

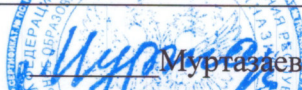


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.МАХАЧКАЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №13» г.МАХАЧКАЛЫ

«Рассмотрено» Председатель МО	«Согласованно» Заместитель директора по УВР	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №13»
 Голикова И.С.	 Магомедова Д.С. Якубова А.А.	 Муртагазева М.Б.
31 августа 2021г.	31 августа 2021г.	31 августа 2021г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Наименование учебного предмета:** русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

**Класс:**4

**Уровень образования:** начальное общее образование.

**Срок реализации:** программа 2020-2022 уч.год.

**Учебники:** «Русский язык» - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,  
«Литературное чтение» - Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,  
«Математика» - М.И. Моро, С.И. Волкова, «Окружающий мир» -  
А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, «Изобразительное искусство» - Л.А.  
Неменская, Е.И. Коротева, «Технология» - Е.А. Лутцева, Т.П. Заева.

Махачкала 2021г.

## Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Повторение (11ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Слово в языке и речи. (19ч)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья**, **-ье**, **-ов**, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываются*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Повторение изученного ( 1 8 ч )**

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Календарно-тематическое планирование.**

**Учебно - тематический план**

№п/п	Тема	По программе	Запланировано
1	Повторение.	11ч	11ч
2	Предложение.	9ч	9ч
3	Слово в языке и речи.	21ч	21ч
4	Части речи.	111ч	110ч
5	Повторение.	18ч	16ч
6	Резерв.		3ч

**Контроль знаний.**

Четверть	1	2	3	4	Учебный год
	четверть	четверть	четверть	четверть	
<b>Формы контроля</b>	<b>количество</b>				
Контрольный диктант	2	1	1	1	5
Проверочная работа или диктант	1	2	3	1	7
Словарный диктант	2	2	3	2	9
Списывание	-	-	1	-	1
Контрольное изложение	-	-	-	1	1
Итоговая комплексная работа	-	-	-	1	1



**Календарно-тематический план.**

(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 5 часов, всего 170 часов).

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	<b>Повторение (11ч)</b>		
1.	Наша речь и наш язык.		
2.	Текст.		
3.	План текста.		
4.	Типы текстов.		
5.	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений.		
6.	Знаки препинания в конце предложения. Обращение.		
7.	Обращение.		
8.	<b>Развитие речи.</b>		
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		
10.	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.		
11.	<b>Входной диктант.</b>		
	<b>Предложение (9ч)</b>		
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. (1)		
13.	<b>Словарный диктант.</b> Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. (2)		
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (3)		
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (4)		
16.	<b>Развитие речи.</b> (5)		
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. (6)		
18.	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. (7)		
19.	Знаки препинания в сложном предложении. (8)		
20.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение». (9)		
	<b>Слово в языке и речи (21ч)</b>		
21.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. (1)		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заместительные слова. Устаревшие слова. (2)		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. (3)		

24. (4)	<b>Развитие речи.</b>		
25. (5)	Работа над ошибками. Состав слова.		
26. (6)	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.		
27. (7)	Состав слова. Суффиксы и приставки.		
28. (8)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.		
29. (9)	<b>Словарный диктант.</b> Упражнение в написании приставок и суффиксов.		
30. (10)	Упражнение в написании приставок и суффиксов.		
31. (11)	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		
32. (12)	Разделительные Ь И Ъ знаки.		
33. (13)	Разделительные Ь И Ъ знаки. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.		
34. (14)	<b>Итоговый четвертной диктант.</b>		
	<b>Части речи (8ч)</b>		
35. (15)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.		
36. (16)	<b>Развитие речи.</b>		
37. (17)	Работа над ошибками Имя прилагательное: Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.		
38. (18)	Глагол как часть речи.		
39. (19)	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.		
40. (20)	<b>Проверочная работа.</b>		
41. (21)	Наречие.		
	<b>Имя существительное (39ч)</b>		
42. (1)	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.		
43. (2)	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.		
44. (3)	<b>Развитие речи.</b>		
45. (4)	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.		
46. (5)	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.		
47.	Три типа склонения имён существительных (общее		

(6)	представление). 1-е склонение имён существительных.		
48. (7)	<b>Словарный диктант.</b> Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		
49. (8)	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.		
50. (9)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
51. (10)	3-е склонение имён существительных		
52. (11)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
53. (12)	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.		
54. (13)	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение.		
55. (14)	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		
56. (15)	Именительный и винительный падежи.		
57. (16)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		
58. (17)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		
59. (18)	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		
60. (19)	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
61. (20)	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.		
62. (21)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
63. (22)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.		
64. (23)			
65. (24)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
66. (25)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
67. (26)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
68. (27)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
69. (28)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.		
70. (29)	<b>Проверочная работа.</b> Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
71. (30)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
72. (31)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному		

