результаты начального общего образования. М Просвещение, 2010.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный предмет разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

II. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности**, т.е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

III. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч. в неделю, всего — 135 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство

Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе,*

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
 - *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
 - *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
 - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
 - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
 - *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
 - *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
 - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст

в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

– оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
– подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

– анализ;

– синтез;

– сравнение;

– сериация;

– классификация по заданным критериям;

– установление аналогий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение рассуждения;

– обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнеров;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– слушать собеседника;

– определять общую цель и пути ее достижения;

– осуществлять взаимный контроль,

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность для формирования:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*
- *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- *создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*
- *различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;*
- *создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*
- *наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;*
- *использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- *осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цвето-ведения, усвоенные способы действия;*
- *передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

VI. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения

Изображения всюду вокруг нас.
Мастер Изображения учит видеть.
Изображать можно пятном.
Изображать можно в объеме.
Изображать можно линией.
Разноцветные краски.
Изображать можно и то, что невидимо.
Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения

Мир полон украшений.
Красоту надо уметь замечать.
Узоры, которые создали люди.
Как украшает себя человек.
Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки

Постройки в нашей жизни.
Дома бывают разными.
Домики, которые построила природа.
Дом снаружи и внутри.
Строим город.
Все имеет свое строение.
Строим вещи.
Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.
«Сказочная страна». Создание панно.
«Праздник весны». Конструирование из бумаги.
Урок любования. Умение видеть.
Здравствуй, лето! (обобщение темы).

ИСКУССТВО И ТЫ

Чем и как работают художники

Три основные краски –красная, синяя, желтая.
Пять красок — все богатство цвета и тона.
Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.
Выразительные возможности аппликации.
Выразительные возможности графических материалов.
Выразительность материалов для работы в объеме.
Выразительные возможности бумаги.
Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство

Выражение характера изображаемых животных.

Выражение характера человека в изображении: мужской образ.

Выражение характера человека в изображении: женский образ.

Образ человека и его характер, выраженный в объеме.

Изображение природы в различных состояниях.

Выражение характера человека через украшение.

Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.

Линия как средство выражения: ритм линий.

Линия как средство выражения: характер линий.

Ритм пятен как средство выражения.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

Искусство в твоём доме

Твои игрушки придумал художник.

Посуда у тебя дома.

Мамин платок.

Обои и шторы в твоём доме.

Твои книжки.

Поздравительная открытка.

Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры — наследие веков.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Фонари на улицах и в парках.

Витрины магазинов.

Транспорт в городе.

Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище

Художник в цирке.

Художник в театре.

Маски.

Театр кукол.

Афиша и плакат.

Праздник в городе.

Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

Художник и музей

Музеи в жизни города.

Изобразительное искусство. Картина-пейзаж.

Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы).

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли.

Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир.

Образ красоты человека.

Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли

Древнерусский город-крепость.

Древние соборы.

Древний город и его жители.

Древнерусские воины-защитники.

Города Русской земли.

Узорочье теремов.

Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Искусство народов гор и степей.

Образ художественной культуры Средней Азии.

Образ художественной культуры Древней Греции.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Все народы воспевают материнство.

Все народы воспевают мудрость старости.

Сопереживание — великая тема искусства.

Герои, борцы и защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование 1 класс

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Ты изображаешь, украшаешь и строишь (33 ч) Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (8 ч)	
Изображения всюду вокруг нас	Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах. Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит.
Мастер Изображения учит видеть	Находить, рассматривать красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных явлениях (деталях) природы (листья, капли дождя, паутинки, камушки, кора деревьев и т. п.) и рассуждать об увиденном (объяснять увиденное). Видеть зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы. Выявлять геометрическую форму простого плоского тела (листьев). Сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм. Создавать, изображать на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный (по смыслу) метафорический образ на основе выбранной геометрической формы (сказочный лес, где все деревья похожи на разные по форме листья).
Изображать можно пятном	Использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости. Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений. Видеть зрительную метафору — находить потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и проявлять его путем дорисовки. Воспринимать и анализировать (на доступном уровне) изображения на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам. Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской.

	<p>Создавать изображения на основе пятна методом от целого к частностям (создание образов зверей, птиц, рыб способом «превращения», т.е. дорисовывания пятна (кляксы).</p>
<p>Изображать можно в объеме</p>	<p>Находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.).</p> <p>Воспринимать выразительность большой формы в скульптурных изображениях, наглядно сохраняющих образ исходного природного материала (скульптуры С. Эрзи, С. Коненкова).</p> <p>Овладевать первичными навыками изображения в объеме.</p> <p>Изображать в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином).</p>
<p>Изображать можно линией</p> <p>Разноцветные краски</p>	<p>Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка).</p> <p>Находить и наблюдать линии и их ритм в природе.</p> <p>Сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений маленькие сюжеты из своей жизни.</p> <p>Овладевать первичными навыками работы гуашью.</p> <p>Соотносить цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), приводить примеры.</p> <p>Экспериментировать, исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен при создании красочных ковриков.</p>
<p>Изображать можно и то, что невидимо (настроение)</p>	<p>Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка).</p> <p>Находить и наблюдать линии и их ритм в природе.</p> <p>Сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений маленькие сюжеты из своей жизни.</p> <p>Овладевать первичными навыками работы гуашью.</p> <p>Соотносить цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), приводить примеры.</p>
<p>Художники и зрители (обобщение темы)</p>	<p>Экспериментировать, исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен при создании красочных ковриков.</p> <p>Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями.</p> <p>Осознавать, что изображать можно не только</p>

	<p>предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.).</p> <p>Изображать радость или грусть (работа гуашью).</p> <p>Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> <p>Воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников.</p> <p>Участвовать в обсуждении выставки.</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников (В. Васнецов, М. Врубель, Н. Рерих, В. Ван Гог и др.).</p>
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 ч)	
Мир полон украшений	<p>Находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице).</p> <p>Наблюдать и эстетически оценивать украшения в природе.</p> <p>Видеть неожиданную красоту в неброских, на первый взгляд незаметных, деталях природы, любоваться красотой природы.</p> <p>Создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью).</p> <p>Составлять из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу).</p>
Красоту надо уметь замечать	<p>Находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) и любоваться ими, выражать в беседе свои впечатления.</p> <p>Разглядывать узоры и формы, созданные природой, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях.</p> <p>Изображать (декоративно) птиц, бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.</p> <p>Осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи, монотипии и т. д.</p>
Узоры, которые создали люди	<p>Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.</p> <p>Рассматривать орнаменты, находить в них природные мотивы и геометрические мотивы.</p> <p>Придумывать свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декоративный эскиз на листе бумаги.</p>
Как украшает себя человек	Рассматривать изображения сказочных героев в детских книгах.

	<p>Анализировать украшения как знаки, помогающие узнавать героев и характеризующие их.</p> <p>Изображать сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.).</p>
<p>Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)</p>	<p>Придумать, как можно украсить свой класс к празднику Нового года, какие можно придумать украшения, фантазируя на основе несложного алгоритма действий.</p> <p>Создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы).</p> <p>Выделять и соотносить деятельность по изображению и украшению, определять их роль в создании новогодних украшений.</p>
<p>Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11 ч)</p>	
<p>Постройки в нашей жизни</p>	<p>Рассматривать и сравнивать, различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ, предметов современного дизайна с целью развития наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм.</p> <p>Изображать придуманные дома для себя и своих друзей или сказочные дома героев детских книг и мультфильмов.</p>
<p>Дома бывают разными</p>	<p>Соотносить внешний вид архитектурной постройки с ее назначением.</p> <p>Анализировать, из каких основных частей состоит дома.</p> <p>Конструировать изображение дома с помощью печаток («кирпичиков») (работа гуашью).</p>
<p>Домики, которые построила природа</p>	<p>Наблюдать постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.), анализировать их форму, конструкцию, пропорции.</p> <p>Изображать (или лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п.</p>
<p>Дом снаружи и внутри</p>	<p>Понимать взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома.</p> <p>Придумывать и изображать фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри (работа восковыми мелками, цветными карандашами или фломастерами по акварельному фону).</p>
<p>Строим город</p>	<p>Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм.</p> <p>Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги.</p>

	Конструировать (строить) из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома, создавать коллективный макет игрового городка.
Все имеет свое строение	Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы, их конструкции. Составлять, конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения животных в технике аппликации. Понимать , что в создании формы предметов быта принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как будет этот предмет выглядеть.
Строим вещи	Конструировать (строить) из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки, а затем украшать их, производя правильный порядок учебных действий.
Город, в котором мы живем (обобщение темы)	Понимать , что в создании городской среды принимает участие художник-архитектор, который придумывает, каким быть городу. Учиться воспринимать и описывать архитектурные впечатления. Делать зарисовки города по впечатлению после экскурсии. Участвовать в создании коллективных панно-коллажей с изображением городских (сельских) улиц. Овладевать навыками коллективной творческой деятельности под руководством учителя. Участвовать в обсуждении итогов совместной практической деятельности.
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч)	
Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	Различать три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы). Анализировать деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного). Воспринимать и обсуждать выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройки, украшения), выделять в них знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе.
«Сказочная страна». Создание панно	Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя. Создавать коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира.
«Праздник весны». Конструирование из бумаги	Наблюдать и анализировать природные формы. Овладевать художественными приемами работы с бумагой (бумагопластика), графическими

	<p>материалами, красками.</p> <p>Фантазировать, придумывать декор на основе алгоритмически заданной конструкции.</p> <p>Придумывать, как достраивать простые заданные формы, изображая различных насекомых, птиц, сказочных персонажей на основе анализа зрительных впечатлений, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов.</p>
Урок любования. Умение видеть	<p>Уметь повторить и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.</p> <p>Творчески играть в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои переживания от наблюдения жизни (художественное познание).</p> <p>Сотрудничать с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), выполнять свою часть работы в соответствии с общим замыслом.</p>
Здравствуй, лето! (обобщение темы)	<p>Любоваться красотой природы.</p> <p>Наблюдать живую природу с точки зрения трех Мастеров, т. е. имея в виду задачи трех видов художественной деятельности.</p> <p>Характеризовать свои впечатления от рассматривания репродукций картин и (желательно) впечатления от подлинных произведений в художественном музее или на выставке.</p> <p>Выражать в изобразительных работах свои впечатления от прогулки в природу и просмотра картин художников.</p> <p>Создавать композицию на тему «Здравствуй, лето!» (работа гуашью).</p>

Тематическое планирование

2 класс

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Искусство и ты (34 ч)	
Как и чем работает художник? (8 ч)	
Три основных цвета-желтый, красный, синий	<p>Наблюдать цветовые сочетания в природе.</p> <p>Смешивать краски сразу на листе бумаги, посредством приема «живая краска».</p> <p>Овладевать первичными живописными навыками.</p> <p>Изображать на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цветы по памяти и впечатлению.</p>
Белая и черная краски.	Учиться различать и сравнивать темные и

	<p>светлые оттенки цвета и тона.</p> <p>Смешивать цветные краски с белой и черной для получения богатого колорита.</p> <p>Развивать навыки работы с гуашью.</p> <p>Создавать живописными материалами различные по настроению пейзажи, посвященные изображению природных стихий.</p>
<p>Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.</p>	<p>Расширять знания о художественных материалах.</p> <p>Понимать красоту и выразительность пастели, мелков, акварели.</p> <p>Развивать навыки работы пастелью, мелками, акварелью.</p> <p>Овладевать первичными знаниями перспективы.</p> <p>Изображать осенний лес, используя выразительные возможности материалов.</p>
<p>Выразительные возможности аппликации.</p>	<p>Овладевать техникой и способами аппликации.</p> <p>Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна.</p> <p>Создавать коврик на тему осенней земли, опавших листьев.</p>
<p>Выразительные возможности графических материалов</p>	<p>Понимать выразительные возможности линии, точки, темного и белого пятен (язык графики) для создания художественного образа.</p> <p>Осваивать приемы работы графическими материалами (тушь, палочка, кисть).</p> <p>Наблюдать за пластикой деревьев, веток, сухой травы на фоне снега.</p> <p>Изображать, используя графические материалы, зимний лес.</p>
<p>Выразительность материалов для работы в объеме.</p>	<p>Сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.).</p> <p>Развивать навыки работы с целым куском пластилина.</p> <p>Овладевать приемами работы с целым куском пластилина</p> <p>Создавать объемное изображение животного с передачей характера.</p>
<p>Выразительные возможности бумаги.</p>	<p>Развивать навыки создания геометрических форм (конуса, цилиндра, прямоугольника) из бумаги, навыки перевода плоского листа в разнообразные объемные формы.</p> <p>Овладевать приемами работы с бумагой, навыками перевода плоского листа в разнообразные объемные формы.</p> <p>Конструировать из бумаги объекты игровой площадки.</p>

