

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.МАХАЧКАЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №13» г.МАХАЧКАЛЫ

«Рассмотрено» Председатель МО	«Согласованно» Заместитель директора по УВР	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №13»
 Голикова И.С.	 Магомедова Д.С. Якубова А.А.	 Муртагаева М.Б.
31 августа 2021г.	31 августа 2021г.	31 августа 2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Наименование учебного предмета:** русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

**Класс:**2

**Уровень образования:** начальное общее образование.

**Срок реализации:** программа 2020-2021 уч.год.

**Учебники:** «Русский язык» - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,  
«Литературное чтение» - Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,  
«Математика» - М.И. Моро, С.И. Волкова, «Окружающий мир» -  
А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, «Изобразительное искусство» - Л.А.  
Неменская, Е.И. Коротеева, «Технология» - Е.А. Лутцева, Т.П. Заева.

Махачкала 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2009) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности

и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, уметь применять полученные знания в жизни.

В свою очередь эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, **коррекционно-образовательных** и коррекционно-воспитательных задач. В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от **05.03.2004 г. №1089** «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобразования России от **09.03.2004 г. №1312** «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **19.12.2012г. №1067** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

4. Распоряжения КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений СПб, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год» **№ 907-р от 12.04.2013**

5. Примерные программы начального общего образования по предмету «Русский язык», автор Канакина В.П., «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Русский язык»). (М.: - Дрофа, 2009 год)

6. Учебный план образовательного учреждения ГБС(К)ОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2013/2014 учебный год, принят на заседании педагогического совета **№ 1 от 30.08.2013г, утвержденный** приказом директора школы № 34 **№ от**

#### **Общая характеристика курса**

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;

- Развитие речи.

**Содержание курса** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова,

овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

На всех этапах обучения большое внимание уделяется развитию навыков грамотного письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Четвёртый год обучения (1-5) детей с ЗПР занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам, прежде всего потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Дети изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. На основе знаний состава слова производится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок и окончаний.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка: правильное произношение слов, построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления).

Примерное количество слов для словарных диктантов - 10 - 12 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: в конце года – 55 - 65 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15-20 слов.

Программа построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

#### **Методические особенности изучения предмета:**

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

**Программа направлена на формирование** учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Русский язык» ).(М.: - Просвещение, 2012 год).

**УМК** состоит из:

- 1) **Учебник с приложением на электронном носителе:** Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, М., Просвещение, 2012
- 2) **рабочая тетрадь:** Канакина В.П., Рабочая тетрадь Русский язык, М., Просвещение 2012
- 3) Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, 2 класс.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем.

Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

##### ***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**В результате изучения русского языка ученики 2 класса должны**

**Знать / понимать:**

- предложение как единицу речи; термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные); предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки); признаки текста и типы текстов (повествование описание); главные члены предложения; связь слов в предложении; различие словосочетания и предложения;
- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола; употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; различие слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; основные гласные звуки; назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;
- различие деления слов на слоги и для переноса;
- влияние ударения на смысл слова;

- различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
- роль разделительного мягкого знака (Ь) в слове;
- алфавит, название букв русского алфавита;
- употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

*Учащиеся должны уметь:*

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота), слова с разделительным мягким знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

#### **Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр.

Учрежден.- М.: Просвещение, 2012

- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- б) Печатные пособия.
- Комплект таблиц для начальной школы по обучению грамоте для 1 класса.
- в) технические средства обучения.
- Телевизор
- Магнитофон
- DVD – плеер
- Магнитная доска.
- г) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс.

#### Формы контроля

#### График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы
1 четверть	45	3	1	3	1	0	2
2 четверть	35	2	1	2	1	0	2
3 четверть	50	3	2	2	0	1	4
4 четверть	40	3	1	2	1	1	2
Итого:	170	11	5	9	3	2	10

#### Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	2	1
2 четверть	3	1
3 четверть	5	1
4 четверть	4	1
Итого:	14	4

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения обучающихся по русскому языку, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

### **Диктанты**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
  - единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматические задания**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### **Изложения и сочинения**

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### **Контрольное списывание**

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 2 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

### **Оценки:**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### **Ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

### **Недочеты.**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

#### **Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

#### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки: «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Первое полугодие		Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

#### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Первое полугодие		Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов

4-й класс      12-15 слов                      15-18 слов

Оценки: «5» – без ошибок.  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление.  
«3» – 2 ошибки и 1 исправление.  
«2» – 3–5 ошибок.

### **ТЕСТ**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки: «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.  
«4» – верно выполнено 3/4 заданий.  
«3» – верно выполнено 1/2 заданий.  
«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **СОЧИНЕНИЕ**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение

предложений, соблюдение синтаксических норм. В 4 классе 1 контрольное изложение.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку за 2 класс**

**(5 часов в неделю, всего 170 часов). Программа: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011. С.39-210) Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс. Ч.1,2. М.: Просвещение, 2011**

	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				
			предметные	личностные и метапредметные			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>I четверть- 45 часов</b>							
<b>Наша речь – 4 часа</b>							
1.		Знакомство с учебником. Наша речь Упр.1-3	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Оценивать свои результаты.
2.		Что можно узнать о человеке по его речи? Упр. 4-5	С помощью наглядных примеров показать уч--ся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3		Язык и речь.. Язык – средство общения людей Упр.6-11	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении уч.задачи.	Аргументировать свою позицию.
4		Диалог и монолог. Проверим себя	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учеб. проблему совместно	Анализ-ть, делать выводы, сравнивать.
<b>Текст – 4 часа</b>							
1		<b>Текст. Признаки</b>	Повторить признаки	Осознание роли языка и	Различать предложе	Аргументировать	Соотносить

		<b>текста</b>	текста. Научить определять тему текста.	речи в жизни человека.	ние и группу предложений.	свою позицию.	результат своей деятельности
2		Тема и главная мысль текста. Упр.14-17	Научить определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Способность к мобилизации сил и энергии.
3		Части текста Упр. 18-19	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление уч-ся связи между целью уч. деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать уч. проблему	Волевая саморегуляция.
4		Обобщение знаний о тексте. <i>Стартовый диктант</i>	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии.

**Предложение – 14 часов**

1		Предложение. Упр.20-24	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы материального учебника.
2		Знаки препинания в конце предложения. Упр.25-28	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение
3		Связь слов в предложении. Логическое ударение.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
4		Контрольное списывание	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

						ми и условиями коммуникации.	
5		<i>Главные члены предложения.</i>	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить гл. члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с учебника.
6		Второстепенные члены предложения	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
7		Подлежащее и сказуемое.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
8		Распознавание главных членов предложения.	Распознавать «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
9		Простое распространённое и нераспространённое предложения.	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных це

			научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.				лей с учётом конечного результата.
10		Установление связи слов в предложении.	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
11		Установление связи слов в предложении.	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
12		Развитие речи. Обучающее изложение	Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
13		Анализ изложений Проверим себя	Выполнить работу над ошибками, допущенными в изложении; проверить знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.
14		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Проверить умение правильно оформлять предложение, писать слова с изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала оценка деятельности

**Слова, слова, слова... 20 часов**

1		Слово и его	Познакомить с	Осознание роли языка и	Определять	Управление пове	Прогнозирова
---	--	-------------	---------------	------------------------	------------	-----------------	--------------

		лексическое значение.	понятием « лексическое значение слова».	речи в жизни человека.	лексическое значение слов.	дением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий.	ние результата. Осознание качества и уровня усвоения материала
2		Слово и его лексическое значение.	Познакомить с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала
3		Слова однозначные и многозначные.	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результат
4		Прямое и переносное значение слов.	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Волевая саморегуляция.
5		<i>Синонимы.</i>	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
6		Антонимы.	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Прогнозирование результата.

7		Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Научить письменно передавать содержание текста
8		Закрепление изученного материала	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Научить письменно передавать содержание текста
9		Что такое родственные слова? Упр.77-80	Познакомить с понятием «родственные слова» с признаками однокоренных слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
10		Что такое родственные слова? Упр.81-83	Познакомить с понятием «родственные слова» с признаками однокоренных слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей
11		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Упр.84-88	Познакомить с понятием «родственные слова» с признаками однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
12		Что такое корень слова?	Познакомить с понятием корень,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Находить в словах корень образовывать	Умение с достаточной полнотой и	Умение определять и

		Что такое однокоренные слова? Упр.89-94	«однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.	людей.	однокоренные слова, употреблять их в речи.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
13		Какие бывают слоги? Упр.95-98	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии,.
14		Как определить ударный слог? Упр.99-102	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Прогнозирование результата.
15		Как определить ударный слог? Упр.103-106 Словарный диктант	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Прогнозирование результата.
16		Как переносить слова с одной строки на другую? Упр.107-110	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
17		Как переносить слова с одной строки на другую? Упр.111-113	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

18		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Упр.114	Продолжить работу над развитием письменной речи	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
19		Контрольный диктант №3 по теме «Слова и значение слов».	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности
20		Работа над ошибками.	Научить исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.

### Звуки и буквы – 34 часа

1		Как различать звуки и буквы? Упр.115-120	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.
2		Как мы используем алфавит? Упр.121-124	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
3		Как мы используем алфавит? Упр.125-129	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

### II четверть- 35 часов

4	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Упр.130-133	Обобщить знания уч-ся об употреблении большой буквы в именах собствен	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
5	Как определить гласные звуки? Упр.134-139	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
6	. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Упр.140	Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упр.141-143	Обобщить и дополнить знания уч-ся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упр.144-145	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.