	диктанту.		
73. (32)	<b>Итоговый четвертной диктант.</b>		
74. (33)	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
75. (34)	Множественное число имён существительных.		
76. (35)	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.		
77. (36)	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.		
78. (37)	<b>Словарный диктант.</b> Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.		
79. (38)	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		
80. (39)	Обобщение знаний об имени существительном.		
	<b>Имя прилагательное (29ч)</b>		
81. (1)	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.		
82. (2)	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.		
83. (3)	<b>Словарный диктант.</b> Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.		
84. (4)	Начальная форма имени прилагательного.		
85. (5)	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.		
86. (6)	<b>Развитие речи.</b>		
87. (7)	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.		
88. (8)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
89. (9)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
90. (10)	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.		
91. (11)	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
92. (12)	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.		
93. (13)	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.		
94. (14)			

95. (15)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		
96. (16)			
97. (17)	<b>Словарный диктант.</b> Упржнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.		
98. (18)	<b>Развитие речи.</b>		
99. (19)	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.		
100. (20)	Склонение имён прилагательных множественного числа.		
101. (21)	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.		
102. (22)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.		
103. (23)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.		
104. (24)	<b>Развитие речи.</b>		
105. (25)	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах		
106. (26)	<b>Проверочная работа.</b>		
107. (27)	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
108. (28)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.		
109. (29)			
	<b>Местоимения (8ч)</b>		
110. (1)	<b>Контрольное списывание.</b>		
111. (2)	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.		
112. (3)			
113. (4)	<b>Словарный диктант.</b> Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.		
114. (5)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		
115. (6)	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.		
116. (7)	<b>Развитие речи.</b>		
117. (8)	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.		
	<b>Глагол (34ч)</b>		
118. (1)	<b>Проверочная работа.</b>		

119.	Работа над ошибками.		
(2)	Изменение глаголов по временам.		
120.	Неопределённая форма глагола.		
(3)			
121.	<b>Проверочная работа.</b>		
(4)			
122.	Работа над ошибками.		
(5)	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.		
	Подготовка в итоговому четвертному диктанту.		
123.	<b>Итоговый четвертной диктант.</b>		
(6)			
124.	Работа над ошибками.		
(7)	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.		
125.	Спряжение глаголов.		
(8)			
126.	<b>Развитие речи.</b>		
(9)			
127.	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола		
(10)			
128.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.		
(11)			
129.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание <b>НЕ</b> с глаголами.		
(12)			
130.	1 и 2 спряжение глаголов.		
(13)			
131.	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		
(14)			
132.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.		
(15)			
133.(	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.		
134.			
(17)			
135			
(18)			
136	<b>Контрольное изложение.</b>		
(19)			
137.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
(20)			
138			
(21)			
139	<b>Словарный диктант.</b> Правописание -тся и -ться в глаголах (общее представление)		
(22)			
140.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.		
(23)			
141.	<b>Проверочная работа.</b>		
(24)			
142.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.		
(25)			
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
(26)			

144. (27)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
145. (28)	<b>Развитие речи.</b>		
146. (29)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи		
147. (30)	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Подготовка к итоговому диктанту.		
148. (31)	<b>Итоговый годовой диктант.</b>		
149. (32)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.		
150. (33)	<b>Итоговая комплексная работа.</b>		
151. (34)	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах		
	<b>Повторение (16ч)</b>		
152. (1)	<b>Проверочная работа.</b>		
153. (2)	Работа над ошибками. Язык и речь. Типы текстов.		
154. (3)	<b>Развитие речи.</b>		
155. (4)	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.		
156. (5)	Главные и второстепенные члены предложения.		
157. (6)	Однородные члены предложения.		
158. (7)	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.		
159. (8)	Распространённые и нераспространённые предложения.		
160. (9)	<b>Словарный диктант.</b>		
161. (10)	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. Значимые части слова.		
162. (11)	Словообразование.		
163. (12)	Правописание гласных и согласных в корне слов.		
164. (13)	<b>Развитие речи.</b>		
165. (14)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
166. (15)	Упражнение в правописании частей речи.		
167. (16)	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.		
	<b>Резерв (3ч)</b>		