<p>Неожиданные материалы (обобщение темы)</p>	<p>Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания о художественных материалах и их выразительных возможностях. Создавать образ ночного города с помощью разнообразных неожиданных материалов. Обобщать пройденный материал, обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников.</p>
<p>Реальность и фантазия (7 ч)</p>	
<p>Изображение и реальность. Мастер</p>	<p>Рассматривать, изучать и анализировать строение реальных животных. Изображать животных, выделяя пропорции частей тела. Передавать в изображении характер выбранного животного. Закреплять навыки работы от общего к частному.</p>
<p>Изображение и фантазия.</p>	<p>Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира. Рассматривать слайды и изображения реальных и фантастических животных (русская деревянная и каменная резьба и т.д.). Придумывать выразительные фантастические образы животных. Изображать сказочные существа путем соединения воедино элементов разных животных и даже растений. Развивать навыки работы гуашью</p>
<p>Украшение и реальность.</p>	<p>Наблюдать и учиться видеть украшения в природе. Эмоционально откликаться на красоту природы. Создавать с помощью графических материалов, линий изображения различных украшений в природе (паутинки, снежинки и т.д.). Развивать навыки работы тушью, пером, углем, мелом.</p>
<p>Украшение и фантазия.</p>	<p>Сравнивать, сопоставлять природные формы с декоративными мотивами в кружевах, тканях, украшениях, на посуде. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Создавать украшения (воротничок для платья, подзор, закладка для книг и т.д.), используя узоры. Работать графическими материалами (роллеры, тушь, фломастеры) с помощью линий различной</p>

	толщины.
Постройка и реальность.	<p>Рассматривать природные конструкции, анализировать их формы, пропорции. Эмоционально откликаться на красоту различных построек в природе.</p> <p>Осваивать навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание).</p> <p>Конструировать из бумаги формы подводного мира.</p> <p>Участвовать в создании коллективной работы.</p>
Постройка и фантазия.	<p>Сравнивать, сопоставлять природные формы с архитектурными постройками.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой.</p> <p>Придумывать разнообразные конструкции.</p> <p>Создавать макеты фантастических зданий, фантастического города.</p> <p>Участвовать в создании коллективной работы.</p>
Братья-Мастера изображения, Украшения и постройки всегда работают вместе (обобщение темы).	<p>Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания.</p> <p>Понимать роль, взаимодействие в работе трех Братьев-Мастеров (их триединство).</p> <p>Конструировать (моделировать) и украшать елочные украшения (изображающие людей, зверей, растения) для новогодней елки.</p> <p>Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников</p>
О чем говорит искусство (11 часов)	
Изображение природы в различных состояниях	<p>Наблюдать природу в различных состояниях.</p> <p>Изображать живописными материалами контрастные состояния природы.</p> <p>Развивать колористические навыки работы гуашью.</p>
Изображение характера животных.	<p>Наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях.</p> <p>Давать устную зарисовку-характеристику зверей.</p> <p>Входить в образ изображаемого животного.</p> <p>Изображать животного с ярко выраженным характером и настроением. Развивать навыки работы гуашью.</p>
Изображение характера человека: женский образ.	<p>Создавать противоположные по характеру сказочные женские образы, используя живописные и графические средства.</p>
Изображение характера человека: мужской образ.	<p>Характеризовать доброго и злого сказочных героев.</p>

	<p>Сравнивать и анализировать возможности использования изобразительных средств для создания доброго и злого образов.</p> <p>Учиться изображать эмоциональное состояние человека.</p> <p>Создавать живописными материалами выразительные контрастные образы доброго или злого героя (сказочные и былинные персонажи).</p>
Образ человека в скульптуре.	<p>Сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.).</p> <p>Развивать навыки создания образов из целого куска пластилина.</p> <p>Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, заципление).</p> <p>Создавать в объеме сказочные образы с ярко выраженным характером.</p>
Человек и его украшения.	<p>Понимать роль украшения в жизни человека.</p> <p>Сравнивать и анализировать украшения, имеющие разный характер, воротники).</p> <p>Украшать кокошники, оружие для добрых и злых сказочных героев и т. д.</p>
О чем говорят украшения.	<p>Сопереживать, принимать участие в создании коллективного панно.</p> <p>Понимать характер линии, цвета, формы, способных раскрыть намерения человека.</p> <p>Украшать паруса двух противоположных по намерениям сказочных флотов.</p>
Образ здания.	<p>Учиться видеть художественный образ в архитектуре.</p> <p>Приобретать навыки восприятия архитектурного образа в окружающей жизни и сказочных построек.</p> <p>Приобретать опыт творческой работы.</p>
В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).	<p>Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания.</p> <p>Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность одноклассников.</p>
Как говорит искусство (8 ч)	
Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.	Цвет и его эмоциональное восприятие человеком. Деление цветов на теплых и холодных цветов.

<p>Тихие и звонкие цвета.</p>	<p>Уметь составлять на бумаге тихие (глухие) и звонкие цвета. Иметь представление об эмоциональной выразительности цвета — глухого и звонкого. Уметь наблюдать многообразие и красоту цветовых состояний в весенней природе. Изображать борьбу тихого (глухого) и звонкого цветов, изображая весеннюю землю. Создавать колористическое богатство внутри одной цветовой гаммы. Закреплять умения работать кистью.</p>
<p>Что такое ритм линий?</p>	<p>Расширять знания о средствах художественной выразительности. Уметь видеть линии в окружающей действительности. Получать представление об эмоциональной выразительности линии. Фантазировать, изображать весенние ручьи, извивающиеся змейками, задумчивые, тихие и стремительные (в качестве подмалевка — изображение весенней земли). Развивать навыки работы пастелью, восковыми мелками.</p>
<p>Характер линий.</p>	<p>Уметь видеть линии в окружающей действительности. Наблюдать, рассматривать, любоваться весенними ветками различных деревьев. Осознавать, как определенным материалом можно создать художественный образ. Использовать в работе сочетание различных инструментов и материалов. Изображать ветки деревьев с определенным характером и настроением.</p>
<p>Ритм пятен</p>	<p>Расширять знания о средствах художественной выразительности. Понимать, что такое ритм. Уметь передавать расположение (ритм) летящих птиц на плоскости листа. Развивать навыки творческой работы в технике обрывной аппликации.</p>
<p>Пропорции выражают характер</p>	<p>Расширять знания о средствах художественной выразительности. Понимать, что такое пропорции. Создавать выразительные образы животных или птиц с помощью изменения пропорций.</p>
<p>Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности</p>	<p>Повторять и закреплять полученные знания и умения. Понимать роль взаимодействия различных</p>

	<p>средств художественной выразительности для создания того или иного образа.</p> <p>Создавать коллективную творческую работу (панно) «Весна. Шум птиц».</p> <p>Сотрудничать с товарищами в процессе совместной творческой работы, уметь договариваться, объясняя замысел, уметь выполнять работу в границах заданной роли.</p>
Обобщающий урок года.	<p>Анализировать детские работы на выставке, рассказывать о своих впечатлениях от работ товарищей и произведений художников.</p> <p>Понимать и уметь называть задачи, которые решались в каждой четверти.</p> <p>Фантазировать и рассказывать о своих творческих планах на лето.</p>

Тематическое планирование 3 класс

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Искусство в твоём доме (8 ч)	
Твои игрушки.	<p>Характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек, материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Понимать и объяснять единство материала, формы и внешнего оформления игрушек (украшения).</p> <p>Выявлять в воспринимаемых образцах игрушек работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней.</p> <p>Учиться видеть и объяснять образное содержание конструкции и украшения предмета.</p> <p>Создавать выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее, добиваясь целостности цветового решения.</p>
Посуда у тебя дома.	<p>Характеризовать связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее назначением.</p> <p>Уметь выделять конструктивный образ (образ формы, постройки) и характер декора, украшения (деятельность каждого из Братьев-Мастеров в процессе создания образа посуды).</p> <p>Овладевать навыками создания выразительной формы посуды и ее декорирования в лепке, а также навыками изображения посудных форм, объединенных общим образным решением.</p>
Обои и шторы у тебя дома.	<p>Понимать роль цвета и декора в создании образа комнаты.</p> <p>Рассказывать о роли художника и этапах его</p>

	<p>работы (постройка, изображение, украшение) при создании обоев и штор.</p> <p>Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для комнаты в соответствии с ее функциональным назначением.</p>
Мамин платок.	<p>Воспринимать и эстетически оценивать разнообразие вариантов росписи ткани на примере платка.</p> <p>Понимать зависимость характера узора, цветового решения платка от того, кому и для чего он предназначен.</p> <p>Знать и объяснять основные варианты композиционного решения росписи платка (с акцентировкой изобразительного мотива в центре, по углам, в виде свободной росписи), а также характер узора (растительный, геометрический).</p> <p>Различать постройку (композицию), украшение (характер декора), изображение (стилизацию) в процессе создания образа платка.</p> <p>Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза росписи платка (фрагмента), выражая его назначение (для мамы, бабушки, сестры; праздничный или повседневный).</p>
Твои книжки.	<p>Понимать роль художника и Братьев-Мастеров в создании книги (многообразие форм книг, обложка, иллюстрации, буквицы и т.д.).</p> <p>Знать и называть отдельные элементы оформления книги (обложка, иллюстрации, буквицы).</p> <p>Узнавать и называть произведения нескольких художников-иллюстраторов детской книги.</p> <p>Создавать проект детской книжки-игрушки.</p> <p>Овладевать навыками коллективной работы.</p>
Открытки.	<p>Понимать и уметь объяснять роль художника и Братьев-Мастеров в создании форм открыток, изображений на них.</p> <p>Создавать открытку к определенному событию или декоративную закладку (работа в технике граттажа, графической монотипии, аппликации или в смешанной технике).</p> <p>Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения.</p>
Труд художника для твоего дома (обобщение темы).	<p>Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей,</p>

	<p>художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров.</p> <p>Осознавать важную роль художника, его труда в создании среды жизни человека, предметного мира в каждом доме.</p> <p>Уметь представлять любой предмет с точки зрения участия в его создании волшебных Братьев-Мастеров.</p> <p>Эстетически оценивать работы сверстников.</p>
Искусство на улицах твоего города (7 ч)	
Памятники архитектуры.	<p>Учиться видеть архитектурный образ, образ городской среды.</p> <p>Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города (села).</p> <p>Раскрывать особенности архитектурного образа города.</p> <p>Понимать, что памятники архитектуры — это достояние народа, которое необходимо беречь.</p> <p>Различать в архитектурном образе работу каждого из Братьев-Мастеров.</p> <p>Изображать архитектуру своих родных мест, выстраивая композицию листа, передавая в рисунке неповторимое своеобразие и ритмическую упорядоченность архитектурных форм.</p>
Парки, скверы, бульвары.	<p>Сравнивать и анализировать парки, скверы, бульвары с точки зрения их разного назначения и устройства (парк для отдыха, детская площадка, парк-мемориал и др.).</p> <p>Эстетически воспринимать парк как единый, целостный художественный ансамбль.</p> <p>Создавать образ парка в технике коллажа, гуаши или выстраивая объемно-пространственную композицию из бумаги.</p> <p>Овладевать приемами коллективной творческой работы в процессе создания общего проекта.</p>
Ажурные ограды.	<p>Воспринимать, сравнивать, давать эстетическую оценку чугунным оградкам в Санкт Петербурге и Москве, в родном городе, отмечая их роль в украшении города.</p> <p>Сравнивать между собой ажурные ограды и другие объекты (деревянные наличники, ворота с резьбой, дымники и т.д.), выявляя в них общее и особенное.</p> <p>Различать деятельность Братьев-Мастеров при создании ажурных оград.</p> <p>Фантазировать, создавать проект (эскиз) ажурной решетки.</p>