9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упр.146-150	Обобщить и дополнить знания уч-ся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упр.151-153	Обобщить и дополнить знания уч-ся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упр.154-156	Обобщить и дополнить знания уч-ся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упр.157-161	Обобщить и дополнить знания уч-ся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Уметь точно отвечать на вопросы.

			развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.			задачами урока и условиями коммуникации.	
13		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Упр.162-166 Словарный диктант	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
14		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Упр.167-171	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
15		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Упр.172-175	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
16		Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» Упр.177	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

17		Диктант №4 по теме: «Правописание слов с безударными гласными» Проверочная работа.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
18		Работа над ошибками.	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
19		Как определить согласные звуки? Упр.178-182	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению трудностей
20		Согласный звук [Й] и Буква Й краткое. Упр.183-187	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
21		Слова с удвоенными согласными. Упр.188-190	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
22		Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы,

		ны и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси») Упр.191						сравнивать.
23		Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Упр.119		Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
24		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Упр.192-196		Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
25		Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Упр.202-204		Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
26		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Упр.205-206	И з у ч е н и е	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				Н О В О Г О  М А Т Е Р И А Л А					
27			<p>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Упр.207, 209 Словарный диктант</p>	З а к р е п л е н и е	<p>Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
28			<p>Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Упр.208</p>	Р а з в и т и е	<p>Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>

				р е ч и  слова.					
29			Проверочная работа (стр.128)	К о н т р о л ь  з н а н и й	Проверить знания по теме «Звуки и буквы».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
30			Работа над ошибками.	К о м б и н и р о в а	Учить видеть, анализирова ть и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.

				Н Н Б Й					
31			Наши проекты. Пишем письмо. Стр.129	Г р о е к т	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
32			Обобщающий урок.	о б о б щ е н и е  и  с и с т е м а т и з а ц	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.

			И я  з н а н и й					
33		Итоговый диктант №5 За первое полугодие	К о н т р о л ь  з н а н и й	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
34		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Упр.1-4	И з у ч е н и е н	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.

				о в о г о  м а т е р и а л а	в слове; развивать мышление.				
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 28 часов.**

1			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Упр.5-8	З а к р е п л е н и е	Развивать навыки правописани я слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографичес кие ошибки.
2			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Упр.9-8	З а к р	Развивать навыки правописани я слов с	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью	Находить в чужой и собственной работе

			е сочетаниями п ЧК, ЧН, ЧТ, л ЩН, НЧ; е учить н определять и орфограмму е в слове; развивать мышление.			выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	орфографические ошибки.
3		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	З а знания о к написании р мягких и е твёрдых п согласных; л формировать е умение н обозначать и мягкость е согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописани я слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

4			Развитие речи. Работа с текстом. Упр.9	Р а з в и т и т е р е ч и е р е с к а з ы в а н и е у м е н и е у с т а н а в л и в а т и с в я з ь м е ж д у п р е д л о ж е н и я м и ; р а з в и в а т р е ч ь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
---	--	--	--	--	---	--	--	---

**III четверть – 50 часов**

5			Наши проекты. Рифма. Стр.8	П р о е к т ы .	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
6			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Упр.11-19	И з у ч е н и е с о ч е т а н и я м и : ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				н о в о г о  м а т е р и а л а	развивать орфографическую зоркость.		орфограммой.	условиями коммуникации.	
7			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Упр.20-23	З а к р е п л е н и е	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
8			Проверь себя.	К	Формировать	Установление учащимися связи	Устанавлив	Умение с	Контроль в

		Стр. 15 Словарный диктант.	о навыки м правописани б я слов с и сочетаниями н ЖИ –ШИ, и ЧА – ЩА, р ЧУ – ЩУ; о развивать в орфографиче а скую н зоркость. н б й	между целью учебной деятельности и её мотивом.	ать анalogии	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	форме сличения способа действия и его результата.
9		Как отличить звонкие согласные от глухих? Упр24-26	И Систематизи з ровать и у уточнить ч знания е учащихся о н согласных и звуках е (звонких и н глухих), о н произношени о и этих в звуков; о способствова г ть о обогащению словарного м запаса а учащихся. т е	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризо вать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализовать, делать выводы, сравнивать.

				р и а л а					
10			Как отличить звонкие согласные от глухих? Упр. 27-28	З а к р е п л е н и е е е	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
11			Проверка парных согласных в корне слова. Упр.29-31	И з у ч е н и е н	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				о в о г о м а т е р и а л а	о д н о к о р е н н ы х с л о в				
12			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Упр.32-33	З а к р е п л е н и е	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

13			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Упр.34-37	К Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
14			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Упр.38-41	К Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				произношении и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.				
15			<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Упр.42-45</p>	<p>К Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>

				грамотного письма.				
16			<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Упр.46-49</p>	<p>К о м б и н и р о в а н н ь й</p> <p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
17			<p>Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам. Упр.50</p>	<p>Р а з в и</p> <p>Формировать умение правильно писать слова с парными</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Пересказывать содержание текста с опорой на</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>

				Т и е р е ч и з р к о с т ь; с п о с о б с т в о в а т ь р а з в и т и ю р е ч и у ч а щ и х я.		вопросы.		
18		Проверочная работа Стр.30	П р о в е р к а з н а н и й	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
19		Диктант №6 по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».	К о н т р о л ь	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

				<p>ь звонкими и з глухими н согласными а на конце и в н середине и слова, делать й звуко- буквенный анализ слова; развивать орфографиче- скую зоркость.</p>				
20			<p>Работа над ошибками Обобщение изученного материала. Словарный диктант</p>	<p>о Провести б работу над о ошибками, б допущенными щ в тексте е диктанта и н грамматическ и их заданиях; е формировать па и с и с т е м а т и з а</p>	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.

				Ц И Я  З Н А Н И Й				
21			<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. Упр.51-54</p>	<p>И З У Ч Е Н И Е Н О В О Г О М А Т Е Р И А Л А</p> <p>Формировать у учащихся представление об употреблении разделительно го мягкого знака и правописание слов с разделительн ым мягким знаком; учить проводить звуко- буквенный анализ слов с разделительн ым мягким знаком.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Сопоставлят ь произношен ие и написание слов</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>

22			<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. Упр.55-58</p>	<p>З а к р е п л е н и е</p> <p>Формировать у учащихся представление об употреблении разделительно-го мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Сопоставлять произношение и написание слов</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
23			<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. Упр.59-63</p>	<p>З а к р е п л е н и е</p> <p>Формировать у учащихся представление об употреблении разделительно-го мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Сопоставлять произношение и написание слов</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>

				знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.				
24			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Упр.64-65	о Формировать б навыки о правописания б слов с щ разделительн е ым мягким н знаком; учить и делать е перенос слов с и разделительн ым мягким с знаком. и с т е м а т и з а щ и я з	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				Н а н и й					
25			Контрольное списывание.	К о н т р о л ь з н а н и й	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
26			Составление устного рассказа по серии рисунков. Упр.66	Р а з в и т е р е ч и	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

27			Работа над ошибками	К о м б и н и р о в а н н ь й	Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
28			Обобщение изученного материала. Упр.67 Стр.38	У р о к - и г р а . О б о б щ е н	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Электронное приложение «Игра 3»

				и е и с и с т е м а т и з а ц и я з н а н и й						
<b>Части речи- 45 часов</b>										
1			Что такое части речи? Упр.68-71	И з у ч е н и е н о в о	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Электронное приложение «Части речи»

				Г о м а т е р и а л а						
2			Что такое части речи? Упр.72-73 Словарный диктант.	З а к р е п л е н и е	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать .	
3			Что такое имя существительное? Упр.74-79	И з у ч е н и е н о	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать .	Электронное приложение «Имя существительное»

				В о г о м а т е р и а л а				коммуникации		
4			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упр. 80-86	И з у ч е н и е н о в о г о м а т е р и	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

				а л а						
5			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Упр.87-89	И з у ч е н и е н о в о г о м а т е р и а л а	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

6			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Упр.90-92	З а к р е п л е н и е	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

7			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Упр.94-97	З а к р е п л е н и е	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
8			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Упр.98-101	З а к р е п л е н и е	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
9			Заглавная буква в географических названиях. Упр.102-103	К о м б и н и р о в	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

				а н ы й						
10			Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	Р а з в и т и е р е ч и	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
11			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	О б о б щ е н и е и с и с т е м а т и	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

				з а ц и я з н а н и й						
12			Единственное и множественное число имён существительных. Упр.104-107	И з у ч е н и е н о в о г о м а т е р и а л а	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
13			Единственное и	З	Дать понятие об изменении имён	Умение	Изменять имена	Строить	Умение	

			множественное число имён существительных. Упр.108-112	а к р е п л е н и е	существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.	существительные по числам.	сообщения в устной и письменной форме.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
14			Единственное и множественное число имён существительных. Упр.113-114	З а к р е п л е н и е	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
15			Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Упр.115.	Р а з в и т и е р е ч и	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
16			Диктант №7 по теме: «Имя существительно	К о н	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение	Умение осознавать роль языка и	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать	Контроль в форме сличения	

			е»	т р о л ь з н а н и й	орфографических навыков на основе изученных тем.	речи в жизни людей.		речь других.	способа действия и его результата.	
17			Работа над ошибками.	К о м б и н и р о в а н н ы й	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результата работы.	
18			Что такое глагол? Упр.116-119	И з у ч е н и е н о	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Электронное приложение «Глагол»

				В О Г О М А Т Е Р И А Л А				ии		
19			Что такое глагол? Упр.120-122	З а к р е п л е н и е	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
20			Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Р а з в и т е р	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

				е ч и			изученные орфограммы.			
21			Единственное и множественное число глаголов. Упр.128-131 Словарный диктант	И з у ч е н и е н о в о г о м а т е р и а л а	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативны е навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществл ять действие по образцу и заданному правилу.	
22			Единственное и множественное число глаголов. Упр.132-134	З а к р е	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществл ять действие по образцу	

				П л е н и е	коммуникативные навыки.	людей.			и заданному правилу.	
23			Правописание частицы НЕ с глаголами. Упр.135-138	И з у ч е н и е н о в о г о м а т е р и а л а	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
24			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Упр.139-140	О б о б щ е	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Оценка результата в работы.	