**1. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению в 4 классе**

<p align="center"><b>Содержательные линии</b></p>	<p align="center"><b>Требования ФГОС к планируемым результатам по предмету</b></p>	
	<p align="center"><b>Базовый уровень (обучающийся научится)</b></p>	<p align="center"><b>Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)</b></p>
<p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p> <p>Умение слушать</p> <p>Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы, определение последовательности событий. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи.</p> <p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному, правильноному чтению целыми словами вслух.</p> <p>Постепенное увеличение скорости чтения.</p> <p>Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя</p> <p>Отличать текст от набора предложений.</p> <p>Самостоятельное определение темы и главной мысли текста.</p> <p>Умение работать с разными видами информации</p> <p>Пересказ текста, развитие умения предвосхищать ход</p>	<p>осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о товарищах по классу; употреблять слововицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему; читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;</p> <p>понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;</p> <p>рассуждать о категориях</p>	<p>● <i>понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;</i></p> <p>● <i>читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединяя слова в предложения и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.</i></p> <p>● <i>пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присутствующие практически во всем российском гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что такое одобренное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.</i></p> <p>● <i>участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образцы нравственного поведения;</i></p> <p>● <i>формулировать вопросы проблемного характера к</i></p>



<p>развития сюжета, последовательность событий.</p>	<p>«добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм</p> <p>пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).</p> <p>осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;</p> <p>находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и</p>	<p><i>изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельный план для пересказа, продумывать связи для соединения частей.</i></li> <li>● <i>домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.</i></li> <li>● <i>выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, балля читается с сатирическими нотками и пр.).</i></li> <li>● <i>находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).</i></li> <li>● <i>готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться афишными и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.</i></li> </ul>
---	--	---

	<p>поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах; пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.</p>	
<p><b>Творческая деятельность</b></p> <p>Чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, развитие умения различать состояния природы в различные времена года, настроения людей, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;</li> <li>● писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по поговнице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.</li> <li>● пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.</li> <li>● сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, выделяющий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;</i></li> <li>● <i>составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов).</i></li> <li>● <i>подбирать материалы для проекта, записывать рассказы, поговорки, вы сказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслить их; переводить в привычную жизнь; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники»,</i></li> </ul>

<p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p> <p>Нахождение в тексте с помощью учителя синонимов, антонимов, эпитетов и осмысление их значения. Сравнение прозаической и стихотворной речи, жанровое разнообразие произведений: малые жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, сказки. Сказки о животных, бытовые, волшебные, литературные (авторские). Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;</li> <li>• определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснить её своими словами;</li> <li>• соотносить с пословицами и поговорками;</li> <li>• понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.</li> <li>• осмыслить специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.</li> <li>• находить в произведении средства художественной выразительности</li> </ul>	<p>«Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать отзывы на прочитанную книгу.</li> <li>• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</li> <li>• определять позиции героев и автора художественного текста;</li> <li>• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя художественной средства выразительности.</li> </ul>
--	---	---

	(сравнение, олицетворение).	
<p><b>Круг детского чтения</b></p> <p>Произведения устного народного творчества разных народов.</p> <p>Знакомство с творчеством А.С, Пушкина, М.Ю, Лермонтова</p> <p>Л.Н.Толстого и других классиков детской литературы и зарубежной литературы, доступной для детского восприятия. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших добре, дружбе, честности, юмористические произведения</p>	<p>ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника;</p> <p>- выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги, грамотно использовать понятия: “сюжет”, “герой”, “персонажи”, “образ”, “эпизод”, “репродукция”, “эпиграф” и др.;</p> <p>- находить разделы “Проверь себя” и др., ориентироваться в заданиях учебника по значкам;</p> <p>- пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания “Прочитай дополнительно”;</p> <p>- Дополнительно ознакомиться с произведениями в хрестоматии;</p> <p>- представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.</p>	<p>- различать тематику книг, понимать назначение различных книг;</p> <p>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы;</p> <p>- определять особенности произведений зарубежной литературы;</p> <p>- рассказывать ( в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах;</p> <p>- ориентироваться в публичной библиотеке;</p> <p>- называть одно периодическое детское литературно – художественное издание</p>
<p><b>К концу 4 класса</b></p>	<p>● научиться не менее 15 стихотворений;</p> <p>● названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;</p> <p>● элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>● повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;</p>	<p><i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельного чтения книг;</li> <li>● высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);</li> <li>● самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;</li> <li>● работы с различными источниками информации (словарями, справочниками,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;</li><li>● определять тему и главную мысль произведения;</li><li>● воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;</li><li>● подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;</li><li>● отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;</li><li>● раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;</li><li>● делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;</li><li>● сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте; различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы;</li></ul>	<p><i>в том числе на электронных носителях).</i></p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помешёнными в учебных книгах;</li> <li>● читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);</li> <li>● различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня, летопись, былина), различать сказки народные и литературные;</li> <li>● приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).</li> <li>● овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 90 слов в минуту</li> </ul>	
--	---	--

### Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	9
2	Чудесный мир классики	17
3	Поэтическая тетрадь № 1	7
4	Литературные сказки	12
5	Делу время – потехе час	7
6	Страна детства	7
7	Поэтическая тетрадь № 2	3
8	Природа и мы	11
9	Поэтическая тетрадь № 3	5
10	Родина	5