	Использовать ажурную решетку в общей композиции с изображением парка или сквера.
Волшебные фонари.	<p>Воспринимать, сравнивать, анализировать старинные фонари Москвы, Санкт-Петербурга и других городов, отмечать особенности формы и украшений.</p> <p>Различать фонари разного эмоционального звучания.</p> <p>Уметь объяснять роль художника и Братьев-Мастеров при создании нарядных обликов фонарей.</p> <p>Изображать необычные фонари, используя графические средства или создавать необычные конструктивные формы фонарей, осваивая приемы работы с бумагой (скручивание, закручивание, склеивание).</p>
Витрины.	<p>Понимать работу художника и Братьев-Мастеров по созданию витрины как украшения улицы города и своеобразной рекламы товара.</p> <p>Уметь объяснять связь художественного оформления витрины с профилем магазина.</p> <p>Фантазировать, создавать творческий проект оформления витрины магазина.</p> <p>Овладевать композиционными и оформительскими навыками в процессе создания образа витрины.</p>
Удивительный транспорт.	<p>Уметь видеть образ в облике машины.</p> <p>Характеризовать, сравнивать, обсуждать разные формы автомобилей и их украшение.</p> <p>Видеть, сопоставлять и объяснять связь природных форм с инженерными конструкциями и образным решением различных видов транспорта.</p> <p>Фантазировать, создавать образы фантастических машин.</p> <p>Обрести новые навыки в конструировании из бумаги.</p>
Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).	<p>Осознавать и уметь объяснять важную и всем очень нужную работу художника и Мастеров Постройки, Украшения и Изображения в создании облика города.</p> <p>Создавать из отдельных детских работ, выполненных в течение четверти, коллективную композицию.</p> <p>Овладевать приемами коллективной творческой деятельности.</p> <p>Участвовать в занимательной образовательной игре в качестве экскурсоводов.</p>

Художник и зрелище (11ч)	
Художник в цирке.	<p>Понимать и объяснять важную роль художника в цирке (создание красочных декораций, костюмов, циркового реквизита и х-льные выразительные решения — миним — ккации на тему циркового представления. передавая в них движение, характеры, взаимоотношения между персонажами. Учиться изображать яркое, веселое, подвижное.</p>
Художник в театре.	<p>Сравнивать объекты, элементы театрально-сценического мира, видеть в них интересные выразительные решения, превращения простых материалов в яркие образы.</p> <p>Понимать и уметь объяснять роль театрального художника в создании спектакля.</p> <p>Создавать «Театр на столе» — картонный макет с объемными (лепными, конструктивными) или плоскостными (расписными) декорациями и бумажными фигурками персонажей сказки для игры в спектакль.</p>
Театр кукол.	<p>Иметь представление о разных видах кукол (перчаточные, тростевые, марионетки) и их истории, о кукольном театре в наши дни.</p> <p>Придумывать и создавать выразительную куклу (характерную головку куклы, характерные детали костюма, соответствующие сказочному персонажу); применять для работы пластилин, бумагу, нитки, ножницы, куски ткани.</p> <p>Использовать куклу для игры в кукольный спектакль.</p>
Маски.	<p>Отмечать характер, настроение, выраженные в маске, а также выразительность формы и декора, созвучные образу.</p> <p>Объяснять роль маски в театре и на празднике.</p> <p>Конструировать выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику</p>
Афиша и плакат.	<p>Иметь представление о назначении театральной афиши, плаката (привлекает внимание, сообщает название, лаконично рассказывает о самом спектакле).</p> <p>Уметь видеть и определять в афишах-плакатах изображение, украшение и постройку.</p> <p>Иметь творческий опыт создания эскиза афиши к спектаклю или цирковому представлению; добиваться образного единства изображения и текста.</p> <p>Осваивать навыки лаконичного, декоративно-</p>

	<p>обобщенного изображения (в процессе создания афиши или плаката).</p>
<p>Праздник в городе.</p>	<p>Объяснять работу художника по созданию облика праздничного города.</p> <p>Фантазировать о том, как можно украсить город к празднику Победы (9 Мая), Нового года или на Масленицу, сделав его нарядным, красочным, необычным.</p> <p>Создавать в рисунке проект оформления праздника.</p>
<p>Школьный карнавал (обобщение темы).</p>	<p>Понимать роль праздничного оформления для организации праздника.</p> <p>Придумывать и создавать оформление к школьным и домашним праздникам.</p> <p>Участвовать в театрализованном представлении или веселом карнавале.</p> <p>Овладевать навыками коллективного художественного творчества.</p>
<p>Художник и музей (8 часов)</p>	
<p>Музей в жизни города.</p>	<p>Понимать и объяснять роль художественного музея, учиться понимать и что великие произведения искусства являются национальным достоянием. Иметь представление и называть самые значительные музеи искусств России — Государственную Третьяковскую галерею, Государственный русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.</p> <p>Иметь представление о самых разных видах музеев и роли художника в создании их экспозиций.</p>
<p>Картина-особый мир. Картина-пейзаж.</p>	<p>Иметь представление, что картина- это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.</p> <p>Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Рассматривать и сравнивать картины-пейзажи, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.).</p> <p>Знать имена крупнейших русских художников-пейзажистов.</p> <p>Изображать пейзаж по представлению с ярко выраженным настроением.</p> <p>Выражать настроение в пейзаже цветом.</p>

<p>Картина-портрет.</p>	<p>Иметь представление об изобразительном жанре — портрете и нескольких известных картинах-портретах.</p> <p>Рассказывать об изображенном на портрете человеке (какой он, каков его внутренний мир, особенности его характера).</p> <p>Создавать портрет кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей (родители, одноклассник, автопортрет) по представлению, используя выразительные возможности цвета.</p>
<p>Картина-натюрморт.</p>	<p>Воспринимать картину-натюрморт как своеобразный рассказ о человеке — хозяине вещей, о времени, в котором</p> <p>Понимать, что в натюрморте важную роль играет настроение, которое художник передает цветом.</p> <p>Изображать натюрморт по представлению с ярко выраженным настроением (радостное, праздничное, грустное и т.д.).</p> <p>Развивать живописные и композиционные навыки.</p> <p>Знать имена нескольких художников, работавших в жанре натюрморта.</p>
<p>Картины исторические и бытовые.</p>	<p>Иметь представление о картинах исторического и бытового жанра.</p> <p>Рассказывать, рассуждать о наиболее понравившихся (любимых) картинах, об их сюжете и настроении.</p> <p>Развивать композиционные навыки.</p> <p>Изображать сцену из своей повседневной жизни (дома, в школе, на улице и т.д.), выстраивая сюжетную композицию.</p> <p>Осваивать навыки изображения в смешанной технике (рисунок восковыми мелками и акварель).</p>
<p>Скульптура в музее и на улице.</p>	<p>Рассуждать, эстетически относиться к произведению скульптуры, объяснять значение окружающего пространства для восприятия скульптуры.</p> <p>Объяснять роль скульптурных памятников.</p> <p>Называть несколько знакомых памятников и их авторов, уметь рассуждать о созданных образах..</p> <p>Называть виды скульптуры в музеях, скульптурные памятники, парковая скульптура), материалы, которыми работает скульптор.</p> <p>Лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения.</p>

<p>Художественная выставка (обобщение темы).</p>	<p>Участвовать в организации выставки детского художественного творчества, проявлять творческую активность. Проводить экскурсии по выставке детских работ. Понимать роль художника в жизни каждого человека и рассказывать о ней.</p>
---	--

**Тематическое планирование
4 класс**

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Истоки родного искусства (8 ч)	
<p>Пейзаж родной земли.</p>	<p>Характеризовать красоту природы родного края. Характеризовать особенности красоты природы разных климатических зон. Изображать характерные особенности пейзажа родной природы. Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы. Овладевать живописными навыками работы гуашью.</p>
<p>Деревня — деревянный мир.</p>	<p>Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом. Объяснять особенности конструкции русской избы и назначение ее отдельных элементов. Изображать графическими или живописными средствами образ русской избы и других построек традиционной деревни. Овладевать навыками конструирования — конструировать макет избы. Создавать коллективное панно (объемный макет) способом объединения индивидуально сделанных изображений. Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя.</p>
<p>Красота человека.</p>	<p>Приобретать представление об особенностях национального образа мужской и женской красоты. Понимать и анализировать конструкцию русского народного костюма. Приобретать опыт эмоционального восприятия традиционного народного костюма. Различать деятельность каждого из Братьев-Мастеров (Мастера Изображения, Мастера</p>

	<p>Украшения и Мастера Постройки) при создании русского народного костюма.</p> <p>Характеризовать и эстетически оценивать образы человека в произведениях художников.</p> <p>Создавать женские и мужские народные образы (портреты).</p> <p>Овладевать навыками изображения фигуры человека.</p> <p>Изображать сцены труда из крестьянской жизни.</p>
Народные праздники (обобщение темы).	<p>Эстетически оценивать красоту и значение народных праздников.</p> <p>Знать и называть несколько произведений русских художников на тему народных праздников.</p> <p>Создавать индивидуальные композиционные работы и коллективные панно на тему народного праздника.</p> <p>Овладевать на практике элементарными основами композиции.</p>
Древние города нашей земли (7 ч)	
Родной угол.	<p>Понимать и объяснять роль и значение древнерусской архитектуры.</p> <p>Знать конструкцию внутреннего пространства древнерусского города (кремль, торг, посад).</p> <p>Анализировать роль пропорций в архитектуре, понимать образное значение вертикалей и горизонталей в организации городского пространства.</p> <p>Знать картины художников, изображающие древнерусские города.</p> <p>Создавать макет древнерусского города.</p> <p>Эстетически оценивать красоту древнерусской храмовой архитектуры.</p>
Древние соборы.	<p>Получать представление о конструкции здания древнерусского каменного храма.</p> <p>Понимать роль пропорций и ритма в архитектуре древних соборов.</p> <p>Моделировать или изображать древнерусский храм (лепка или постройка макета здания: изобразительное решение).</p>
Города Русской земли.	<p>Знать и называть основные структурные части города, сравнивать и определять их функции, назначение.</p> <p>Изображать и моделировать наполненное жизнью людей пространство древнерусского города.</p> <p>Учиться понимать красоту исторического образа города и его значение для современной архитектуры.</p> <p>Интересоваться историей своей страны.</p>

<p>Древнерусские воины-защитники.</p>	<p>Знать и называть картины художников, изображающих древнерусских воинов — защитников Родины (В. Васнецов, И. Билибин, П. Корин и др.). Изображать древнерусских воинов (князя и его дружину). Овладевать навыками изображения фигуры человека.</p>
<p>Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.</p>	<p>Уметь анализировать ценность и неповторимость памятников древнерусской архитектуры. Воспринимать и эстетически переживать красоту городов, сохранивших исторический облик. — свидетелей нашей истории. тектурным и историческим ансамблям древнерусских городов. Рассуждать об общем и особенном в древнерусской архитектуре разных городов России. Уметь объяснять значение архитектурных памятников древнего зодчества для современного общества. Создавать образ древнерусского города.</p>
<p>Узорочье теремов.</p>	<p>Иметь представление о развитии декора городских архитектурных построек и декоративном украшении интерьеров (теремных палат). Различать деятельность каждого из Братьев-Мастеров (Мастер Изображения, Мастер Украшения и Мастер Постройки) при создании теремов и палат. Выразить в изображении праздничную нарядность, узорочье интерьера терема (подготовка фона для следующего задания).</p>
<p>Пир в теремных палатах (обобщение темы)</p>	<p>Понимать роль постройки, изображения, украшения при создании образа древнерусского города. Создавать изображения на тему праздничного пира в теремных палатах. Создавать многофигурные композиции в коллективных панно. Сотрудничать в процессе создания общей композиции.</p>
<p>Каждый народ — художник (11 ч).</p>	
<p>Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.</p>	<p>Обрести знания о многообразии представлений народов мира о красоте. Иметь интерес к иной и необычной художественной культуре. Иметь представления о целостности и внутренней обоснованности различных художественных культур. Воспринимать эстетический характер</p>