				Н и е и с и с т е м а т и з а ц и я з н а н и й				соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

25			Что такое текст-повествование? Упр.144-147	К о м б и н и р	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Электронное приложение «Что такое текст-повествование»
----	--	--	---	--------------------------------------	--	---	---	--	---	--

				о в а н н ы й	коммуникативны е навыки.					
--	--	--	--	---------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--

**IV четверть- 40 часов**

26			Что такое имя прилагательное? Упр. 148-151	И з у ч е н и е н о в о г о м а т е р и а л а	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать .	Электронное приложение «Имя прилагательное»
27			Связь имени прилагательного с именем	И з у	Познакомить со смысловым значением имён	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительными	Работать в парах, группах;	Умение осуществлять	

			существительны м. Упр.152-154	ч е н и е н о в о г о м а т е р и а л а	прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным .		м и прилагательным.	участвовать в обсуждении	действие по образцу и заданному правилу.	
28			Прилагательные близкие и противоположны е по значению. Упр. 155-157	И з у ч е н и е н о в о г о м	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительны м прилагательные, близкие и противоположны е по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать .	

				а т е р и а л а						
29			Единственное и множественное число имён прилагательных. Упр.158-162	Изучение нового материала	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

					И МН ОЖ ЕСТ ВЕ НН ОМ ЧИ СЛ Е.					
30			Что такое текст – описание? Упр.163-165 Словарный диктант.	Комбинированный	По зн ак ом ит ь уч ащ их ся с по ня ти ем те кс т – оп ис ан ие, с ег о	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализовать, делать выводы, сравнивать.	Электронное приложение «Что такое текст – описание»

					отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.					
31			Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания	К о м б и н	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			Упр. 166-169	и р о в а н н ы й	развивать речь, коммуникативны е навыки.					
32			Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Упр.170	Р а з в и т и е р е ч и	Составлять текст- описание по репродукции картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализи ровать, делать выводы, сравнив ать.	
33			Что такое местоимение? Упр.171-173	И з у ч е н и е н о в о г о м	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осущест влять действие по образцу и заданно му правилу.	Электронн ое приложени е «Местоиме ние»

				а т е р и а л а						
34			Что такое местоимение? Упр. 174-177	З а к р е п л е н и е	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
35			Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога. Упр.178-179	Р а з в и т и е р е ч и	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
36			Что такое текст – рассуждение? Упр.180-181	К о м б	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы,	Электронное приложение «Что



				а н и й						
39			Общее понятие о предлоге. Упр.183-186 Словарный диктант.	Изучение нового материала	Формировать представления о роли предлога как части речи, его роли в предложении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Электронное приложение «Предлоги»

					же ни и.					
40			Раздельное написание предлогов со словами. Упр. 187-190	Изучение нового материала	Ра зв ив ать ум ен ие пи сат ь пр ед ло ги ра зд ел ьн о с др уг им и сл ов ам и в пр ед ло же ни и.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осущест влять действие по образцу и заданно му правилу.	

41			Редактирование текста; восстановление предложений. Упр.192	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
42			Проверочная работа. Стр.113	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Электронное приложение
43			Контрольный диктант №8 по теме: «Части речи».	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа	

				К а  з н а н и й					действи я и его результ а. та.	
44			Работа над ошибками.	У р о к - и и г р а Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.		Нравственно-этическая ориентация.	Классифицирова ть ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результ атов работы.	Электронн ое приложени е «Игра4»
45			Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	Проект	На це ли ть на вы по лн ен ие пр ое кт но й де	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планиро вать свои действи я в соответс твии с поставле нной задачей и условия ми её реализац ии	

					ят ел ьн ос ти.					
<b>Повторение- 21 час</b>										
1			Повторение по теме «Текст». Упр.193-194	К о м б и н и р о в а н н ы й	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
2			Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» Упр.195	Р а з в и т и е р е ч и .	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
3			Повторение по теме	К о	Повторить изученный	Установление учащимися связи между целью учебной	Отличать предложение от	Умение с достаточной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			«Предложение». Упр.196-197	м б и н и р о в а н н ы й	материал по теме «Предложение».	деятельности и её мотивом.	группы слов.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	
4			Повторение по теме «Предложение». Упр.198-200	К о м б и н и р о в а н н ы й	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
5			Повторение по теме «Предложение». Упр.201-202	К о м б и н и р	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

				о в а н н ь й				урока и условиями коммуникации	
6			Повторение по теме «Слово и его значение». Упр. 203-205	К о м б и н и р о в а н н ь й	Повторить о изученный м материал по теме б «Слово и его и значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
7			Повторение по теме «Слово и его значение». Упр. 206-207	К о м б и н и р о в а н н ь й	Повторить о изученный м материал по теме б «Слово и его и значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

				й					
8			Повторение по теме «Части речи». Упр.208-210	К о м б и н и р о в а н н ы й	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
9			Повторение по теме «Части речи». Упр.211-213	К о м б и н и р о в а н н ы й	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
10			Повторение по теме «Части речи». Упр.214-215	К о м б и	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

				н и р о в а н н ы й						
11			Повторение по теме «Звуки и буквы». Упр. 216-219 <b><u>Словарный диктант.</u></b>	К о м б и н и р о в а н н ы й	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
12			Повторение по теме «Правила правописания». Упр.220-222	Комбинированный	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
13			Повторение по теме «Правила правописания». Упр.223-223	Комбинированный	Пр о в е р и т ь	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

					зн ан ия уч ащ их ся о пр ав ил ах пр ав оп ис ан ия.				
14			Контрольное списывание	Контроль знаний	Пр ов ер ит ь ум ен ие гр ам от но сп ис ыв ать , на	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

					вы к гр ам от но го ка лл иг ра фи че ск ог о пи сь ма.				
15			Итоговый диктант за год №9	Контроль знаний	Пр ов ер ит ь на вы ки пр ав оп ис ан ия сл ов с	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

					из уч ен ны ми ор фо гр ам ма ми .				
16			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Комбинированный	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повтор	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.

					и т ь и з а к р е п и т ь и з у ч е н н ы й м а т е р и а л.				
17			Итоговая комплексная работа	Контроль знаний	Проверить уровень сформированности метапредметных результатов.				
18			Итоговое тестирование по изученному материалу.	Контроль знаний	Ур о в е н ь с ф о р м и р о в а н н о с т и п р е д м е т н ы х р	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

					зу ль таг ов.				
19			Повторение и закрепление изученного материала. Упр.224-225	Комбинированный	По вт ор ит ь и зак ре пи ть из уч ен ны й ма те ри ал; пр ов ер ит ь зн ан ия уч ащ их ся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
20			Повторение по теме «Правила	Комбинированный	Пр ов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила	Умение слушать и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			правописания».		ер ит ь зн ан ия уч ащ их ся о пр ав ил ах пр ав оп ис ан ия.		правописания.	понимать речь других.	
21			Повторение и закрепление изученного материала.	Комбинированн ый	По вт ор ит ь и зак ре пи ть из уч ен ны й ма	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

					те ри ал; пр ов ер ит ь зн ан ия уч ащ их ся.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## **6. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

### **а) Книгопечатные.**

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

### **б) Печатные пособия.**

- Комплект таблиц для начальной школы по обучению грамоте для 1 класса.

### **в) технические средства обучения.**

- Телевизор
- Магнитофон
- DVD – плеер
- Магнитная доска.

### **г) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс.**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных

знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практич.

задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к

математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Моро М.И. и др. <b>Математика: Программа: 1-4 классы.</b>	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<b>Учебники</b> 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. <b>Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.</b> 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. <b>Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</b>	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
<b>Рабочие тетради</b> 1. Моро М.И., Волкова С.И. <b>Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.</b> 2. Моро М.И., Волкова С.И. <b>Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</b>	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.
<b>Проверочные работы</b> 1. Волкова С.И. <b>Математика: Проверочные работы: 2 класс.</b>	Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.
<b>Тетради с заданиями высокого уровня сложности</b> 1. Моро М.И., Волкова С.И. <b>Для тех, кто любит математику: 2 класс.</b>	Тетради имеют печатную основу и включают задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Тетради содержат материал для организации дифференцированного обучения.
<b>Методические пособия для учителя</b>	В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с

<p>1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. <b>Математика: Методическое пособие: 2 класс.</b></p>	<p>окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<p><b>Дидактические материалы</b> 1. Волкова С.И. <b>Математика: Устные упражнения: 2 класс.</b></p>	<p>В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.</p>
<p><b>Пособия для факультативного курса</b> Волкова С.И., Пчелкина О.Л. <b>Математика и конструирование: 2 класс.</b></p>	<p>Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами.</p>
<p><b>Пособия для работы кружков</b> 1.Останина Е.Е.<b>Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.</b></p>	<p>Пособие содержит исторические сведения о возникновении и развитии чисел, о происхождении единиц измерения величин; краткие методические рекомендации для организации внеклассных занятий. Материал пособия в доступной и занимательной форме знакомит учащихся с элементами комбинаторики, логики, теории вероятностей.</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Издательство «Спектр» Математика. <b>Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.</b></p>	<p>Комплект охватывают большую часть основных вопросов второго года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.</p>
<b>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства</b>	
<p><b>Электронные учебные пособия:</b> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<b>Технические средства</b>	
<p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Интерактивная доска ActivBoard 500 3. Магнитная доска. 4. Персональный компьютер с принтером и ксероксом. 5. Фотоаппарат и фотокамера.</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.

### Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).
2.	Числа от 1 до 100.	71 ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

	Сложение и вычитание		<p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида <math>a + 28</math>, <math>43 - 6</math>. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора.</p> <p>Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40 ч	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения <math>\cdot</math> (точка) и деления <math>:</math> (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
	Итоговое повторение	8 ч	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>

### Количество проверочных и творческих работ по изучаемым разделам математики во 2 классе

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы	Задания творческого и поискового характера	Проектная деятельность
Первая четверть (36 ч)	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч	Единицы длины.	Входная	1	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	19 ч	Построение отрезков заданной длины.	Числа от 1 до 100. Нумерация.		
			Монеты (набор и размен).			
Вторая четверть (30 ч)	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	30 ч	Сумма и разность отрезков.	Устное сложение и вычитание в пределах 100.	1	проект: «Математика вокруг нас.
			Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.	Буквенные выражения. Уравнения.		
Третья четверть (40 ч)	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22 ч	Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18ч		Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.		
Четвертая четверть (30 ч)	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	22 ч		Решение задач на умножение и деление.	1	проект: «Математика вокруг нас.
	Итоговое повторение	8 ч		Табличное умножение и деление на 2 и на 3.		
<b>Итого:</b>		136 ч				

## Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

### Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе «Школа России», автор учебника: М.И. Моро  
136 часов (4 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника
<b>1 четверть (36ч)</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)</b>				
1		<i>Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20</i>	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.	Стр.1-4
2		<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>	<b>Упорядочивать</b> заданные числа.	Стр.5
3		<i>Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100</i>	<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.	Стр.6
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел	<b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или	Стр.7

5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	самостоятельно установленному правилу. <b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа.	Стр.8
6		<i>Однозначные и двузначные числа.</i> <i>Проверочная работа</i>		Стр.9 Стр.4-5Пров.раб.
7		<i>Единицы длины. Миллиметр</i>	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Стр.10
8		<i>Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.</i> <i>Решение задач</i>	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Стр.11
9		<b>Контрольная работа №1</b>	<b>Контролировать</b> свою работу. <b>Научиться</b> решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Стр.32-34 КИМы
10		<i>Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня</i>	<b>Научиться группировать</b> и <b>исправлять</b> свои ошибки, <b>оценивать</b> себя и своих товарищей, <b>слушать</b> собеседника и вести диалог.	Стр.12 Стр. 6-7 П.р
11		<i>Метр. Таблица мер длины</i>	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Стр.13
12		<i>Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5</i>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-30$ ; $35-5$	Стр.14
13		<i>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых</i>	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Стр.15
14		<i>Единицы стоимости. Рубль. Копейка</i>	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 рублей	Стр.16-17
15		<i>Странички для любознательных</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.18-19
16		<i>Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	<b>Научиться соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	Стр.20-21
17		<b>Контрольная работа №2</b>	<b>Научиться</b> выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	Стр. 36-38 КИМы или тест стр.22-23
18		<i>Анализ к/р. Странички для любознательных</i>	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	Стр.24
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)</b>				
19		<i>Задачи, обратные данной</i>	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной.	Стр.26 Стр.8-9 П.р
20		<i>Сумма и разность отрезков.</i> <i>Математический диктант.</i>	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,	Стр.27 Стр.10-11 П.р

21		<i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</i>	вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи.	Стр.28
22		<i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</i>	<b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	Стр.29
23		<i>Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа</i>	<b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Стр.30 Стр.12-13 П.р
24		<i>Единицы времени. Час. Минута</i>	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.	Стр.31 Стр.14-15 П.р
25		<i>Длина ломаной.</i>	<b>Научиться</b> чертить ломаную линию, <b>вычислять</b> длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Стр.32-33
26		<i>Закрепление изученного</i>	<b>Научиться соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Стр.34-35
27		<i>Странички для любознательных</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.36-37
28		<i>Порядок выполнения действий. Скобки.</i>	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.	Стр.38-39
29		<i>Числовые выражения. Математический диктант.</i>		Стр.40 Стр.20-21 П.р
30		<i>Сравнение числовых выражений</i>		Стр.41
31		<i>Периметр многоугольника</i>	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника.	Стр.42-43
32		<i>Свойства сложения</i>	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Стр.44-45
33		<i>Свойства сложения. Закрепление</i>		Стр.46
34		<b>Контрольная работа №3</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.	Стр.24-27 С.и к.р
35		<i>Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и записывать</b> закономерность в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.	Стр.48-49
36		<i>Странички для любознательных Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы.	Стр.50-51 Стр.52-56 Стр.24-25 П.р
<b>2 четверть (28ч)</b>				

<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)</b>				
1 (37)		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Стр.57
2(38)		Приём вычислений вида $36+2, 36+20$		Стр.58
3(39)		Приём вычислений вида $36-2, 36-20$		Стр.59
4(40)		Приём вычислений вида $26+4$		Стр.60
5(41)		Приём вычислений вида $30-7$		Стр.61
6 (42)		Приём вычислений вида $60-24$ <i>Математический диктант.</i>		Стр.62 Стр.28-29 П.р
7 (43)		Закрепление изученного. Решение задач.	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.	Стр.63
8 (44)		Закрепление изученного. Решение задач.		Стр.64-65
9 (45)		<i>Проверочная работа</i>		Стр.30-31
10 (46)		Приём вычислений вида $26+7$	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100.	Стр.66
11 (47)		Приём вычислений вида $35-7$		Стр.67
12 (48)		Закрепление изученного.		Стр.68
13 (49)		<i>Математический диктант.</i>		Стр.69
14 (50)		Странички для любознательных.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.	Стр.70-71
15 (51)		Закрепление пройденного.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	Стр.72-75
16 (52)		Что узнали. Чему научились		Стр. 32-33 П.р
17 (53)		<b>Контрольная работа №4</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.	КИМы стр.44-46
18 (54)		Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Стр.76-77
19 (55)		Буквенные выражения. Закрепление		Стр.78-79
20 (56)		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	<b>Решать</b> уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками, <b>решать</b> уравнения методом подбора.	Стр.80-81
21 (57)		Уравнение. Закрепление. <i>Проверочная работа.</i>		Стр.82-83 Стр.34-35 П.р

22 (58)		Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений.	Стр.84-85
23 (59)		Проверка вычитания.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Стр.86-87
24 (60)		<b>Контрольная работа №5</b>	Контролировать и оценивать свою работу.	Стр.94-95
25 (61)		Анализ к/р. Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы.	Стр.88-89
26 (62)		Закрепление пройденного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.90-93
27 (63)		Что узнали. Чему научились.		
28 (64)		Математический КВН		
<b>Зчетверть (40ч)</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27ч)</b>				
<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)</b>				
1 (65)		Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	Стр.4
2 (66)		Вычитание вида $57 - 26$ .		Стр.5 Стр. 60-61 КИМы
3 (67)		Проверка сложения и вычитания.		Стр.6
4 (68)		Закрепление изученного.		Стр.7
5 (69)		Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	Стр.8-9
6 (70)		Закрепление изученного.		Стр.10-11
7 (71)		Прямоугольник.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	Стр.14
8 (72)				Стр.15
<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (19 ч)</b>				
9 (73)		Сложение вида $37 + 48$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	Стр.12
10 (74)		Сложение вида $37 + 53$		Стр.13
11 (75)		Сложение вида $87 + 13$		Стр.16
12 (76)		Закрепление изученного. Решение задач. <i>Проверочная работа.</i>		Стр.17 Стр. 46-47 П.р
13 (77)		Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$		Стр.18
14 (78)		Вычитание вида $50 - 24$		Стр.19
15 (79)		Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
16 (80)		Что узнали. Чему научились.	Контролировать и оценивать свою работу.	Стр.22-24