<b>11</b>	Страна Фантазия	6
<b>12</b>	Зарубежная литература	12

## 2.Содержание программы курса литературного чтения в 4 классе.

- Аудирование (слушание)
  - Чтение:
    - ✓ Чтение вслух
    - ✓ Чтение про себя
    - ✓ Работа с разными видами текста
    - ✓ Библиографическая культура
    - ✓ Работа с текстом художественного произведения
    - ✓ Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами
      - Говорение (культура речевого общения)
      - Письмо (культура письменной речи)
      - Круг детского чтения
      - Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)
- Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)
- В 4 классе курс литературного чтения разделено на разделы: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность

Содержание программы и процесс обучения ее достижения показано в двух таблицах. В первой таблице представлены содержание, планируемые результаты, специфические умения по литературному чтению. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях:

- ученик научится;

-ученик получит возможность научиться;

Второй уровень в таблице выделен курсивом. Во второй таблице представлено календарно -тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся. Виды деятельности учащихся оформлены на языке планируемых результатов: предметных, специфических УД и метапредметных.

### Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса по литературному чтению.

- В результате обучения** в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их литературного развития, который характеризуется как умения:
- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования общей культуры человека, формирования личных качеств и социальных ценностей;
  - понимать значение литературы как средства ознакомления с общечеловеческими ценностями;
  - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
  - применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, пересказывать текст;
  - осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
  - работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

### 3.Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения в 4 классе

№	Тема урока	Факт. дата	Дата
1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»		
2	Сравнение текста летописи и исторических источников Из летописи « И вспомнил Олег коня своего»		
3	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина « Песнь о вешем Олеге»		
4	Поэтический текст былины « Ильины три поездочки»		
5	Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой		
6	Сергий Радонежский – святой земли Русской.		
7	Житие Сергия Радонежского		
8	Обобщающий урок – игра « Летописи, былины, сказания, жития».		
9	Оценка достижений. Проект « Создание календаря исторических событий».		
<b>Чудесный мир классики (17 ч)</b>			
10	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П. Ершов « Конек – Горбунюк»		
11	П.П. Ершов « Конек – Горбунюк». Сравнение литературной и народной сказок.		
12	П.П. Ершов « Конек – Горбунюк». Характеристика героев.		
13	А. С. Пушкин « Няне»		
14	А. С. Пушкин « Туча», « Унылая пора! Очей очарованье!..»		
15	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»		
16	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части		
17	М. Ю. Лермонтов « Дары Терека»		
18	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб»		
19	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок		
20	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб». Характеристика героев		
21	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого Л. Н. Толстой « Детство»		
22	Л. Н. Толстой « Как мужик камень убрал». Басня		
23	А. П. Чехов « Мальчишки»		
24	А. П. Чехов « Мальчишки». Главные герои рассказа – герои		



	своего времени		
25	Обобщающий урок – КВН « Чудесный мир классики»		
26	Оценка достижений		
<b>Поэтическая тетрадь № 1 (7ч)</b>			
27	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Ф. И. Тютчев « Еще земли печален вид..», « Как неожиданно и ярко...»		
28	А.А. Фет « Весенний дождь», « Бабочки»		
29	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» А. Н. Плещеев « Дети и птичка». Ритм стихотворения		
30	И. С. Никитин « В синем небе плывут над полями...» Н. А. Некрасов « Школьник»		
31	Н. А. Некрасов « В зимние сумерки нянины сказки...» И. А. Бунин « Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина		
32	Обобщающий урок – игра « Поэтическая тетрадь № 1»		
33	Оценка достижений		
<b>Литературные сказки (12 ч)</b>			
34	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.		
35	В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.		
36	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.		
37	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста		
38	П.П. Бажов « Серебряные копытце».		
39	П.П. Бажов « Серебряные копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте		
40	П.П. Бажов « Серебряные копытце». Герои художественного произведения		
41	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек»		
42	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Герои произведения		
43	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Деление текста на части		
44	Обобщающий урок – игра « Крестики – нолики»		
45	Оценка достижений. Контрольная работа за I полугодие		
<b>Делу время – потехе час (7 ч )</b>			
46	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»		