	<p>традиционного для Японии понимания красоты природы.</p> <p>Иметь представление об образе традиционных японских построек и конструкции здания храма (пагоды).</p> <p>Сопоставлять традиционные представления о красоте русской и японской женщин.</p> <p>Понимать особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии.</p> <p>Изображать природу через детали, характерные для японского искусства (ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор), развивать Алгоритмические и графические</p> <p>Создавать женский образ в национальной одежде в традициях японского искусства.</p> <p>Создавать образ праздника в Японии в коллективном панно.</p> <p>Приобретать новые навыки в изображении природы и человека, новые конструктивные навыки, новые композиционные навыки.</p> <p>Приобретать новые умения в работе с выразительными средствами художественных материалов.</p> <p>Осваивать новые эстетические представления о поэтической красоте мира.</p>
<p>Народы гор и степей.</p>	<p>Понимать и объяснять разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны, способность человека, живя в самых разных природных условиях, создавать свою самобытную художественную культуру.</p> <p>Изображать сцены жизни людей в степи и в горах, передавать красоту пустых пространств и величия горного пейзажа.</p> <p>Овладевать живописными навыками в процессе создания самостоятельной творческой работы.</p>
<p>Города в пустыне.</p>	<p>Характеризовать особенности художественной культуры Средней Азии.</p> <p>Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов.</p> <p>Создавать образ древнего среднеазиатского города.</p> <p>Овладевать навыками конструирования из бумаги и орнаментальной графики.</p>
<p>Древняя Эллада.</p>	<p>Эстетически воспринимать произведения искусства Древней Греции, выражать свое отношение к ним.</p> <p>Уметь отличать древнегреческие скульптурные и архитектурные произведения.</p>

	<p>Уметь характеризовать отличительные черты и конструктивные элементы древнегреческого храма, изменение образа при изменении пропорций постройки.</p> <p>Моделировать из бумаги конструкцию греческих храмов.</p> <p>Осваивать основы конструкции, соотношение основных пропорций фигуры человека.</p> <p>Изображать олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников праздничного шествия (фигуры в традиционных одеждах).</p> <p>Создавать коллективные панно на тему древнегреческих праздников.</p>
<p>Европейские города Средневековья.</p>	<p>Видеть и объяснять единство форм костюма и архитектуры, общее в их конструкции и украшениях.</p> <p>Использовать выразительные возможности пропорций в практической творческой работе.</p> <p>Создавать коллективное панно.</p> <p>Использовать и развивать навыки конструирования из бумаги (фасад храма).</p> <p>Развивать навыки изображения человека в условиях новой образной системы.</p>
<p>Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)</p>	<p>Осознавать цельность каждой культуры, естественную взаимосвязь ее проявлений.</p> <p>Рассуждать о богатстве и многообразии художественных культур народов мира.</p> <p>Узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках.</p> <p>Соотносить особенности традиционной культуры народов мира в высказываниях, эмоциональных оценках, собственной художественно-творческой деятельности.</p> <p>Осознать как прекрасное то, что человечество столь богато разными художественными культурами.</p>
<p>Искусство объединяет народы (8 ч)</p>	
<p>Материнство.</p>	<p>Узнавать и приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту материнства.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях от общения с произведениями искусства, анализировать выразительные средства произведений.</p> <p>Развивать навыки композиционного изображения.</p> <p>Изображать образ материнства (мать и дитя), опираясь на впечатления от произведений искусства и жизни.</p>
<p>Мудрость старости.</p>	<p>Развивать навыки восприятия произведений искусства.</p>

	<p>Наблюдать проявления духовного мира в лицах близких людей.</p> <p>Создавать в процессе творческой работы эмоционально выразительный образ пожилого человека (изображение по представлению на основе наблюдений).</p>
Сопереживание.	<p>Уметь объяснять, рассуждать, как в произведениях искусства выражается печальное и трагическое содержание.</p> <p>Эмоционально откликаться на образы страдания в произведениях искусства, пробуждающих чувства печали и участия.</p> <p>Выражать художественными средствами свое отношение при изображении печального события.</p> <p>Изображать в самостоятельной творческой работе драматический сюжет.</p>
Герои-защитники.	<p>Приобретать творческий композиционный опыт в создании героического образа.</p> <p>Приводить примеры памятников героям Отечества.</p> <p>Приобретать творческий опыт создания проекта памятника героям (в объеме).</p> <p>Овладевать навыками изображения в объеме, навыками композиционного построения в скульптуре.</p>
Юность и надежды.	<p>Приводить примеры изобразительного искусства, посвященных теме детства, юности, надежды, уметь выразить свое отношение к ним.</p> <p>Выражать художественными средствами радость при изображении темы детства, юности, светлой мечты.</p> <p>Развивать композиционные навыки изображения и поэтического видения жизни.</p>
Искусство народов мира (обобщение темы).	<p>Объяснять и оценивать свои впечатления от произведений искусства разных народов.</p> <p>Узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения искусства и традиционной культуры.</p> <p>Рассказывать об особенностях художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, об особенностях понимания ими красоты.</p> <p>Объяснять, почему многообразие художественных культур (образов красоты) является богатством и ценностью всего мира.</p> <p>Обсуждать и анализировать свои работы и работы одноклассников с позиций творческих задач, с точки зрения выражения содержания в</p>

работе.

Участвовать в обсуждении выставки.

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№	Дата	Тема	Ко-во часов	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
Ты изображаешь, украшаешь и строишь (33 ч) Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (8 ч)					
1.		Экскурсия «Изображения всюду вокруг нас»	1 ч.	<p>Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками.</p> <p>Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми.</p> <p>Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах.</p> <p>Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит.</p>	
2.		Тематическая прогулка «Мастер Изображения учит видеть»	1 ч.	<p>Находить, рассматривать красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных явлениях (деталях) природы (листья, капли дождя, паутинки, камушки, кора деревьев и т. п.) и рассуждать об увиденном (объяснять увиденное).</p> <p>Видеть зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы.</p> <p>Выявлять геометрическую форму простого плоского тела (листья).</p> <p>Сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм.</p> <p>Создавать, изображать на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный (по смыслу) метафорический образ на основе выбранной геометрической формы (сказочный лес, где все деревья похожи на разные по форме листья).</p>	
3.		Экскурсия в детскую	1 ч.	Использовать пятно как основу изобразительного	

		библиотеку «Изображать пятном»	можно		<p>образа на плоскости.</p> <p>Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений.</p> <p>Видеть зрительную метафору — находить потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и проявлять его путем дорисовки.</p> <p>Воспринимать и анализировать (на доступном уровне) изображения на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам.</p> <p>Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской.</p> <p>Создавать изображения на основе пятна методом от целого к частностям (создание образов зверей, птиц, рыб способом «превращения», т.е. дорисовывания пятна (кляксы)).</p>
4.	Тематическая прогулка «Изображать можно в объеме».			1 ч.	<p>Находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.).</p> <p>Воспринимать выразительность большой формы в скульптурных изображениях, наглядно сохраняющих образ исходного природного материала (скульптуры С. Эрзи, С. Коненкова).</p> <p>Овладевать первичными навыками изображения в объеме.</p> <p>Изображать в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином).</p> <p>Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка, белый мел).</p>
5.	Рисунок на асфальте «Изображать можно линией».			1 ч.	<p>Находить и наблюдать линии и их ритм в природе.</p> <p>Сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений маленькие сюжеты из своей жизни.</p>
6.	Экскурсия «Разноцветные краски».			1 ч.	

			<p>Овладевать первичными навыками работы гуашью.</p> <p>Соотносить цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), приводить примеры.</p> <p>Экспериментировать, исследовать возможности краски в процессе создания различных цветowych пятен, смещений и наложений цветowych пятен при создании красочных ковриков.</p>		
7.	Рисование на асфальте. Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	1 ч.	<p>Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линий, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка, белый мел).</p> <p>Находить и наблюдать линии и их ритм в природе.</p> <p>Сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений маленькие сюжеты из своей жизни.</p> <p>Овладевать первичными навыками работы гуашью.</p> <p>Соотносить цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), приводить примеры.</p>		
8.	Художники и зрители (обобщение темы)	1 ч.	<p>Экспериментировать, исследовать возможности краски в процессе создания различных цветowych пятен, смещений и наложений цветowych пятен при создании красочных ковриков.</p> <p>Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями.</p> <p>Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.).</p> <p>Изображать радость или грусть (работа гуашью).</p> <p>Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной</p>		

			<p>темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> <p>Воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников.</p> <p>Участвовать в обсуждении выставки.</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников (В. Васнецов, М. Врубель, Н. Рерих, В. Ван Гог и др.)</p>	
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 ч)				
9.	Тематическая прогулка «Мир полон украшений»	1 ч.	<p>Находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице).</p> <p>Наблюдать и эстетически оценивать украшения в природе.</p> <p>Видеть неожиданную красоту в неброских, на первый взгляд незаметных, деталях природы, любоваться красотой природы.</p> <p>Создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью).</p> <p>Составлять из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу).</p>	
10 - 11	Красоту надо уметь замечать	2 ч.	<p>Находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) и любоваться ими, выражать в беседе свои впечатления.</p> <p>Разглядывать узоры и формы, созданные природой, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях.</p> <p>Изображать (декоративно) птиц, бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.</p>	

					<p>Осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи, моногипии и т. д.</p>
12 - 13	Узоры, которые создали люди	2 ч.	<p>Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.</p> <p>Рассматривать орнаменты, находить в них природные мотивы и геометрические мотивы.</p> <p>Придумывать свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декоративный эскиз на листе бумаги.</p>		
14 -15	Как украшает себя человек	2 ч.	<p>Рассматривать изображения сказочных героев в детских книгах.</p> <p>Анализировать украшения как знаки, помогающие узнавать героев и характеризующие их.</p> <p>Изображать сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.).</p>		
16.	Мастер помогает праздник (тема)	1 ч.	<p>Понимать, что в создании городской среды принимает участие художник-архитектор, который придумывает, каким быть городу.</p> <p>Учиться воспринимать и описывать архитектурные впечатления.</p> <p>Делать зарисовки города по впечатлению после экскурсии.</p> <p>Участвовать в создании коллективных панно-коллажей с изображением городских (сельских) улиц.</p> <p>Овладеть навыками коллективной творческой деятельности под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в обсуждении итогов совместной практической деятельности.</p>		
Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11 ч)					
17.	Постройки в нашей	1 ч.			Рассматривать и сравнивать, различные

		жизни		архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ, предметов современного дизайна с целью развития наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм. Изображать придуманные дома для себя и своих друзей или сказочные дома героев детских книг и мультфильмов.
18 - 19	Дома бывают разными	2 ч.	<p>Соотнести внешний вид архитектурной постройки с ее назначением.</p> <p>Анализировать, из каких основных частей состоит дома.</p> <p>Конструировать изображение дома с помощью печаток («кирпичиков») (работа гуашью).</p>	
20 - 21.	Домики, которые построила природа	2 ч.	<p>Наблюдать постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.), анализировать их форму, конструкцию, пропорции.</p> <p>Изображать (или лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п.</p>	
22 - 23.	Дом снаружи и внутри	2 ч.	<p>Понимать взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома.</p> <p>Придумывать и изображать фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри (работа восковыми мелками, цветными карандашами или фломастерами по акварельному фону).</p>	
24 .	Строим город	1 ч.	<p>Расматривать и сравнивать реальные здания разных форм.</p> <p>Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги.</p> <p>Конструировать (строить) из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома, создавать</p>	