17 (81)		<b>Контрольная работа №6</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	Стр.66-68 КИМы
18 (82)		Анализ к/р. Странички для любознательных.		Стр.25-28
19 (83)		<i>Вычитание вида 52 – 24</i>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Стр.29
20 (84)		<i>Закрепление изученного.</i>	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	Стр.30
21 (85)		<i>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</i>		Стр.31
22 (86)		<i>Квадрат.</i>		Стр.32-33
23 (87)		<i>Квадрат.</i>	<b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Стр.34-35
24 (88)				
25 (89)		<b>Проект: «Оригами».</b> <i>Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат</i>	<b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b> , кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты. <b>Работать</b> в группах: <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и её результат.	Стр.36-37
26 (90)		<i>Странички для любознательных.</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.38-39
27 (91)		<i>Что узнали. Чему научились.</i> <i>Проверочная работа.</i>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	Стр.40-46
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (13ч)</b>				
28 (92)		<i>Умножение. Конкретный смысл умножения.</i>	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Стр.48
29 (93)				Стр.49
30 (94)		<i>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</i>	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Стр.50
31 (95)		<i>Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.</i>		Стр.51 Стр.68-71 КИМы
32 (96)		<i>Периметр прямоугольника</i>	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.	Стр.52
33 (97)		<i>Приёмы умножения 1 и 0.</i>	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число.	Стр.53
34 (98)		<i>Названия компонентов и результата умножения.</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию	Стр.54
35(99)		<i>Текстовые задачи, раскрывающие</i>	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение	Стр.55

		<i>смысл действия умножение.</i>		
36(100)		<i>Переместительное свойство умножения.</i>	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.56
37(101)		<b>Контрольная работа №7</b>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	Стр.
38(102)		<i>Анализ к/р. Переместительное свойство умножения.</i>	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.57
39(103)		<i>Конкретный смысл действия</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию.	Стр.58
40(104)		<i>деления. Решение задач на деление по содержанию.</i>	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	Стр.59
<b>4 четверть (32ч)</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (12ч)</b>				
1 (105)		<i>Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.</i>	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	Стр.60
2 (106)		<i>Закрепление изученного.</i>		Стр.61
3 (107)		<i>Названия компонентов и результата деления.</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию	Стр.62
4 (108)		<i>Что узнали. Чему научились.</i> <i>Проверочная работа.</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр.63-65
5 (109)		<i>Умножение и деление.</i> <i>Закрепление.</i>		Стр.66-70
6 (110)		<i>Связь между компонентами и результатом умножения.</i>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.72
7 (111)		<i>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.73
8 (112)		<i>Приём умножения и деления на число 10</i>	<b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.	Стр.74
9 (113)		<i>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Стр.75
10(114)		<i>Задачи на нахождение третьего слагаемого.</i>	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.	Стр.76

11(115)		<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>		Стр.77
12(116)		<b>Контрольная работа №8</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.
<b>Табличное умножение и деление (14ч)</b>				
13(117)		Умножение числа 2 и на 2.	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2.	Стр.80-81
14(118)				
15(119)		Приёмы умножения числа 2.		
16(120)		Деление на 2.	<b>Выполнять</b> деление на 2.	Стр.83-84
17(121)				
18(122)		<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>		Стр.85
19(123)		<i>Странички для любознательных.</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.86-87
20(124)		<i>Что узнали. Чему научились.</i> <i>Проверочная работа.</i>		Стр.88-89
21(125)		Умножение числа 3 и на 3.	<b>Выполнять</b> умножение с числом 3.	Стр.90-91
22(126)				
23(127)		Деление на 3.	<b>Выполнять</b> деление на 3.	Стр.92
24(128)				
25(129)		<b>Контрольная работа №9</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.76-78 КИМы
26(130)		Анализ к/р. <i>Закрепление изученного.</i>		Стр.93-94
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч)</b>				
27(131)		<i>Странички для любознательных.</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.95
28(132)		<i>Что узнали. Чему научились.</i>		Стр.96-99
29(133)		<i>Что узнали, чему научились во 2 классе</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр.102-107
30(134)				
31(135)				
32(136)				

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	5
Содержание учебного предмета	9
Календарно-тематическое планирование	12
Материально-техническое обеспечение для реализации программы	15



## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской рабочей программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова системы «Школа России», М. Просвещение, 2014г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## Метапредметные результаты Регулятивные

### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### Познавательные

### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
  - составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## Содержание учебного предмета

### «Где мы живем?» (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### «Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

### **Практические работы:**

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;

- знакомство с горными породами и минералами;
- распознавание деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **«Жизнь города и села» (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.  
Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.  
Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **«Здоровье и безопасность» (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).  
Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

#### «Общение» (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

#### «Путешествия» (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. Час.	Дата	
			План	Факт
<b>«Где мы живем?» (4 ч)</b>				
1.	Родная страна.	1		
2.	Город и село.	1		
3.	Природа и рукотворный мир.	1		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1		
<b>«Природа» (20 ч)</b>				
5.	Неживая и живая природа	1		
6.	Явления природы	1		
7.	Что такое погода	1		
8.	В гости к осени	1		
9.	В гости к осени (урок)	1		
10.	Звёздное небо	1		
11.	Заглянем в кладовые земли.	1		
12.	Про воздух...	1		
13.	Про воду	1		
14.	Какие бывают растения.	1		
15.	Какие бывают животные	1		
16.	Невидимые нити	1		
17.	Дикорастущие и культурные растения	1		
18.	Дикие и домашние животные	1		
19.	Комнатные растения	1		
20.	Животные живого уголка	1		

21.	Про кошек и собак	1		
22.	Красная книга	1		
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
<b>«Жизнь города и села» (10 ч)</b>				
25.	Что такое экономика	1		
26.	Из чего что сделано	1		
27.	Как построить дом	1		
28.	Какой бывает транспорт	1		
29.	Культура и образование	1		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1		
32.	В гости к зиме (урок)	1		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1		
<b>«Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>				
35.	Строение тела человека	1		
36.	Если хочешь быть здоров	1		
37.	Берегись автомобиля!	1		
38.	Школа пешехода	1		
39.	Домашние опасности	1		
40.	Пожар	1		
41.	На воде и в лесу	1		

42.	Опасные незнакомцы	1		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
<b>«Общение» (7 ч)</b>				
44.	Наша дружная семья	1		
45.	Проект «Родословная»	1		
46.	В школе	1		
47.	Правила вежливости	1		
48.	Ты и твои друзья	1		
49.	Мы – зрители и пассажиры	1		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
<b>«Путешествия» (18 ч)</b>				
51.	Посмотри вокруг	1		
52.	Ориентирование на местности	1		
53.	Ориентирование на местности	1		
54.	Формы земной поверхности	1		
55.	Водные богатства	1		
56.	В гости к весне (экскурсия)	1		
57.	В гости к весне (урок)	1		
58.	Россия на карте	1		
59.	Проект «Города России»	1		
60.	Путешествие по Москве	1		
61.	Московский Кремль	1		
62.	Город на Неве	1		
63.	Путешествие по планете	1		
64.	Путешествие по материкам	1		

65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
66.	Впереди лето	1		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		
	ИТОГО:	68		

### **Материально-техническое обеспечение для реализации программы**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 - 4 кл.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс. 2 ч. Ч. 1.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс. 2 ч. Ч. 2.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2 ч. Ч. 2.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2 ч. Ч. 2.
6. Яценко И.Ф. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы..2 класс.
7. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 класс.

#### **Печатные пособия**

Таблицы по окружающему миру.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

#### **Технические средства обучения**

- 1.Мультимедийный проектор.
- 2.Экспозиционный экран.
- 3.Компьютер.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- 1.Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- 2.Термометр медицинский.
- 3.Лупа.
- 4.Компас.
- 5.Часы.

#### **Натуральные объекты**

Живые объекты (комнатные растения).

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное начальное образование находится на стадии освоения нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Отличительной особенностью Стандарта является ориентация на развитие личности обучающегося. При этом особое внимание направлено на воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе патриотизма, толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному, поликультурному и поликонфессиональному составу российского общества.

Литература – один из важнейших предметов в системе школьного образования, в котором органически сочетаются интеллектуальные, эстетические и нравственные аспекты, позволяющие реализовать требования Стандарта.

Одним из средств реализации названных требований является недавно разработанный и проходящий апробацию в образовательных учреждениях России курс по литературному чтению. Его авторы – Г. С. Меркин, доктор педагогических наук, профессор Смоленского государственного университета; Б. Г. Меркин, кандидат филологических наук, доцент Смоленского государственного университета; С.А. Болотова, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования Смоленского областного института развития образования.

Литературное чтение как учебный предмет в младших классах предшествует курсу литературы в основной школе, который, в свою очередь, продолжается в старших классах средней школы курсом, построенным на историко-литературной основе. В связи с этим можно сказать, что литературное чтение является первым этапом в непрерывном литературном образовании школьника.

Нужно отметить, что первый этап литературного образования школьника, создавая предпосылки для дальнейшего развития, представляет собой в то же время относительно самостоятельный и завершённый цикл, учитывающий специфику младшего школьного возраста и характеризующийся особыми задачами, содержанием, методикой преподавания.

Целью курса по литературному чтению является **формирование, воспитание и развитие грамотного читателя.**

Под грамотным читателем мы понимаем ребенка, осознающего себя читателем, у которого развиты интерес к книге и потребность в систематическом чтении, сформированы полноценный навык чтения и читательские компетентности, заложены основы коммуникативной и духовно-нравственной культуры, созданы первичные представления о русской литературе как о национальном достоянии. Результатом формирования, воспитания и развития грамотного читателя должно стать осознание младшим школьником литературы как вида искусства.

Методологической основой курса по литературному чтению являются следующие принципы.