47	В. Ю. Драгунский « Главные реки»		
48	В. Ю. Драгунский « Что любит Мишка»		
49	В. В. Голявкин « Никакой горчницы я не ел». Смысл заголовка		
50	В. В. Голявкин « Никакой горчницы я не ел». Инспенирование произведения		
51	Обобщающий урок « Делу время – потехе час»		
52	Оценка достижений		
<b>Страна детства (7 ч )</b>			
53	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков « Как я ловил человечков».		
54	Б.С. Житков « Как я ловил человечков». Герои произведения		
55	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками»		
56	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения		
57	М.М. Зощенко « Ёлка»		
58	Обобщающий урок « Страна детства»		
59	Оценка достижений		
<b>Поэтическая тетрадь № 2 (3 ч )</b>			
60	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. Я. Брюсов « Опять сон», « Детская»		
62	С. А. Есенин « Бабушкины сказки»		
63	М. И. Цветаева « Бежит тропинка с буторка», « Наши царства»		
<b>Природа и мы (11 ч)</b>			
64	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемьш»		
65	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемьш». Отношение человека к природе		
66	А. И. Куприн « Барбос и Жулька»		
67	А. И. Куприн « Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения		
68	М.М. Пришвин « Выскочка»		
69	М.М. Пришвин « Выскочка». Характеристика героя на основании поступка		
70	Е. И. Чарушин « Кабан»		
71	В.П. Астафьев «Стриженок Скрип». Герои рассказа		
72	В.П. Астафьев «Стриженок Скрип». Составление плана		

73	Обобщающий урок – конкурс « Природа и мы»		
74	Проект « Природа и мы». Оценка достижений		
<b>Поэтическая тетрадь № 3 (5 ч )</b>			
75	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак « Золотая осень» С.А. Клычков « Весна в лесу»		
76	Д. Б. Кедрин « Бабье лето» Н.М. Рубцов « Лебедушка»		
77	С.А. Есенин « Лебедушка»		
78	Обобщающий урок – конкурс « Поэзии прекрасные страницы»		
79	Оценка достижений		
<b>Родина (5ч)</b>			
80	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И.С. Никитин « Русь». Образ Родины в поэтическом тексте		
81	С.Д. Дрожжин « Родине». А.В. Жигулин « О, Родина! В неярком блеске...»		
82	Обобщающий урок « Родина»		
83	Внеклассное чтение « Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» Проект « Они защищали Родину»		
84	Оценка достижений		
<b>Страна Фантазия (6 ч)</b>			
85	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов « Приключение Электроника»		
86	Е. С. Велтистов « Приключение Электроника». Герои фантастического жанра		
87	К. Булычев « Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра		
88	К. Булычев « Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра		
89	Путешествие по стране Фантазии		
90	Оценка достижений		
<b>Зарубежная литература (12 ч)</b>			
91	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.		
92	Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.		

93	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка		
94	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части.		
95	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев		
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера»		
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступки		
98	С. Лагерлёф «Святая ночь»		
99	С. Лагерлёф «В Назарете». Исус и Иуда		
100	Контрольная работа за 2 полугодие		
101	Обобщающий урок «Зарубежная литература»		
102	Урок – игра «Литературные тайны»		

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длины и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут навыки для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результатов, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результаты;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов, осваивать начальные формы

познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выделять модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участника, работавших в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информативных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

#### **Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Выпускник получит возможность научиться:
- выполнять действия с величинами;
  - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
  - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

#### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

#### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задачи;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Раздел «Геометрические величины»**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямойоугольной фигуры.

#### **Раздел «Работа с данными»**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- записывать несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- дорабатывать готовые столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

## Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие; раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигур на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

### Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе, названия и последовательность классов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результаты сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; - связь между компонентами и результатом каждого действия;

-основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; -таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них); -находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot t$ ,  $b:2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;

-решать уравнения вида  $x+60 = 320$ ,  $125 + x=750$ ,  $2000 \cdot x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x:5 = 420$ ,  $600 \cdot x= 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; -решать задачи в 1 — 3 действия

#### **Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; -связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

-находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

#### ***Геометрические фигуры***

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

#### ***Обучающиеся должны знать:***

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.



Тема урока	Дата
<b>исла от 1 до 1000 (15 ч)</b>	
Введение в предмет. Знакомство с учебником	
Повторение.	
Нумерация, счет предметов. Разряды.	
Числовые выражения. Порядок выполнения действий. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Сложение и вычитание	
Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
Умножение трёхзначного числа на однозначное	
Свойства умножения	
Алгоритм письменного деления на однозначное число	
Приёмы письменного деления.	
Приёмы письменного деления	
<b>Самостоятельная работа.</b>	
<b>Контрольная работа (входная) №1</b>	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
Диаграммы	
Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	
<b>исла, которые больше 1000</b>	
<b>умерация (11 ч)</b>	
Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	
Чтение многозначных чисел. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Запись многозначных чисел.	
Разрядные слагаемые.	
Сравнение чисел.	
Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Класс миллионов, класс миллиардов	
Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»	
Самостоятельная работа	
<b>Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»</b>	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	
<b>длинины(16 ч)</b>	
Единицы длины – километр	
Таблица единиц длины	
Закрепление. <b>Контрольный устный счет.</b>	
Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	
Таблица единиц площади. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Измерение площади с помощью палетки	