25.		Все имеет свое строение	1 ч.	<p>коллективный макет игрового городка.</p> <p>Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы, их конструкции.</p> <p>Составлять, конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения животных в технике аппликации.</p> <p>Понимать, что в создании формы предметов была принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как будет этот предмет выглядеть.</p>	
26.		Строим вещи	1 ч.	<p>Конструировать (строить) из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки, а затем украшать их, производя правильный порядок учебных действий.</p>	
27.		Город, в котором мы живем (обобщение темы)	1 ч.	<p>Понимать, что в создании городской среды принимает участие художник-архитектор, который придумывает, каким быть городу.</p> <p>Учиться воспринимать и описывать архитектурные впечатления.</p> <p>Делать зарисовки города по впечатлению после экскурсии.</p> <p>Участвовать в создании коллективных панно-коллажей с изображением городских (сельских) улиц.</p> <p>Овладеть навыками коллективной творческой деятельности под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в обсуждении итогов совместной практической деятельности.</p>	
Изображение, украшение, построение, построение, построение, построение, построение (5 ч)					
28.		Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	1 ч.	<p>Различать три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы).</p> <p>Анализировать деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера</p>	

			<p>Постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного).</p> <p>Воспринимать и обсуждать выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройки, украшения), выделять в них знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе.</p>	
29.	«Сказочная страна». Создание панно	1 ч.	<p>Овладеть навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя.</p> <p>Создавать коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира.</p>	
30.	«Праздник весны». Конструирование из бумаги	1 ч.	<p>Наблюдать и анализировать природные формы.</p> <p>Овладеть художественными приемами работы с бумагой (бумагопластика), графическими материалами, красками.</p> <p>Фантазировать, придумывать декор на основе алгоритмически заданной конструкции. Придумывать, как distraивать простые заданные формы, изображая различных насекомых, птиц, сказочных персонажей на основе анализа зрительных впечатлений, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов.</p>	
31 – 32.	Урок любования. Умение видеть	2 ч.	<p>Уметь повторить и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.</p> <p>Творчески играть в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои переживания от наблюдения жизни (художественное познание).</p> <p>Сотрудничать с товарищами в процессе совместной</p>	

				работы (под руководством учителя), выполнять свою часть работы в соответствии с общим замыслом.	
33.	Здравствуй, лето! (обобщение темы)	1 ч.	<p>Любоваться красотой природы.</p> <p>Наблюдать живую природу с точки зрения трех Мастеров, т. е. имея в виду задачи трех видов художественной деятельности.</p> <p>Характеризовать свои впечатления от рассматривания репродукций картин и (желательно) впечатления от подлинных произведений в художественном музее или на выставке.</p> <p>Выражать в изобразительных работах свои впечатления от прогулки в природу и просмотра картин художников.</p> <p>Создавать композицию на тему «Здравствуй, лето!» (работа гуашью).</p>		
<p>По КТП за год – 33 часа Дано за год:</p>					

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	Дата	Тема	Ко-во часов	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
Как и чем работает художник? (8 ч)					
1		<p>Три основных цвета-желтый, красный, синий</p> <p>Задание: изображение цветов (без предварительного рисунка; заполнение крупными изображениями всего листа)</p>	1	<p>Наблюдать цветовые сочетания в природе.</p> <p>Смешивать краски сразу на листе бумаги, посредством приема «живая краска».</p> <p>Овладевать первичными живописными навыками.</p> <p>Изображать на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цветы по памяти и впечатлению.</p>	

2		<p>Белая и черная краски. Задание изображение природных стихий (гроза, буря, извержение вулкана, дождь, туман) (без предварительного рисунка).</p>	1	<p>Учиться различать и сравнивать темные и светлые оттенки цвета и тона. Смешивать цветные краски с белой и черной для получения богатого колорита. Развивать навыки работы с гуашью. Создавать живописными материалами различные по настроению пейзажи, посвященные изображению природных стихий.</p>	
3		<p>Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Задание: изображение осеннего леса.</p>	1	<p>Расширять знания о художественных материалах. Понимать красоту и выразительность пастели, мелков, акварели. Развивать навыки работы пастелью, мелками, акварелью. Овладевать первичными знаниями перспективы. Изображать осенний лес, используя выразительные возможности материалов.</p>	
4		<p>Выразительные возможности аппликации. Задание: создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями.</p>	1	<p>Овладевать техникой и способами аппликации. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна. Создавать коврик на тему осенней земли, опавших листьев.</p>	
5		<p>Выразительные возможности графических материалов Задание: изображение зимнего леса (по впечатлению и памяти).</p>	1	<p>Понимать выразительные возможности линии, точки, темного и белого пятен (язык графики) для создания художественного образа. Осваивать приемы работы графическими материалами (тушь, палочка, кисть). Наблюдать за пластикой деревьев, веток, сухой травы на фоне снега. Изображать, используя графические материалы, зимний лес.</p>	

6		<p>Выразительность материалов для работы в объеме. Изображение животных. Передача характерных особенностей животных. родного края по впечатлению памяти).</p>	1	<p>Сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.).</p> <p>Развивать навыки работы с целым куском пластилина.</p> <p>Овладевать приемами работы с целым куском пластилина</p> <p>Создавать объемное изображение животного с передачей характера.</p>	
7		<p>Выразительные возможности бумаги. Задание: сооруже-ние игровой площадки для вылепленных зверей (коллективно; работа по воображению).</p>	1	<p>Развивать навыки создания геометрических форм (конуса, цилиндра, прямоугольника) из бумаги, навыки перевода плоского листа в разнообразные объемные формы.</p> <p>Овладевать приемами работы с бумагой, навыками перевода плоского листа в разнообразные объемные формы.</p> <p>Конструировать из бумаги объекты игровой площадки.</p>	
8		<p>Неожиданные материалы (обобщение темы) Задание: изображение ночного праздничного города.</p>	1	<p>Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания о художественных материалах и их выразительных возможностях.</p> <p>Создавать образ ночного города с помощью разнообразных неожиданных материалов.</p> <p>Обобщать пройденный материал, обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников.</p>	
Реальность и фантазия (7 ч)					
9		<p>Изображение и реальность. Задание: изображение любимого животного.</p>	1	<p>Рассматривать, изучать и анализировать строение реальных животных.</p> <p>Изображать животных, выделяя пропорции частей тела.</p>	

					Передавать в изображении характер выбранного животного. Закреплять навыки работы от общего к частному.	
По КТП за 1 четверть-9 часов Дано за четверть часов :						
10		Изображение и фантазия. Задание: изображение фантастического животного путем соединения элементов разных животных, птиц и даже растений.	1	<p>Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира.</p> <p>Рассматривать слайды и изображения реальных и фантастических животных (русская деревянная и каменная резьба и т.д.).</p> <p>Придумывать выразительные фантастические образы животных.</p> <p>Изображать сказочные существа путем соединения воедино элементов разных животных и даже растений.</p> <p>Развивать навыки работы гуашью</p>		
11		Украшение и реальность. Задание: изображение паутинки с росой, веточками деревьев или снежинок при помощи линий (индивидуально по памяти).	1	<p>Наблюдать и учиться видеть украшения в природе. Эмоционально откликаться на красоту природы.</p> <p>Создавать с помощью графических материалов, линий изображения различных украшений в природе (паутинки, снежинки и т.д.).</p> <p>Развивать навыки работы тушью, пером, углем, мелом.</p>		
12		Украшение и фантазия. Задание: изображение кружева, украшение узором воротничка для платья или кокошника, закладки для книги.	1	<p>Сравнивать, сопоставлять природные формы с декоративными мотивами в кружевах, тканях, украшениях, на посуде.</p> <p>Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента.</p> <p>Создавать украшения (воротничок для платья, подзор, закладка для книг и т.д.), используя узоры.</p> <p>Работать графическими материалами (роллеры,</p>		

					тушь, фломастеры) с помощью линий различной толщины.	
13		Постройка и реальность. Задание: конструирование из бумаги подводного мира (индивидуально-коллективная работа).	1		Рассматривать природные конструкции, анализировать их формы, пропорции. Эмоционально откликаться на красоту различных построек в природе. Осваивать навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание). Конструировать из бумаги формы подводного мира. Участвовать в создании коллективной работы.	
14		Постройка и фантазия. Задание: создание макетов фантастических зданий, фантастического города (индивидуально-групповая работа по воображению).	1		Сравнивать , сопоставлять природные формы с архитектурными постройками. Осваивать приемы работы с бумагой. Придумывать разнообразные конструкции. Создавать макеты фантастических зданий, фантастического города. Участвовать в создании коллективной работы.	
15		Братья-Мастера изображений, Украшения и постройки всегда работают вместе (обобщение темы). Задание: конструирование (моделирование) и украшение елочных игрушек, изображающих людей, зверей, растения.	1		Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания. Понимать роль, взаимодействие в работе трех Братьев-Мастеров (их триединство). Конструировать (моделировать) и украшать елочные украшения (изображающие людей, зверей, растения) для новогодней елки. Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников	

О чем говорит искусство (11 часов)

16		<p>Изображение природы в различных состояниях Задание: изображение контрастных состояний природы (море нежное и ласковое, бурное и тревожное и т.д.).</p>	1	<p>Наблюдать природу в различных состояниях. Изобразить живописными материалами контрастные состояния природы. Развивать колористические навыки работы гуашью.</p>	
17-18	<p>Изображение характера животных. Задание: изображение животных веселых, стремительных, угрожающих.</p>	2	<p>Наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях. Давать устную зарисовку-характеристику зверей. Входить в образ изображаемого животного. Изобразить животного с ярко выраженным характером и настроением. Развивать навыки работы гуашью.</p>		
19	<p>Изображение характера человека: женский образ. Задание: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов.</p>	1	<p>Создавать противоположные по характеру сказочные женские образы, используя живописные и графические средства.</p>		
20	<p>Изображение характера человека: мужской образ. Задание: изображение доброго и злого героев из знакомых сказок.</p>	1	<p>Характеризовать доброго и злого сказочных героев. Сравнивать и анализировать возможности использования изобразительных средств для создания доброго и злого образов. Учиться изображать эмоциональное состояние человека. Создавать живописными материалами выразительные контрастные образы доброго или злого</p>		

				героя (сказочные и былинные персонажи).	
21	Образ человека в скульптуре. Задание: создание в объеме сказочных образов с ярко выраженным характером (Царевна-Лебедь, Баба яга и т. д.)	1		Сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.). Развивать навыки создания образов из целого куска пластилина. Овладеть приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зашипление). Создавать в объеме сказочные образы с ярко выраженным характером.	
22	Человек и его украшения. Задание: украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников, воротников.	1		Понимать роль украшения в жизни человека. Сравнивать и анализировать украшения, имеющие разный характер, воротники). Украшать кокошники, оружие для добрых и злых сказочных героев и т. д.	
23	О чем говорят украшения. Задание: украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (доброе, праздничное и злое, пиратского).	1		Сопереживать, принимать участие в создании коллективного панно. Понимать характер линии, цвета, формы, способных раскрыть намерения человека. Украшать паруса двух противоположных по намерениям сказочных флотов.	
24-25	Образ здания. Задание: создание сказочных образцов построек (дворцы доброй феи и Снежной королевы и т.д.).	2		Учиться видеть художественный образ в архитектуре. Приобретать навыки восприятия архитектурного образа в окружающей жизни и сказочных построек. Приобретать опыт творческой работы.	