**Этический (нравственный) принцип** проявляется в отборе литературного материала. Младший школьный возраст — время интенсивного приобретения ребенком социальных знаний, которые включают в себя усвоение общественных норм и правил, а также способов действия в различных ситуациях. Исходя из этого, важное психолого-педагогическое значение приобретает развитие у ребенка нравственных качеств. Слушание, чтение и анализ литературных произведений позволяют ему проникнуть в суть той нравственной проблемы, которую поднимает автор. В процессе работы с художественными текстами дети рассматривают такие категории, как *дружба, любовь, счастье, честность, доброта, предательство, человечность, великодушие, сердечность, верность, отвага, героизм, патриотизм* и др.

Один из факторов ослабления, а иногда и полного исчезновения духовных связей в семье – отсутствие интеллектуального и духовного общения,

пренебрежение взрослых интересами детей, невнимание к их нравственной эволюции. Совершенно очевидно, что исключительно плодотворным средством создания устойчивого, системного и заинтересованного общения является книга, литература с ее неисчерпаемым этическим и эстетическим потенциалом. Содержательно значимой особенностью курса литературного чтения является включение в него произведений для семейного чтения. В программе и учебниках даны тексты, которые предлагается читать и обсуждать в семье.

**Эстетический (художественный) принцип** отражен в подборе текстов, входящих в круг чтения младших школьников. Это высокохудожественные произведения, отличающиеся гармонией авторской мысли и слова. Многие из них входят в золотой фонд русской и зарубежной литературы. Художественные тексты позволяют развить у юного читателя эстетический вкус, вызывают разнообразные переживания за героев, что подталкивает ребенка к созданию собственных образов, к определению своего читательского отношения.

**Жанровый принцип** лежит в основе подбора художественных текстов, относящихся к разным родам и жанрам. Жанровое богатство, с которым знакомятся дети, позволяет приобщить ребенка к литературе как к искусству слова. На элементарном, доступном для детей этого возраста уровне происходит познание особенностей разных литературных жанров. Путем сравнения некоторых из них (например, сказки и басни, сказки и рассказа) идет процесс развития читательского интереса и читательской культуры.

**Тематический принцип** нашел свое отражение в структурировании курса литературного чтения в целом и по каждому классу в отдельности. Темы, объединяющие литературные тексты, формулируются в соответствии с особенностями мировосприятия ребенка на каждом этапе развития. Так, в 1 классе за основу структурирования материала мы взяли одну из психологических особенностей детей этого возраста – приоритет собственного «я». Это определило следующую тематику разделов курса в 1 классе: «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и моя страна» и др. Во 2 и 3 классах у детей меняются приоритеты – на первый план выходит мир вокруг (во всем его разнообразии), собственное «я» воспринимается как часть этого мира. Поэтому тематика текстов усложняется, стратегическими остаются линии: *семья, школа, природа, страна, история, Вселенная*. В 4 классе предложены следующие темы разделов учебного курса: «Наша семья», «Наша школьная жизнь», «Наши дела и заботы», «Наша страна» и т.д.

Определяя тематику разделов курса литературного чтения, мы исходили из того, что постепенно за четыре года обучения в начальной школе у ребенка формируется понимание значимости родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Младший школьник учится осознавать понятия *семья, страна, взаимопонимание, уважение, взаимопомощь, любовь*; знакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам; учится соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами. Кроме того, у обучающегося формируется целостная картина окружающего мира.

**Культурологический принцип** раскрывает культуру как специфическую систему социальных норм, совокупность отношений людей к природе, между собой и к самим себе, духовных ценностей и идей.

**Принцип развития** заключается в том, что младший школьник в процессе приобщения к литературе как искусству слова формируется как личность. Следовательно, ребенку нужно создать такие условия, в которых он может максимально себя реализовать, проявить свои личные способности в разных видах работы с литературными произведениями.

**Принцип деятельностного подхода** реализуется через вовлечение ребенка в различные виды деятельности при чтении литературных произведений (прогнозирование, анализ, синтез, обобщение). Эта деятельность не ограничивается только функциональными знаниями и умениями по чтению. Она позволяет ребенку прогнозировать свою работу с художественным текстом, ставить определенные учебные задачи и решать их, осуществлять контроль и самоконтроль, оценивать свои действия, направленные на решение поставленной задачи. Такая деятельность позволяет формировать квалифицированного читателя, умеющего думать над произведением во время чтения и после чтения.

Новый курс по литературному чтению ориентирует учителя начальной школы на выполнение задач литературного образования и эстетического развития младших школьников в определенной системе, все элементы которой взаимосвязаны, логически взаимообусловлены и достаточно жестко структурированы.

В то же время названный курс является звеном в системе общего среднего филологического образования учащихся с 1 по 11 класс (учебники по литературе для 5-8 классов, автор Г. С. Меркин; учебники по литературе для 9-11 классов, авторы С. А. Зинин, В. И. Сахаров, В. А. Чалмаев, издательство «Русское слово»). Задачи, намеченные в начальной школе, последовательно и целенаправленно развиваются в каждом последующем классе основной, а затем и средней школы. Выполнение задач основано на единстве принципов, методологических и методических подходов, отборе произведений для изучения литературы, организации методического и дидактического материала. Таким образом, обеспечивается преемственность в обучении, развитии и воспитании школьников.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программой по литературному чтению.

### **Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Количество часов в год – 102 часа

Количество часов в неделю-3 часа

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения к выпускнику начальной школы в качестве требований предъявляются три группы результатов освоения программы (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности» (ФГОС).

**Метапредметные результаты** включают «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» (ФГОС).

**Предметные результаты** включают «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира» (ФГОС).

Применительно к курсу «Литературное чтение» мы выделили следующие планируемые результаты, которые характеризуют личность выпускника начальной школы.

**Личностные планируемые результаты** должны отражать:

- Осознание школьником важности процесса обучения, формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию.
- Понимание школьником значимости чтения и литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения.
- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Формирование любви к отечественной литературе и уважения к литературе народов России и мира.

- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Развитие эстетических чувств на основе знакомства с отечественной и мировой литературой.
- Развитие восприятия литературы как особого вида искусства, умения соотносить его с другими видами искусства.
- Формирование культуры общения.

**Метапредметные планируемые результаты** должны отражать:

- Формирование способности принимать, сохранять и решать учебные задачи в процессе чтения и обсуждения литературного произведения.
- Формирование умения планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.
- Формирование умения оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Развитие умения выбирать средства для успешного решения поставленной учебной задачи.
- Развитие умения запоминать правило.
- Развитие умения предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.
- Развитие логических операций (установление причинно-следственных связей, сравнение, классификация, обобщение, доказательство, вывод) при работе с содержанием литературных произведений.
- Формирование умений осознанно читать и осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели.
- Развитие умения извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, использовать различные источники информации (в т.ч. интернет-ресурсы) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Развитие умения свободно ориентироваться в различных видах текстов и воспринимать тексты художественные, научно-популярные, учебные.
- Развитие умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи).
- Развитие умения слушать одноклассников и вступать в диалог.
- Развитие умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.
- Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы разных сторон.
- Развитие умения высказывать и обосновывать свое мнение о прочитанном произведении и удажать мнение собеседника.
- Овладение базовыми метапредметными понятиями.

Предметные планируемые результаты представлены в четырех содержательных разделах курса «Литературное чтение»: 1 раздел – «Виды речевой и читательской деятельности», 2 раздел – «Круг детского чтения», 3 раздел – «Литературоведческая пропедевтика», 4 раздел – «Творческая деятельность». В каждом из этих разделов отражена дифференциация требований к подготовке обучающихся. Базовый уровень требований отражен в подразделе «Выпускник научится», повышенный уровень требований – «Выпускник получит возможность научиться».

### **Раздел 1. Виды речевой и читательской деятельности**

*Выпускник научится:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- читать (вслух) выразительно доступные для младшего школьного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
  - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
    - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и характеризовать героев произведения; тему и микротемы; основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию услышанного или прочитанного произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты);
    - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);
    - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр произведения, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, связывая их с содержанием текста);
    - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
    - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного произведения;
      - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
      - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
      - участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
  - предвосхищать содержание литературного произведения по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - выделять не только главную, но и второстепенную информацию в тексте;
  - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать свое суждение об этом;
  - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
  - отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
  - оформлять свою мысль в виде письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
  - высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

## Раздел 2. Круг детского чтения

### ***Выпускник научится:***

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений разных авторов от книги одного писателя;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, а также соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

## Раздел 3. Литературоведческая пропедевтика

### ***Выпускник научится:***

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от стихотворного;
- распознавать особенности построения фольклорных жанров: сказки, загадки, пословицы.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных видов текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет, гипербола);
- определять позицию автора художественного текста;
- создавать по аналогии прозаический или поэтический текст на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

## Раздел 4. Творческая деятельность

### ***Выпускник научится:***

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи, определять этапы в выполнении действий;
- составлять текст на основе готового плана;

- давать характеристику героя.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Литература**

##### **Учащимся:**

##### **Дидактическое обеспечение:**

1. Г. С. Меркин, Б. Г. Меркин, С. А. Болотова Литературное чтение: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Москва: ООО «Русское слово», 2012.
2. Г. С. Меркин Рабочая тетрадь к учебнику Г. С. Меркина, Б. Г. Меркина, С. А. Болотовой «Литературное чтение»Изд-во «Русское слово» .