Единицы массы. Тонна, центнер	
Таблица единиц массы	
Единицы времени Определение времени по часам	
Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	
Секунда	
Единицы времени. Век	
Таблица единиц времени. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Закрепление .	
<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</b>	
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
<b>положение и вычитание (11 ч)</b>	
Устные и письменные приёмы вычислений	
Устные и письменные приёмы вычислений. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Нахождение неизвестного слагаемого	
Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
Нахождение нескольких долей целого.	
Решение задач	
Сложение и вычитание величин. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Решение задач	
Закрепление.	
<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».</b>	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
Свойства умножения.	
<b>Умножение и деление (72ч)</b>	
Письменные приёмы умножения.	
Письменные приёмы умножения .	
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	
Деление с числами 0 и 1	
Письменные приёмы деления.	
Письменные приёмы деления. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	
Закрепление изученного. Решение задач	
Решение задач	
Письменные приёмы деления. Решение задач	
Письменные приёмы деления. Решение задач	
Закрепление изученного	
Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	
<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	
Умножение и деление на однозначное число	

Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
Решение задач на Движение	
Решение задач на Движение. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Решение задач на Движение	
Умножение числа на произведение.	
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	
Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
Решение задач на Движение	
Перестановка и группировка множителей	
Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Закрепление изученного.	
<b>Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение».</b>	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	
Деление числа на произведение.	
Деление с остатком на 10, 100, 1000 <b>Самостоятельная работа.</b>	
Решение задач.	
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <b>Самостоятельная работа.</b>	
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
Решение задач на Движение в противоположных направлениях.	
Закрепление.	
<b>Контрольная работа №7 по теме « Умножение и Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
Умножение числа на сумму	
Умножение числа на сумму. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Письменное умножение на двузначное число.	
Письменное умножение на двузначное число.	
Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	
Решение задач	
Письменное умножение на трехзначное число.	
Письменное умножение на трехзначное число.	
Письменное умножение на трехзначное число . <b>Самостоятельная работа.</b>	
Письменное умножение на трехзначное число.	
Закрепление изученного.	
<b>Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».</b>	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
Письменное деление на двузначное число.	
Письменное деление с остатком на двузначное число.	
Алгоритм письменного деления на двузначное число	

Письменное Деление на двузначное число. Закрепление <i>Самостоятельная работа</i> .	
Письменное Деление на двузначное число.	
Письменное Деление на двузначное число. Закрепление	
Решение задач	
Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа</i> .	
Письменное Деление на двузначное число. Закрепление.	
Письменное Деление на трехзначное число. <i>Самостоятельная работа</i> .	
Письменное Деление на трехзначное число.	
Письменное Деление на трехзначное число	
Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа</i> .	
Деление с остатком.	
Письменное Деление на трехзначное число. Закрепление.	
<b>Контрольная работа № 9</b>	
« Письменное деление на трехзначное число».	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	

#### **Итоговое повторение (11 ч)**

Нумерация.	
Выражения и уравнения.	
Сложение и вычитание.	
Умножение и деление. <i>Самостоятельная работа</i> .	
Порядок выполнения действий.	
<b>Контрольная работа № 10 Итоговая</b>	
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Величины. Геометрические фигуры.	
Решение задач изученных видов.	
Закрепление .	
Закрепление .	

### **ПЛАН ИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные**

*Ученик научился:*

- 1) чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
  - 2) уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 3) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 4) принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 6) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Ученик получил возможность научиться:*

- 1) формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 3) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 4) развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные:**

*Ученик научится:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

*Ученик получит возможность научиться:*

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 4) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные:**

*Ученик научится:*

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 3) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  
*Ученик получит возможность научиться:*
  - 1) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  - 2) осознать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - 3) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  - 4) развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов.
1.	Земля и человечество.	9ч.

2.	Природа России.	10 ч.
3.	Родной край - часть большой страны.	15 ч.
4.	Страницы Всемирной истории.	5 ч
5.	Страницы истории России	20 ч
6.	Современная Россия.	11 ч.
Итого		70 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книжка» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчет о дне, проведенном на земле, сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобусе и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Деса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровоз, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Экскурсия. Мир древности. экскурсия в

краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Кульгура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батая. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. *Куликовская битва*. Иван III. Образование единого Русского государства. Кульгура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патристический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Кульгура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Кульгура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Кульгура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразование России в 90-е гг. XX в. Кульгура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

### **Современная Россия (11 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- название океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; использовать в охране природы края;
- правила поведения в природе.