26		<p>В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы). Выставка творческих работ.</p>	1	<p>Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания. Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность одноклассников.</p>	
Как говорит искусство (8 ч)					
27		<p>Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. <i>Задание:</i> изображение горящего костра и холодной синей ночи вокруг (борьба тепла и холода)</p>	1	<p>Цвет и его эмоциональное восприятие человеком. Деление цветов на теплых и холодных цветов. Умение видеть цвет. Борьба различных цветов, смешение красок на бумаге. <i>Материалы:</i> гуашь без черной и белой красок, крупные кисти, большие листы бумаги.</p>	
28		<p>Тихие и звонкие цвета. Задание: изображение весенней земли (по памяти и впечатлению).</p>	1	<p>Уметь составлять на бумаге тихие (глухие) и звонкие цвета. Иметь представление об эмоциональной выразительности цвета — глухого и звонкого. Уметь наблюдать многообразие и красоту цветочных состояний в весенней природе. Изображать борьбу тихого (глухого) и звонкого цветов, изображая весеннюю землю. Создавать колористическое богатство внутри одной цветочной гаммы. Закреплять умения работать кистью.</p>	
29		<p>Что такое ритм линий? Задание: изображение весенних</p>	1	<p>Расширять знания о средствах художественной выразительности. Уметь видеть линии в окружающей действительности.</p>	

		ручьев.		Получать представление об эмоциональной выразительности линии. Фантазировать , изображать весенние ручьи, извивающиеся змейками, задумчивые, тихие и стремительные (в качестве подмалевка — изображение весенней земли). Развивать навыки работы пастелью, восковыми мелками.	
30	Характер линий. Задание: изображение нежных или могучих веток, передача их характера и настроения.	1		Уметь видеть линии в окружающей действительности. Наблюдать , рассматривать, любоваться весенними ветками различных деревьев. Осознавать , как определенным материалом можно создать художественный образ. Использовать в работе сочетание различных инструментов и материалов. Изображать ветки деревьев с определенным характером и настроением.	
31	Ритм пятен Задание: ритмическое расположение летящих птиц на плоскости листа.	1		Расширять знания о средствах художественной выразительности. Понимать , что такое ритм. Уметь передавать расположение (ритм) летящих птиц на плоскости листа. Развивать навыки творческой работы в технике обрывной аппликации.	
32	Пропорции выражают характер Задание: конструирование или лепка птиц с разными пропорциями (большой хвост — маленькая головка —	1		Расширять знания о средствах художественной выразительности. Понимать , что такое пропорции. Создавать выразительные образы животных или птиц с помощью изменения пропорций.	

		большой клов).			
33		Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности Задание: создание коллективного панно на тему «Весна. Шум птиц».	1	Повторять и закреплять полученные знания и умения. Понимать роль взаимодействия различных средств художественной выразительности для создания того или иного образа. Создавать коллективную творческую работу (панно) «Весна. Шум птиц». Сотрудничать с товарищами в процессе совместной творческой работы, уметь договариваться , объясняя замысел, уметь выполнять работу в границах заданной роли.	
34		Обобщающий урок года. Выставка детских работ.	1	Анализировать детские работы на выставке, рассказывать о своих впечатлениях от работ товарищей и произведений художников. Понимать и уметь называть задачи, которые решались в каждой четверти. Фантазировать и рассказывать о своих творческих планах на лето.	
По КТП за 4 четверть- часов Дано за четверть часов :					
По КТП за год – 34 часа Дано за год:					

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Дата	Тема	Ко-во часов	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
Искусство в твоём доме (8 часов)					
1		Твои игрушки. Задание: создание игрушки из любых	1	Характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек, материалы, из которых они сделаны.	

		подручных материалов.			<p>Понимать и объяснять единство материала, формы и внешнего оформления игрушек (украшения).</p> <p>Выявлять в воспринимаемых образцах игрушек работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней.</p> <p>Учиться видеть и объяснять образное содержание конструкции и украшения предмета.</p> <p>Создавать выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее, добиваясь целостности цветового решения.</p>	
2		<p>Посуда у тебя дома.</p> <p><i>Задание:</i> лепка посуды с росписью по белой грунтовке.</p>	1		<p>Характеризовать связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее назначением.</p> <p>Уметь выделять конструктивный образ (образ формы, постройки) и характер декора, украшения (деятельность каждого из Братьев-Мастеров в процессе создания образа посуды).</p> <p>Овладевать навыками создания выразительной формы посуды и ее декорирования в лепке, а также навыками изображения посудных форм, объединенных общим образным решением.</p>	
3		<p>Обои и шторы у тебя дома.</p> <p><i>Задание:</i> создание эскизов обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение (спальня, гостиная, детская).</p>	1		<p>Понимать роль цвета и декора в создании образа комнаты.</p> <p>Рассказывать о роли художника и этапах его работы (постройка, изображение, украшение) при создании обоев и штор.</p> <p>Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для комнаты в соответствии с ее функциональным назначением.</p>	
4		<p>Мамин платок.</p> <p><i>Задание:</i> создание</p>	1		<p>Воспринимать и эстетически оценивать разнообразие вариантов росписи ткани на примере</p>	

	эскиза платка для мамы, девочки или бабушки (праздничного или повседневного).		<p>платка.</p> <p>Понимать зависимость характера узора, цветового решения платка от того, кому и для чего он предназначен.</p> <p>Знать и объяснять основные варианты композиционного решения росписи платка (с акцентировкой образительного мотива в центре, по углам, в виде свободной росписи), а также характер узора (растительный, геометрический).</p> <p>Различать постройку (композицию), украшение (характер декора), изображение (стилизацию) в процессе создания образа платка.</p> <p>Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза росписи платка (фрагмента), выражая его назначение (для мамы, бабушки, сестры; праздничный или повседневный).</p>	
5	<p>Твои книжки.</p> <p>Задание: разработка детской книжки-игрушки с иллюстрациями.</p>	1	<p>Понимать роль художника и Братьев-Мастеров в создании книги (многообразии форм книг, обложка, иллюстрации, буквицы и т.д.).</p> <p>Знать и называть отдельные элементы оформления книги (обложка, иллюстрации, буквицы).</p> <p>Узнавать и называть произведения нескольких художников-иллюстраторов детской книги.</p> <p>Создавать проект детской книжки-игрушки.</p> <p>Овладевать навыками коллективной работы.</p>	
6-7	<p>Открытки.</p> <p>Задание: создание эскиза открытки или декоративной</p>	1	<p>Понимать и уметь объяснять роль художника и Братьев-Мастеров в создании форм открыток, изображений на них.</p> <p>Создавать открытку к определенному событию или</p>	

		закладки .		декоративную закладку (работа в технике граттажа, графической монотипии, аппликации или в смешанной технике). Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения.	
8		Труд художника для твоего дома (обобщение темы). <i>Задание:</i> проблемная беседа, обучающая игра, выставка и обсуждение детских работ.	1	Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров. Осознавать важную роль художника, его труда в создании среды жизни человека, предметного мира в каждом доме. Уметь представлять любой предмет с точки зрения участия в его создании волшебных Братьев-Мастеров. Эстетически оценивать работы сверстников.	
Искусство на улицах твоего города (7 ч)					
9		Памятники архитектуры. <i>Задание:</i> изучение и изображение одного из архитектурных памятников своих родных мест.	1	Учиться видеть архитектурный образ, образ городской среды. Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города (села). Раскрывать особенности архитектурного образа города. Понимать , что памятники архитектуры — это достояние народа, которое необходимо беречь. Различать в архитектурном образе работу каждого из Братьев-Мастеров. Изображать архитектуру своих родных мест, выстраивая композицию листа, передавая в рисунке неповторимое своеобразие и ритмическую упорядоченность архитектурных форм.	
По КТП за 1 четверть- 9 часов					

Дано за четверть часов :

10		Парки, скверы, бульвары. <i>Задание:</i> изображение парка, сквера (возможен коллаж).	1	Сравнивать и анализировать парки, скверы, бульвары с точки зрения их разного назначения и устройства (парк для отдыха, детская площадка, парк-мемориал и др.). Эстетически воспринимать парк как единый, целостный художественный ансамбль. Создавать образ парка в технике коллажа, гуаши или выстраивая объемно-пространственную композицию из бумаги. Овладевать приемами коллективной творческой работы в процессе создания общего проекта.	
11		Ажурные ограды. <i>Задание:</i> создание проекта ажурной решетки или ворот — вырезание из цветной бумаги.	1	Воспринимать, сравнивать, давать эстетическую оценку чугунным оградам в Санкт-Петербурге и Москве, в родном городе, отмечая их роль в украшении города. Сравнивать между собой ажурные ограды и другие объекты (деревянные наличники, ворота с резьбой, дымники и т.д.), выявляя в них общее и особенное. Различать деятельность Братъев-Мастеров при создании ажурных оград. Фантазировать , создавать проект (эскиз) ажурной решетки. Использовать ажурную решетку в общей композиции с изображением парка или сквера.	
12		Волшебные фонари. <i>Задание:</i> графическое изображение или конструирование	1	Воспринимать, сравнивать, анализировать старинные фонари Москвы, Санкт-Петербурга и других городов, отмечать особенности формы и украшений.	

		формы фонаря из бумаги.		Различать фонари разного эмоционального звучания. Уметь объяснять роль художника и Братьев-Мастеров при создании нарядных обликов фонарей. Изображать необычные фонари, используя графические средства или создавать необычные конструктивные формы фонарей, осваивая приемы работы с бумагой (скручивание, закручивание, склеивание).	
13		Витрины. <i>Задание:</i> создание проекта оформления витрины любого магазина	1	Понимать работу художника и Братьев-Мастеров по созданию витрины как украшения улицы города и своеобразной рекламы товара. Уметь объяснять связь художественного оформления витрины с профилем магазина. Фантазировать, создавать творческий проект оформления витрины магазина. Овладевать композиционными и оформительскими навыками в процессе создания образа витрины.	
14		Удивительный транспорт. <i>Задание:</i> придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).	1	Уметь видеть образ в облике машины. Характеризовать, сравнивать, обсуждать разные формы автомобилей и их украшения. Видеть, сопоставлять и объяснять связь природных форм с инженерными конструкциями и образным решением различных видов транспорта. Фантазировать, создавать образы фантастических машин. Обрести новые навыки в конструировании из бумаги.	
15		Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).	1	Осознавать и уметь объяснять важную и всем очень нужную работу художника и Мастеров Постройки, Украшения и Изображения в создании облика города.	