##### **Методическое обеспечение учителю:**

1. Программа курса к учебникам Г. С. Меркина, Б. Г. Меркина, С. А. Болотовой «Литературное чтение» 1-4 классы.

### Поурочно-тематическое планирование по литературному чтению

№п/п урока	Дата прове- дения	Раздел. Тема.	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Мы играем.(15 ч.)	Научатся правильному, осознанному чтению целыми словами, пониманию прямого и переносного смысла пословиц, составлению устного высказывания на заданную тему, работе с содержанием стихотворения, вчитыванию в художественный	<b>Регулятивные:</b> Принимать, понимать, и решать учебные задачи, выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> Прогнозировать содержание раздела книги, находить необходимую информацию, соотносить содержание пословицы с конкретной стороной жизни, определять признаки пословиц, разгадывать ребусы,объяснять и сравнивать слова и выражения из текста, формулировать несложный вывод о	Положительное отношение к уроку литературного чтения. Понимание значения игр в жизни человека. Интерес к творчеству К. И. Чуковского, И. Токмаковой, Р. Э. Распэ, Уолтераде ла Мэра, Д. Хармса; интерес к небылицам, считалкам, скороговоркам, закличкам, к народным загадкам, к тайнам родной природы. Чувство уверенности в своих знаниях.
1.		«Мы играем». Пословицы об игре.			
2.		И. Токмакова «В чудной стране»			
3.		К. Чуковский «Радость»			
4.		Р. Э. Распэ «Волк наизнанку»			

5.		Уолтерде ла Мэр «Сыграем в прятки»	<p>текст и анализу стихотворения, определению главной мысли стихотворения. Научатся выбору детской книги по теме.</p>	<p>прочитанном, понимать роль интонации в передаче смысла произведения, характеризовать героя произведения, сравнивать произведения разных жанров, соотносить содержание текста с содержанием репродукции картины.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы, определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному, составлять устный и письменный рассказ, слушать друг друга, договариваться друг с другом.</p>				
6.		Д.Хармс «Врун»						
7.		Д.Хармс «Врун»						
8.		Д.Хармс «Врун»						
9.		Считалки.						
10.		Скороговорки.						
11.		Заклички, Приговорки.						
12.		Русские народные загадки.						
13.		Авторские загадки.						
14.		И. Токмакова «Туман»						
15.		Обобщение по теме «Мы играем»						
		<b>У нас в школе (9 ч.)</b>				<p>Научатся правильному, осознанному чтению целыми словами, ориентации в новой теме, использованию прикнижного словаря, пересказу по заданному плану; элементарному анализу содержания частушек; составлению характеристики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать, понимать, и решать учебные задачи, выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить необходимую информацию, ориентироваться в учебной книге по условным обозначениям, определять главную мысль соотносить содержание текста с содержанием репродукции картины произведения, формулировать вывод, отличать сборник произведений</p>	<p>Понимание ценности самостоятельного чтения, интерес к рассказам о школе, чувство уверенности в своих знаниях, сопоставление своих поступков с поступком героя произведения, прилежание и старание в учёбе.</p>
16.		«У нас в школе».Пословицы.						
17.		Л. Н. Толстой «Филипок»						
18.		А. Блок «Учитель»						
19.		К. Ушинский «Дети в роще»						
20.		Б. Заходер «Перемена»						

21.		Частушки. Е. Ефимовский «Школьные частушки»	главных героев произведения; составлению краткой аннотации прочитанной книги. Научатся проверять свои умения и знания по изученной теме.	разных авторов от книги одного писателя. <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы, определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному, составлять устный и письменный рассказ, слушать друг друга, договариваться друг с другом.	
22.		Э. Мошковская «Двойка в дневнике»			
23.		Сербская народная сказка «Век живи-век учись»			
24		Обобщение по теме «У нас в школе»			
		<b>У нас дома. (19 ч.)</b>	Научатся выбору детской книги по теме, составлению характеристики главных героев произведения; составлению краткой аннотации прочитанной книги. Научатся проверять свои умения и знания по изученной теме.	<b>Регулятивные:</b> Принимать, понимать, и решать учебные задачи, выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> Прогнозировать содержание раздела книги, находить необходимую информацию, характеризовать героя произведения, сравнивать произведения разных жанров, <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать на слух художественное	Положительное отношение к уроку литературного чтения. Понимание значения семьи в жизни каждого человека. Интерес к народным колыбельным песням. Интерес к сказкам разных народов. Уважение к истории своей страны, подвигу защитников Отечества. Уважение к людям старшего поколения
25.		«У нас дома». Пословицы о семье.			
26.		Народные колыбельные песни.			
27.		Народные колыбельные песни			
28.		Авторские колыбельные песни. А. Майков «Колыбельная песня»			

29.		Авторские колыбельные песни. А. Блок «Колыбельная песня»	произведение в исполнении учителя, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы, определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному, составлять устный и письменный рассказ, слушать друг друга, договариваться друг с другом.
30.		К. Некрасова «Колыбельная моему сыну»	
31.		И. Токмакова «Усни-трава». Е. Благинина «Ты зачем, плакун-трава»	
32.		Г. Виеру «Мамин день»	
33.		Белорусская сказка «Старый отец»	
34.		Г. Лебедева «Мой папа». В. Разумович «Записи в старой тетради»	
35.		Е. Благинина «Бабушка-забота»	
36.		Э. Мошковская «Дедушка и мальчик»	
37.		Г. Лебедева «Счастливое гнездо»	
38.		Русская народная сказка «Хаврошечка»	
39.		В. И Я. Гримм «Горшочек каши»	
40.		Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	
41.		Н. Носов «Живая шляпа»	
42.		Обобщение по теме «У нас дома»	

43.		Л. Толстой «Мать и дочь»			
		<b>Наша природа (14 ч.)</b>	Научатся: ориентации в новом разделе учебника, использованию прикнижного словаря.	<b>Регулятивные:</b> Принимать, понимать, и решать учебные задачи, выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Положительное отношение к уроку литературного чтения, интерес к пословицам и загадкам о природе, понимание значения природы в жизни каждого человека. Интерес к русским народным сказкам, сказкам народов мира. Чувство уверенности в своих знаниях.
44.		«Наша природа». Загадки и пословицы о природе.	Составлению рассказа по заданной теме, слушанию и правильному, осознанному, выразительному чтению текста целыми словами, составлению характеристики главных героев произведения, рассматриванию иллюстрации и соотнесению её с содержанием прочитанного.	<b>Познавательные:</b> Находить необходимую информацию, ориентироваться в учебной книге по условным обозначениям, определять главную мысль соотносить содержание текста с содержанием репродукции картины произведения, формулировать вывод, отличать сборник произведений разных авторов от книги одного писателя. <b>Коммуникативные:</b> определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному, составлять устный и письменный рассказ, слушать друг друга, договариваться друг с другом. Слушать ответы одноклассников, объяснять значение понятий «рассказ», «басня», «мораль басни».	
45.		Русская народная сказка «Лиса и волк»			
46.		Русская народная сказка «Петух и бобок»			
47.		Мексиканская сказка «Вежливый кролик»			
48.		А. Шибяев «Сказку вспомнить нужно»			
49.		М. Горький «Воробышко»			
50.		С. Чёрный «Кто?»			
51.		Басня. И. Крылов «Слон и Моська»			
52.		В. Сухолинский Пусть будут и Соловей и Жук»			
53.		В. Астафьев «Куропатка и машина»			
54.		Внеклассное чтение. Рассказы о животных.			
55.		Обобщение по теме «наша природа»			
56.		К. Паустовский «Барсучий нос».			
57.		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»			
		<b>Времена года ( 33 ч.)</b>	Научатся:	<b>Регулятивные:</b>	Положительное отношение к уроку литературного чтения, чувство уверенности в своих знаниях.
58.		Пословицы о временах года.	ориентации в новом разделе учебника,	Принимать, понимать, и решать учебные задачи, выполнять и контролировать свои	
59.		Зима. Загадки и заклички о			

		зиме.			
60.		Народные приметы о зиме. С. Маршак «Декабрь», «Январь», «Февраль».	использованию прикнижного словаря.	действия по заданному образцу, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Понимание ценности самостоятельного чтения. Интерес к рассказам о временах года.
61.		Н. Некрасов «Мороз, Красный нос»	Составлению рассказа по заданной теме, слушанию и	<b>Познавательные:</b> Находить необходимую информацию, ориентироваться в учебной книге по условным обозначениям, определять главную мысль соотносить содержание	
62.		В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!»	правильному, осознанному,	текста с содержанием репродукции	
63.		А. Пушкин «Зимний вечер»	выразительному чтению текста	картины произведения, формулировать вывод, отличать сборник произведений	
64.		Е. Баратынский «Где сладкий шепот...»	целыми словами, составлению	разных авторов от книги одного писателя. Сравнивать события и героев изученных	
65.		М. Пляцковский «Какая бывает зима»	характеристики главных героев	произведений, разгадывать тематический кроссворд, собирать из смысловых частей	
66.		Обобщение по теме «Зима»	произведения, рассматриванию	пословицу по заданной теме.	
67.		М. Пришвин «Первый мороз»	иллюстрации и соотнесению её с	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя,	
68.		«Весна». Загадки, заклички, народные поверья.	содержанием прочитанного.	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы, определять	
69.		Г. Скребицкий «Весна»	Научатся проверять свои знания и умения	авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному,	
70.		С. Аксаков «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии»	по изученной теме.	составлять устный и письменный рассказ, слушать друг друга, договариваться друг с другом.	
71.		В. Жуковский «Жаворонок»			
72.		Обобщение по теме «Весна»			
73.		И. Соколов-Микитов «Черёмуха»			
74.		«Лето». Загадки и песни о лете.			
75.		Г. Скребицкий «Лето»			
76.		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»			
77.		А. Майков «Летний дождь», П. Рожнова «Июнь», «Август». С. Маршак «Июль»			