		Задание: создание коллективного панно «Наш город»		Создавать из отдельных детских работ, выполненных в течение четверти, коллективную композицию. Овладевать приемами коллективной творческой деятельности. Участвовать в занимательной образовательной игре в качестве экскурсоводов.	
Художник и зрелище (11 часов)					
16		Художник в цирке. <i>Задание:</i> выполнение рисунка или аппликации на тему циркового представления.	1	Понимать и объяснять важную роль художника в цирке (создание красочных декораций, костюмов, циркового реквизита и т.д) выразительные на тему циркового представления. передавая в них движение, характеры, взаимоотношения между персонажами. Учиться изображать яркое, веселое, подвижное.	
17		Художник в театре. <i>Задание:</i> театр на столе создание картонного макета и персонажей сказки для игры в спектакль.	1	Сравнивать объекты, элементы театрально-сценического мира, видеть в них интересные выразительные решения, превращения простых материалов в яркие образы. Понимать и уметь объяснять роль театрального художника в создании спектакля. Создавать «Театр на столе» — картонный макет с объемными (лепными, конструктивными) или плоскостными (расписными) декорациями и бумажными фигурками персонажей сказки для игры в спектакль.	
18		Театр кукол. <i>Задание:</i> создание куклы к кукольному спектаклю.	1	Иметь представление о разных видах кукол (перчаточные, тростевые, марионетки) и их истории, о кукольном театре в наши дни. Придумывать и создавать выразительную куклу (характерную голову куклы, характерные детали	

				<p>костюма, соответствующие сказочному персонажу); применять для работы пластилин, бумагу, нитки, ножницы, куски ткани.</p> <p>Использовать куклу для игры в кукольный спектакль.</p>	
19-20		<p>Маски. <i>Задание:</i> конструирование выразительных и острохарактерных масок.</p>	2	<p>Отмечать характер, настроение, выраженные в маске, а также выразительность формы и декора, созвучные образу.</p> <p>Объяснять роль маски в театре и на празднике.</p> <p>Конструировать выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику</p>	
21-22		<p>Афиша и плакат. <i>Задание:</i> создание эскиза плаката-афиши к спектаклю или цирковому представлению.</p>	2	<p>Иметь представление о назначении театральной афиши, плаката (привлекает внимание, сообщает название, лаконично рассказывает о самом спектакле).</p> <p>Уметь видеть и определять в афишах-плакатах изображение, украшение и постройку.</p> <p>Иметь творческий опыт создания эскиза афиши к спектаклю или цирковому представлению; добиваться образного единства изображения и текста.</p> <p>Осваивать навыки лаконичного, декоративно-обобщенного изображения (в процессе создания афиши или плаката).</p>	
23-24		<p>Праздник в городе. <i>Задание:</i> выполнение рисунка проекта оформления праздника.</p>	2	<p>Объяснять работу художника по созданию облика праздничного города.</p> <p>Фантазировать о том, как можно украсить город к празднику Победы (9 Мая), Нового года или на Масленицу, сделав его нарядным, красочным, необычным.</p> <p>Создавать в рисунке проект оформления праздника.</p>	

25-26		<p>Школьный карнавал (обобщение темы). Укращение класса или школы работами, выполненными в разных видах изобразительного искусства .</p>	1	<p>Понимать роль праздничного оформления для организации праздника. Придумывать и создавать оформление к школьным и домашним праздникам. Участвовать в театрализованном представлении или веселом карнавале. Овладевать навыками коллективного художественного творчества.</p>	
Художник и музей (8 часов)					
27		<p>Музей в жизни города. Рассказ учителя и беседа.</p>	1	<p>Понимать и объяснять роль художественного музея, учиться понимать и что великие произведения искусства являются национальным достоянием. Иметь представление и называть самые значительные музеи искусств России — Государственную Третьяковскую галерею, Государственный русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Иметь представление о самых разных видах музеев и роли художника в создании их экспозиций.</p>	
28		<p>Картина-особый мир. Картина-пейзаж. <i>Задание:</i> изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением (радостный или грустный, мрачный или нежный, певучий).</p>	1	<p>Иметь представление, что картина- это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Рассматривать и сравнивать картины-пейзажи, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.). Знать имена крупнейших русских художников-пейзажистов.</p>	

				<p>Изображать пейзаж по представлению с ярко выраженным настроением. Выражать настроение в пейзаже цветом.</p>	
29		<p>Картина-портрет. <i>Задание:</i> создание портрета кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей (одного из родителей, друга, подруги)</p>	1	<p>Иметь представление об изобразительном жанре — портрете и нескольких известных картинах-портретах. Рассказывать об изображенном на портрете человеке (какой он, каков его внутренний мир, особенности его характера). Создавать портрет кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей (родители, одноклассник, автопортрет) по представлению, используя выразительные возможности цвета.</p>	
30		<p>Картина-натюрморт. <i>Задание:</i> создание радостного, праздничного или тихого, грустного натюрморта</p>	1	<p>Воспринимать картину-натюрморт как своеобразный рассказ о человеке — хозяине вещей, о времени, в котором Понимать, что в натюрморте важную роль играет настроение, которое художник передает цветом. Изображать натюрморт по представлению с ярко выраженным настроением (радостное, праздничное, грустное и т.д.). Развивать живописные и композиционные навыки. Знать имена нескольких художников, работавших в жанре натюрморта.</p>	
31		<p>Картины исторические и бытовые. <i>Задание:</i> изображение сцены из своей повседневной жизни в семье, в школе, на</p>	1	<p>Иметь представление о картинах исторического и бытового жанра. Рассказывать, рассуждать о наиболее понравившихся (любимых) картинах, об их сюжете и настроении. Развивать композиционные навыки. Изображать сцену из своей повседневной жизни (дома, в школе, на улице и т.д.), выстраивая сюжетную</p>	

		улице изображение общезначимого события.	или яркого		композицию. Осваивать навыки изображения в смешанной технике (рисунок восковыми мелками и акварель).	
32-33		Скульптура в музее и на улице. <i>Задание:</i> лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.	2		Рассуждать, эстетически относиться к произведению скульптуры, объяснять значение окружающего пространства для восприятия скульптуры. Объяснять роль скульптурных памятников. Называть несколько знакомых памятников и их авторов, уметь рассуждать о созданных образах.. Называть виды скульптуры в музеях, скульптурные памятники, парковая скульптура), материалы, которыми работает скульптор. Лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения.	
34		Художественная выставка (обобщение темы). Экскурсия по выставке и праздник искусств	1		Участвовать в организации выставки детского художественного творчества, проявлять творческую активность. Проводить экскурсии по выставке детских работ. Понимать роль художника в жизни каждого человека и рассказывать о ней.	
По КТП за 4 четверть- часов Дано за четверть часов :						
По КТП за год – 34 часа Дано за год:						

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№	Дата	Тема	Ко-во часов	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
Истоки родного искусства (8ч)					

1-2		<p>Пейзаж родной земли. <i>Задание:</i> изображение российской природы (пейзаж).</p>	2	<p>Характеризовать красоту природы родного края. Характеризовать особенности красоты природы разных климатических зон. Изображать характерные особенности пейзажа родной природы. Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы. Овладевать живописными навыками работы гуашью.</p>
3-4	<p>Деревня — деревянный мир. <i>Задание:</i> Конструирование избы..</p>		2	<p>Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом. Объяснять особенности конструкции русской избы и назначение ее отдельных элементов. Изображать графическими или живописными средствами образ русской избы и других построек традиционной деревни. Овладевать навыками конструирования — конструировать макет избы. Создавать коллективное панно (объемный макет) способом объединения индивидуально сделанных изображений. Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организовано в команде одноклассников под руководством учителя.</p>
5	<p>Красота человека. <i>Задание</i> Изображение женских и мужских образов в народных костюмах.</p>		1	<p>Приобретать представление об особенностях национального образа мужской и женской красоты. Понимать и анализировать конструкцию русского народного костюма. Приобретать опыт эмоционального восприятия</p>

6		<p>Красота человека. <i>Задание</i> Изображение сцен труда из крестьянской жизни.</p>	1	<p>традиционного народного костюма. Различать деятельность каждого из Братьев-Мастеров (Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки) при создании русского народного костюма. Характеризовать и эстетически оценивать образы человека в произведениях художников. Создавать женские и мужские народные образы (портреты). Овладевать навыками изображения фигуры человека. Изображать сцены труда из крестьянской жизни.</p>	
7-8		<p>Народные праздники (обобщение темы). Задание: создание коллективного панно на тему народного праздника «Праздник»</p>	2	<p>Эстетически оценивать красоту и значение народных праздников. Знать и называть несколько произведений русских художников на тему народных праздников. Создавать индивидуальные композиционные работы и коллективные панно на тему народного праздника. Овладевать на практике элементарными основами композиции.</p>	
9		<p>Родной угол. <i>Вариант задания:</i> изобразительный образ города-крепости.</p>	1	<p>Понимать и объяснять роль и значение древнерусской архитектуры. Знать конструкцию внутреннего пространства древнерусского города (кремль, торг, посад). Анализировать роль пропорций в архитектуре, понимать образное значение вертикалей и горизонталей в организации городского пространства. Знать картины художников, изображающие древнерусские города. Создавать макет древнерусского города. Эстетически оценивать красоту древнерусской храмовой архитектуры.</p>	
По КТП за 1 четверть- 9 часов		Древние города нашей земли (7 ч)			
Дано за четверть часов :					

10		<p>Древние соборы. <i>Вариант задания:</i> изображение храма.</p>	1	<p>Получать представление о конструкции здания древнерусского каменного храма. Понимать роль пропорций и ритма в архитектуре древних соборов. Моделировать или изображать древнерусский храм (лепка или постройка макета здания: изобразительное решение).</p>	
11		<p>Города Русской земли. <i>Задание:</i> моделирование жилого наполнения города, завершение постройки макета города (коллективная работа).</p>	1	<p>Знать и называть основные структурные части города, сравнивать и определять их функции, назначение. Изображать и моделировать наполненное жизнью людей пространство древнерусского города. Учиться понимать красоту исторического образа города и его значение для современной архитектуры. Интересоваться историей своей страны.</p>	
12		<p>Древнерусские воины-защитники. <i>Задание:</i> изображение древнерусских воинов, княжеской дружины.</p>	1	<p>Знать и называть картины художников, изображающих древнерусских воинов — защитников Родины (В. Васнецов, И. Билибин, П. Корин и др.). Изображать древнерусских воинов (князя и его дружину). Овладевать навыками изображения фигуры человека.</p>	
13		<p>Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. <i>Вариант задания:</i> живописное изображение древнерусского города.</p>	1	<p>Уметь анализировать ценность и неповторимость памятников древнерусской архитектуры. Воспринимать и эстетически переживать красоту городов, сохранивших исторический облик — свидетелей нашей истории. тектурным и историческим ансамблям древнерусских городов. Рассуждать об общем и особенном в древнерусской архитектуре разных городов России. Уметь объяснять значение архитектурных памятников</p>	

				древнего зодчества для современного общества. Создавать образ древнерусского города.	
14	Узорочье теремов. <i>Задание:</i> изображение интерьера теремных палат.	1	1	Иметь представление о развитии декора городских архитектурных построек и декоративном украшении интерьеров (теремных палат). Различать деятельность каждого из Братьев-Мастеров (Мастер Изображения, Мастер Украшения и Мастер Постройки) при создании теремов и палат. Выражать в изображении праздничную нарядность, узорочье интерьера терема (подготовка фона для следующего задания).	
15	Пир в теремных палатах (обобщение темы) <i>Задание:</i> создание праздничного панно «Пир в теремных палатах»	1	1	Понимать роль постройки, изображения, украшения при создании образа древнерусского города. Создавать изображения на тему праздничного пира в теремных палатах. Создавать многофигурные композиции в коллективных панно. Сотрудничать в процессе создания общей композиции.	
Каждый народ художник (11ч).					
16-18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. <i>Задание 1.</i> Изображение природы через характерные детали. <i>Задание 2.</i> Изображение японок в кимоно, передача характерных черт ли-	3	3	Обрести знания о многообразии представлений народов мира о красоте. Иметь интерес к иной и необычной художественной культуре. Иметь представления о целостности и внутренней обоснованности различных художественных культур. Воспринимать эстетический характер традиционного для Японии понимания красоты природы. Иметь представление об образе традиционных японских построек и конструкции здания храма (пагоды). Сопоставлять традиционные представления о красоте русской и японской женщин.	