78.		М. Исаковский «Попрощаться тёплым летом..»			
79.		Обобщение по теме «Лето»			
80.		Э. Шим «Муравейник»			
81.		«Осень». Загадки об осени. И. Соколов-Микитов «Золотая осень»			
82.		С. Маршак «Сентябрь», «Октябрь». А. Твардовский «Лес осенью»			
83.		Г. Скребицкий « Осень»			
84.		А. Плещеев «Скучная картина!..»			
85.		С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»			
86.		Русская сказка «Мужик и медведь»			
87.		Русские писатели об осени			
88.		М. Пришвин «Осинкам холодно»			
89.		О. Болтогаев «Осенний полёт»			
90.		Обобщение по теме «Времена года»			
		<b>Мы трудимся (7 ч.)</b>	Научатся: ориентации в новом разделе учебника, использованию	<b>Регулятивные:</b> Принимать, понимать, и решать учебные задачи, выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу, проверять	Положительное отношение к уроку литературного чтения, чувство уверенности в своих знаниях. Понимание ценности

91.		Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	прикнижного словаря.	себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	самостоятельного чтения. Понимание важности и значимости каждой профессии.
92.		Э. Огнева «Кто начинает день?»	Составлению рассказа по заданной теме, слушанию и правильному, осознанному, выразительному чтению текста	<b>Познавательные:</b> Находить необходимую информацию, ориентироваться в учебной книге по условным обозначениям, определять главную мысль соотносить содержание текста с содержанием репродукции картины произведения, формулировать вывод, отличать сборник произведений разных авторов от книги одного писателя.	
93.		Е. Пермяк «Смородинка»	целыми словами, составлению характеристики главных героев произведения, рассматриванию иллюстрации и соотнесению её с содержанием прочитанного.	Сравнить события и героев изученных произведений, разгадывать тематический кроссворд, разгадывать ребусы.	
94.		А. Некрасов «Маяк»	Научатся проверять свои знания и умения по изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы, определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному, составлять устный и письменный рассказ, слушать друг друга, договариваться друг с другом.	
95.		Обобщение по теме «Мы трудимся»			
96.		В. Голявкин «Сорняк»			
97.		Словенская сказка «Три сына»			

		<b>Наше Отечество ( 5 ч.)</b>		<p><b>Регулятивные:</b> Принимать, понимать, и решать учебные задачи, выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить необходимую информацию, ориентироваться в учебной книге по условным обозначениям, определять главную мысль соотносить содержание текста с содержанием репродукции картины произведения, формулировать вывод, отличать сборник произведений разных авторов от книги одного писателя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному, составлять устный и письменный рассказ, слушать друг друга, договариваться друг с другом. Слушать ответы одноклассников,</p>	<p>Положительное отношение к уроку литературного чтения, чувство уверенности в своих знаниях. Понимание ценности самостоятельного чтения. Любовь к природе, к Родине.</p>
98.		Пословицы о Родине. М. Пришвин «Моя Родина»			
99.		С. Дрожжин «Привет». Н. Рубцов «Привет, Россия-Родина моя!..»			
100.		С. Есенин «Берёза». С. Васильев «Белая берёза»			
101.		И. Ишимова «История России в рассказах»			
102.		Обобщение и систематизация изученного за год.			

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.
- Примерные программы начального общего образования.
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программа учебных предметов».
- Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## **2. Планируемые предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

### *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.*

Учащийся будет знать о :

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия);
- гармония предметов и окружающей среды;
- профессии мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое. Высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.
- 

### *2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.*

Учащийся будет знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

- основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;
- название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник)

Учащийся будет уметь

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### ***3. Конструирование и моделирование.***

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способ соединения деталей;
- отличие макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.
- 

### ***4. Использование информационных технологий.***

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

## ***Предметные результаты***

### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать:*

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- *Уметь:*

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Знать:*

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

## **3. Конструирование и моделирование**

*Знать:*

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

## **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

*Знать:*

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь с помощью учителя:*

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

**Примечание:** материал краеведческой направленности помечен знаком \*, контроля знаний-\*\*

### **Предметные.**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Учащийся будет иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
  - использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
  - бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
  - безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты**

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

### ***3. Конструирование и моделирование***

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### ***4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и**

### **способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

#### **4. Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

### **2-й класс**

#### **Художественная мастерская (10 часов)**

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

#### **Чертёжная мастерская (7 часов)**

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

#### **Конструкторская мастерская (9 часов)**

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать

подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

#### **Рукодельная мастерская (8 часов)**

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

### **3 класс**

#### **Информационная мастерская (5 часов)**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

#### **Мастерская скульптора (3 часа)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

#### **Мастерская рукодельницы (10 часов)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

#### **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

#### **Мастерская кукольника (5 часов)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

### **4 класс.**

#### **Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

#### **Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».  
Проверим себя

#### **Студия «Реклама» (4 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

#### **Студия «Декор интерьера» (5 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

#### **Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

#### **Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

#### **Студия «Подарки» (2 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

#### **Студия «Игрушки» (5 часов)**

История игрушек. Игрушка – попрыгунка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

### **4. Основные виды учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся во 2 классе</b>
<b>1.</b>	<b>Художественная мастерская(10 ч)</b>	<b>Беседуют</b> о правилах техники безопасности. <b>Организовывают</b> свою деятельность, работают в малых группах. <b>Выполняют</b> простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) <b>Понимают</b> особенности декоративно – прикладных изделий. <b>Наблюдают</b> конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира. <b>Оценивают</b> результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполняемой работы. <b>Исследуют</b> конструкторские, технологические и декоративно- художественные изделия. <b>Воплощают</b> мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. <b>Наблюдают</b> конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,

		<p><b>Организовывают</b> свою деятельность, работать в малых группах, осуществляют сотрудничество.</p> <p><b>Планируют</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p><b>Работают</b> в группах, осуществляют сотрудничество, осуществляют самоконтроль качества, оценивают результат деятельности.</p> <p><b>Моделируют</b> несложные изделия с разными конструктивными особенностями.</p> <p><b>Участвуют</b> в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы и реализации несложных заданий.</p> <p><b>Конструируют</b> объекты с учетом технологических и художественных условий.</p>
2.	<b>Чертежная мастерская(7ч)</b>	<p><b>Участвуют</b> в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы и реализации несложных заданий.</p> <p><b>Планируют</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p><b>Оценивают</b> результат своей деятельности, точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы.</p> <p><b>Осуществляют</b> самоконтроль качества</p> <p><b>Конструируют</b> объекты с учетом технических и художественных условий, определяют особенности конструкции.</p>
3.	<b>Конструкторская мастерская(9ч)</b>	<p><b>Участвуют</b> в совместной групповой творческой деятельности при выполнении практической работы и реализации несложных заданий.</p> <p><b>Конструируют</b> объекты с учетом технических и художественных условий, определяют особенности конструкции «Планера».</p> <p><b>Осваивают</b> способы и приемы составления технологической карты. <b>Осуществляют</b> самоконтроль, проводят испытания модели.</p> <p><b>Конструируют</b> объекты с учетом технических и художественных условий, определяют особенности конструкции «Вертолет».</p> <p><b>Воплощают</b> мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осваивают</b> проектную деятельность: анализируют, планируют, оценивают качество изготовления изделия.</p> <p><b>Оценивают</b> результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы.</p> <p><b>Участвуют</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.</p> <p><b>Работают</b> по технологической карте.</p> <p><b>Оценивают</b> качество.</p> <p><b>Осуществляют</b> поиск информации об архитектуре.</p> <p><b>Анализируют</b> конструкции зданий, определяют детали, соблюдают последовательность технологических операций при конструировании.</p> <p><b>Моделируют</b> несложные изделия с разными конструктивными особенностями.</p> <p><b>Обобщают</b> новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Исследуют</b> архитектурные особенности.</p>
4.	<b>Рукодельная мастерская(8ч)</b>	<p><b>Осуществляют</b> поиск информации о видах тканей.</p> <p><b>Анализируют</b> и сравнивают виды нитей.</p> <p><b>Соблюдают</b> технологию изготовления изделия.</p>

		<p><b>Планируют</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p><b>Оценивают</b> результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы.</p> <p><b>Исследовательская</b> деятельность: определить особенности технологии обработки ткани.</p> <p><b>Осуществляют</b> самоконтроль качества выполненной работы, и <b>корректируют</b> хода работы и конечный результат.</p> <p><b>Знают</b> правила техники безопасности,</p> <p><b>Обобщают</b> новое, что открыто и усвоено по программе.</p> <p><b>Умеют</b> защищать творческий проект.</p> <p><b>Анализируют</b> качество изделия или модели.</p>
--	--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Муртазаева Муминат Багомедовна

Действителен с 21.01.2022 по 21.01.2023