		ца, прически, волнообразного движения фигуры. <i>Задание 3.</i> Создание коллективного панно «Праздник цветения вишни-сакуры»		<p>Понимать особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии.</p> <p>Изображать природу через детали, характерные для японского искусства (ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор), развивать Алгоритмы писные и графические</p> <p>Создавать женский образ в национальной одежде в традициях японского искусства.</p> <p>Создавать образ праздника в Японии в коллективном панно.</p> <p>Приобретать новые навыки в изображении природы и человека, новые конструктивные навыки, новые композиционные навыки.</p> <p>Приобретать новые умения в работе с выразительными средствами художественных материалов.</p> <p>Осваивать новые эстетические представления о поэтической красоте мира.</p>	
19	Народы гор и степей. <i>Задание:</i> изображение жизни в степи и красоты пустых пространств (развитие живописных навыков).	1	<p>Понимать и объяснять разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны, способность человека, живя в самых разных природных условиях, создавать свою самобытную художественную культуру.</p> <p>Изображать сцены жизни людей в степи и в горах, передавать красоту пустых пространств и величия горного пейзажа.</p> <p>Овладевать живописными навыками в процессе создания самостоятельной творческой работы.</p>		
20-21	Города в пустыне. <i>Задание:</i> создание	2	<p>Характеризовать особенности художественной культуры Средней Азии.</p> <p>Объяснять связь архитектурных построек с</p>		

22-23		<p>образ древнего среднеазиатского города</p> <p>Древняя Эллада. Задание : Конструирование храма.</p>	2	<p>особенностями природы и природных материалов. Создавать образ древнего среднеазиатского города. Овладевать навыками конструирования из бумаги и орнаментальной графики.</p> <p>Эстетически воспринимать произведения искусства Древней Греции, выражать свое отношение к ним. Уметь отличать древнегреческие скульптурные и архитектурные произведения. Уметь характеризовать отличительные черты и конструктивные элементы древнегреческого храма, изменение образа при изменении пропорций постройки. Моделировать из бумаги конструкцию греческих храмов. Осваивать основы конструкции, соотношение основных пропорций фигуры человека. Изображать олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников праздничного шествия (фигуры в традиционных одеждах). Создавать коллективные панно на тему древнегреческих праздников.</p>	
24-25		<p>Европейские города Средневековья. Задание: поэтапная работа над панно «Площадь средневекового города»</p>	2	<p>Видеть и объяснять единство форм костюма и архитектуры, общее в их конструкции и украшениях. Использовать выразительные возможности пропорций в практической творческой работе. Создавать коллективное панно. Использовать и развивать навыки конструирования из бумаги (фасад храма). Развивать навыки изображения человека в условиях новой образной системы.</p>	
26		<p>Многообразии художественных культур в мире (обобщение темы)</p>	1	<p>Осознавать цельность каждой культуры, естественную взаимосвязь ее проявлений. Рассуждать о богатстве и многообразии</p>	

		Выставка работ и беседа.		художественных культур народов мира. Узнавать по предьявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках. Соотносить особенности традиционной культуры народов мира в высказываниях, эмоциональных оценках, собственной художественно-творческой деятельности. Осознать как прекрасное то, что человечество столь богато разными художественными культурами.
Искусство объединяет народы (8 ч)				
27-28		Материнство. <i>Задание:</i> изображение (по представлению) матери и дитя, их единства, ласки, т. е. отношения друг к другу.	2	Узнавать и приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту материнства. Рассказывать о своих впечатлениях от общения с произведениями искусства, анализировать выразительные средства произведений. Развивать навыки композиционного изображения. Изображать образ материнства (мать и дитя), опираясь на впечатления от произведений искусства и жизни.
29		Мудрость старости. <i>Задание:</i> изображение любимого пожилого человека, передача стремления выразить его внутренний мир.	1	Развивать навыки восприятия произведений искусства. Наблюдать проявления духовного мира в лицах близких людей. Создавать в процессе творческой работы эмоционально выразительный образ пожилого человека (изображение по представлению на основе наблюдений).
30-31		Сопереживание. <i>Задание:</i> создание рисунка с драматическим сюжетом,	2	Уметь объяснять, рассуждать, как в произведениях искусства выражается печальное и трагическое содержание. Эмоционально откликаться на образы страдания в

		придуманном автором (большое животное, погибшее дерево и т. п.).			произведениях искусства, пробуждающих чувства печали и участия. Выражать художественными средствами свое отношение при изображении печального события. Изображать в самостоятельной творческой работе драматический сюжет.
32		Герой-защитники. <i>Задание:</i> лепка эскиза памятника герою.	1		Приобретать творческий композиционный опыт в создании героического образа. Приводить примеры памятников героям Отечества. Приобретать творческий опыт создания проекта памятника героям (в объеме). Овладевать навыками изображения в объеме, навыками композиционного построения в скульптуре.
33		Юность и надежды. <i>Задание:</i> изображение радости детства, мечты о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.	1		Приводить примеры образительного искусства, посвященных теме детства, юности, надежды, уметь выражать свое отношение к ним. Выражать художественными средствами радость при изображении темы детства, юности, светлой мечты. Развивать композиционные навыки изображения и поэтического видения жизни.
34		Искусство народов мира (обобщение темы). Творческий отчет для родителей, учителей.	1		Объяснять и оценивать свои впечатления от произведений искусства разных народов. Узнавать и называть , к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения искусства и традиционной культуры. Рассказывать об особенностях художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, об особенностях понимания ими красоты. Объяснять , почему многообразии художественных культур (образов красоты) является богатством и ценностью всего мира. Обсуждать и анализировать свои работы и работы

				одноклассников с позиций творческих задач, с точки зрения выражения содержания в работе. Участвовать в обсуждении выставки.	
<p>По КТП за 4 четверть- часов Дано за четверть часов :</p> <p>По КТП за год – 34 часа Дано за год:</p>					

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах 2–4.

Дидактическое и методическое обеспечение

Таблица 2

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты украшаешь, изображаешь, строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Коротеева Е.И. Учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов начальной школы. - М.: Просвещение, 2003</p> <p>Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс</p> <p>Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс</p> <p>Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс</p> <p>Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс;</p>	<p>Изобразительное искусство. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.] М.: Просвещение, 2010</p>

	<p>Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс; Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс.</p>
--	--

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета

Таблица 3

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Методические журналы по искусству	Д	
Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	Д	
Портреты русских и зарубежных художников	Д	
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска	Д	
Телевизор (по возможности)	Д	С диагональю не менее 72 см

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности).	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	
Экспозиционный экран (по возможности).	Д	Размер не менее 150X150 см
Компьютер (по возможности).	Д	
Сканер (по возможности).	Д	
Принтер лазерный (по возможности).	Д	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д	
Экранно - звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы курса изо	Д	При наличии технических средств
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Краски акварельные	К	
Краски гуашевые	К	
Тушь	К	
Ручки с перьями	К	
Бумага А3, А4	К	
Бумага цветная	К	
Фломастеры	К	
Воковые мелки	К	
Кисти № 5, 10, 20	К	
Емкости для воды	К	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Стеки	К	
Пластилин	К	
Клей	К	
Ножницы	К	
Игры		
Конструкторы	К	

Информационно – коммуникативные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»	<p>Портрет Санкт-Петербурга: собрание картин. Изображения XVIII-XX века посвящены трехсотлетию Санкт-Петербурга. (http://www.mobuprint.ru/spb/)</p> <p>Начальные уроки рисования. Планы уроков по курсу рисования и компьютерной графики. Обзор различной техники рисования и основных принципов работы с рисунком. Методические рекомендации. (http://syuyunrainbowdragon.tripod.com/home.html)</p> <p>Компьютерные программы для изучения народного декоративно-прикладного искусства. Коллекция развивающих компьютерных программ для детей младшего школьного возраста, посвященных прикладному народному творчеству: Гжель, Жостово, Хохлома. Описание программ. Download. (http://www.kuzbass.ru/~vbp53/vb/oglav1.htm)</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы соответствуют нормативно-правовыми документами:

- Федеральному образовательному стандарту начального общего образования с изменениями и дополнениями;
- примерным образовательным программам по учебным предметам начального общего образования;
- основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»;
- учебному плану МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»;
- федеральному перечню учебников;
- Положению о рабочей программе МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»

Цель курса:

развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи курса:

1. формирование активно мыслящей, нацеленной на самостоятельную деятельность личности, готовой к активному взаимодействию с окружающим миром; расширение жизненного опыта ребёнка;
2. формирование первоначальных основ технологического образования, готовности к преобразовательной деятельности;
3. развитие у учащихся основ культуры труда, технологических (основ ручной обработки материалов) и художественно-конструкторских знаний и умений;
4. развитие у учащихся технологического мышления, творческих (художественно-конструкторских) способностей на уровне умения открывать с помощью учителя доступные технико-технологические знания и умения и использовать их в самостоятельной и коллективной работе;
5. обучение умению работать с информацией в учебнике и рабочей тетради;
6. формирование экологического сознания, бережного отношения к природе и умения учитывать её законы в своей преобразующей деятельности;
7. формирование уважительного и бережного отношения к культуре своего края, к труду его мастеров.

Согласно календарному учебному графику МБОУ «Гимназия № 5 г. Морозовска» предмет «Технология» реализуется в полном объёме из расчёта 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета – технология

Личностные УУД:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- 9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Метапредметные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умениями осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 11) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 12) определение общей цели и путей её достижения; формирование умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного предмета.

Предметные результаты

- 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
- 4) использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- 5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды, умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание предмета- технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (была и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность – цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём ввремя и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время работы и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) - рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результату (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.).

Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приёмов рационального и безопасного пользования ими. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой.

Технологии и приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами, бумажной пластика и пр.).

3. Конструирование и моделирование

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием, накручиванием на карандаш по образцу и рисунку. Разборные и разборные конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Художественно-творческая деятельность.

Материалы, которыми пользуются художники (краски, пластилин и пр.). Элементы основных правил дизайна и их учёт при конструировании изделий: единство цвета, формы, элементов декора. Общее представление о композиции, композиционный центр. Соотношение размеров элементов композиции. Передача настроения цветом. Общее представление о колорите. Гармония предметного мира и природы. Её отражение в быту и творчестве. Художественные техники: коллаж, мозаика.

5. Использование информационных технологий.

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

3. Тематическое планирование-технология

№ п/п	Название раздела	количество часов
1.	Природная мастерская	9ч
2.	Пластилиновая мастерская	4ч
3.	Бумажная мастерская	15ч
4.	Текстильная мастерская	5ч

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1		Природная мастерская 9ч Рукотворный и природный мир города и села. Листья	С помощью учителя: слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в учебнике, в реальности); объяснять свой выбор предметов (по классификации) окружающего мира; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству
2		На земле, на воде и в воздухе. Транспорт	
3		Сбор природных материалов. Экскурсия	
4		Аппликация из листьев	
5		Семена и фантазия. На лугу	
6		Поделки из веточек	
7		Композиция из листьев. Бабочка	
8		Орнамент из листьев.	
9		Природные материалы. Способы соединения. Жучок	

		Пластилиновая мастерская 4ч	
10		Приёмы работы с пластилином. Буквы	С помощью учителя: осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ; организовывать рабочее место для работы с пластилином; осваивать умение работать в группе, изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию; придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, цвету, материал для деталей камней; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству;
11		Печенье из пластилина	
12		Обитатели аквариума	
13		Проект. Аквариум	
		Бумажная мастерская 15ч	
14		Новогодние подвески	С помощью учителя: — организовывать рабочее место для работы с бумагой; осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков; — запоминать правила техники безопасной работы с ножницами; — осваивать умение работать в группе — изготавливать отдельные детали композиции и объединять их в единую композицию; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — изготавливать изделие с опорой на рисунок и подписти к ним; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.);
15		Проект Скоро Новый год!	
16		Секреты бумаги и картона	
17		Оригами. Игрушки	
18		Оригами. Обитатели пруда	
19		Оригами. Зоопарк	
20		Оригами. Кораблик	
21		Мозаика. Рыбка	
22		Подарок маме. Портрет	
23		Апликация Праздник цветов	
24		Бал бабочек	
25		Закладка с орнаментом	
26		Первые цветы	
27		Рамка для картины	
28		Пасхальное яйцо	
		Текстильная мастерская 5 ч	
29		Секреты ткани. Узелок	С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с текстилем; наблюдать и называть свойства ткани; сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги; соотносить мастериц и материалы, с которыми они работают; открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (несколько видов тканей, строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка); отбирать необходимые материалы для работы; — искать информацию в приложениях учебника (памятки); осознавать необходимость
30		Прямой стежок	
31		Вышивка. Салфетка	
32		Итоговый творческий проект	
33		Салфетка	

				уважительного отношения к людям труда
--	--	--	--	---------------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Муртазаева Муминат Багомедовна

Действителен с 21.01.2022 по 21.01.2023