### **К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАСС  
ПЛЕШАКОВ А.А. «ШКОЛА РОССИИ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>		
1	Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	
2	Планеты Солнечной системы. Анализирование схем вращения Земли.	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Формирование представлений о звездах, созвездиях.	
4	Мир глазами географа. Формирование представлений о географической карте и глобусе.	
5	Мир глазами историка Формирование представлений об истории как науке.	
6	Когда и где? Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	
7	Мир глазами эколога Формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды.	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Ознакомление с объектами Всемирного природного и культурного наследия.	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	
<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>		
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности.	
11	Моря, озёра и реки России. Формирование умения характеризовать водные объекты.	
12	Природные зоны России. Знакомство с закономерным чередованием природных зон.	
13	Зона арктических пустынь. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	



14	Тундра. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	
15	Леса России. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	
16	Лес и человек. Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы.	
17	Зона степей. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	
18	Пустыни. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	
19	У Черного моря. Знакомство с особенностями природы, ее использованием	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» <b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b>	
21	Наш край. Знакомство с особенностями природы своего края.	
22	Поверхность нашего края. Формирование представления о поверхности родного края.	
23	Поверхность нашего края Совершенствование умения работать с компасом.	
24	Водные богатства нашего края Формирование представления о водоемах своего края.	
25	Наши подземные богатства. Формирование представления о подземных богатствах.	
26	Земля - кормилица Ознакомление с видами почв и их составом.	
27	Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.	
28	Жизнь леса. Формирование представления о лесе как природном сообществе.	
29	Жизнь луга. Формирование представления о луге как природном сообществе.	
30	Жизнь в пресных водах. Формирование представления о жизни пресноводного водоема.	
31	Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.	
32	Растениеводство в нашем крае. Формирование представления о растениеводстве своего края.	
33	Животноводство в нашем крае Формирование представления о животноводстве своего края.	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	

	Презентация проектов.	
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>		
35	Начало истории человечества. формирование представления о жизни первобытных людей.	
36	Мир древности: датский и близкий Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом	
37	Средние века: время рыцарей и замков Формирование представления о средневековье.	
38	Новое время: встреча Европы и Америки Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох.	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Ознакомление с достижениями в данный период.	
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>		
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь Древних славян	
41	Во времена Древней Руси Формирование представления о Древней Руси.	
42	Страна городов Формирование представления о городах X-XI вв.	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси.	
44	Трудные времена на Русской земле. Формирование представления о военном деле на Руси.	
45	Русь расправляет крылья. Формирование представления о возрождении Руси.	
46	Куликовская битва. Формирование представления о подвигах защитников Руси.	
47	Иван Третий. Формирование представления о Москве времен Ивана III.	
48	Мастера печатных дел. Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси.	
49	Патриоты России . Формирование представления о народном ополчении.	
50	Пётр Великий. Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах.	
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Формирование представления о его жизни и деятельности.	
52	Екатерина Великая. Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II.	
53	Отечественная война 1812 года. Ознакомление с историческим периодом.	
54	Страницы истории XIX века. Формирование представления о жизни в XIX веке.	
55	Россия вступает в XX век. Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	

	Формирование представления о жизни страны в данный период.	
57	Великая война и великая Победа . Формирование представления о Великой Отечественной войне.	
58	Великая война и великая Победа . Знакомство с героями ВОВ.	
59	Страна, открывшая путь в космос. Формирование представления о жизни страны в послевоенное время.	

#### **Раздел «Современная Россия» (9 часов)**

60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	
61	Мы – граждане России . Формирование представления о понятиях «Президент», «Правительство», «Федеральное собрание».	
62	Славные символы России. Формирование представления о символах России	
63	Такие разные праздники . Формирование представления о праздниках в России, их особенностях.	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) . Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России) . Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	
68	Презентация проектов Представление результатов проектной деятельности.	

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате усвоения программного материала обучающиеся получают представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «трех», «раскаianie», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

знают:

- названия мировых религий,

- имена основателей религий мира,
  - названия основных праздников религий мира,
  - особенности священных зданий каждой из традиционных религий;
- научатся:
- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
  - работать с различными источниками информации;
  - осуществлять творческую деятельность;
  - овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

### **Предметные:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Содержание программы**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гутама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-Байрам, Ураза-Байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

**Календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала  
по основам мировых религиозных культур**

№ п/п	№ в теме	Содержание материала	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты)	
			предметные	метапредметные

**Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и**

1.	1.	Россия – наша Родина.	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование гражданской идентичности в форме осознания своей этнической принадлежности
----	----	-----------------------	---	--	---

**Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)**

2.	1.	Культура и религия	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	Формирование познавательных УУД: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
3.	2.	Культура и религия	Формирование понимания связи между культурой и религией.	Формирование познавательных УУД: структурирование знаний. Формирование регулятивных УУД: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и	





				еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
8.	7.	Хранители предания в религиях мира	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мира и целостности разных народов и национальностей. Развитие исторического сознания и уважения к истории и культуре всех народов.
9.	8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
10.	9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Формирование уважения к культуре и традициям разных народов и национальностей. Развитие исторического сознания и уважения к истории и культуре всех народов.
11.	10.	Человек в религиозных традициях мира	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионально го народа России.	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование уважения к культуре и традициям разных народов и национальностей. Развитие исторического сознания и уважения к истории и культуре всех народов.
12.	11.	Священные сооружения	Формирование представления об	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения	Формирование уважения к культуре и традициям разных народов и национальностей. Развитие исторического сознания и уважения к истории и культуре всех народов.

			архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	матер духов Воспит уваже культу Развист чувств Мораль
13.	12.	Священные сооружения	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Воспит уваже культу
14.	13.	Искусство в религиозной культуре	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Воспит уваже культу
15.	14.	Искусство в религиозной культуре	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма.		
16.	15.	Творческие работы ученика	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана	Форм мир а и целос разно нацио религт довер истор всех н
17.	16.	Творческие работы ученика			

				и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
18.	17.	История религий в России	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Воспитание уважительного отношения к культуре
19.	18.	История религий в России	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Воспитание уважительного отношения к культуре
20.	19.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.		
21.	20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды			
22.	21.	Паломничества и святыни.	Формирование представления о главных святынях мировых религий.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Воспитание уважительного отношения к культуре Развитие чувствительности к морали
23.	22.	Праздники и календари	Формирование представления о	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД:	Формирование уважительного отношения к культуре Развитие исторического сознания
24.	23.	Праздники и календари	главных праздниках в традиционных религиях России		

				Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
25.	24.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Форми- мира и целос- разно- нацио- религи- довер- истор- всех н самос- лично ответ- свои т основ нравс- социа справ- свобо-
26.	25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.			
27.	26.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Формирование нравственных понятий «Милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	Воспи- добро- эмоци- нравс- отзыв поним- сопер- чувств- людей начал регуля- эмоци- состо-
28.	27.	Семья.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Воспи- уважи- отнош- хране- тради-
29.	28.	Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть	Разви- самос- лично ответ- свои т основ нравс- социа справ- свобо- мотив-

диалогической формой речи.

работ

### Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)

30.	1.	Любовь и уважение к Отечеству.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование регулятивных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование гражданской идентичности в своей этнической принадлежности Формирование уважительного отношения к культуре других народов Формирование целостного мировоззрения и понимания общности интересов всех народов
31.	2.	Подготовка творческих проектов.	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование регулятивных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование гражданской идентичности в своей этнической принадлежности Формирование уважительного отношения к культуре других народов Формирование целостного мировоззрения и понимания общности интересов всех народов
32.	3.	Выступление учащихся со своими творческими работами	Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», « что понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека религиозной культуры (в моем городе)» и т.д.			
33.	4.	Выступление учащихся со своими творческими работами	Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Моя семья», «Моя Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и подвиг, творчество и т.д.», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»			
34.	5.	Презентация творческих проектов	Тема: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество России и т.д.).			

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появятся способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир; Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

### *Обучающиеся:*

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты*

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного образовательного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

*Обучающиеся научатся:*

- узнают о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- узнают основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края,
- эстетическому отношению к миру; пониманию красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- узнают виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

- узнают основные виды и жанров пространственно-визуальных искусств;
- пониманию образной природы искусства;
- эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- узнают названия ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

- видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

- использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;



- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- моделировать из бумаги, лепки из пластилина, изображению средствами аппликации и коллажа;
- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображать в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передаче особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

### Содержание учебного предмета

Многообразие художественных культур народов Земли и единство представлений народов о духовной красоте человека.

Разнообразие культур – богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры – важнейший элемент содержания в 4-м классе.

Приобщение к истокам культуры своего народа и других народов Земли, ощущение себя участниками развития человечества. Приобщение к истокам родной культуры,обретение опыта эстетического переживания народных традиций, понимание их содержания и связей с современной жизнью, собственной жизнью. Это глубокое основание для воспитания патриотизма, самоуважения, осознанного отношения к историческому прошлому и в то же время интереса и уважения к иным культурам.

Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

**Истори родного искусства (8ч.)** Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрываются их представления о мире, красоте человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в традиционных постройках. Дерево как традиционный материал. Деревня – деревенный мир. Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и праздника.

**Древние города нашей земли (7ч.)** Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные

постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма. Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов и др.). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры храма и городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды. Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

**Каждый народ – художник (11 ч.)** Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира. Отношения человека и природы и их выражение в духовной ценности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта. Выражение в предметном мире, костюме, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура — это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа. Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

**Искусство объединяет народы (8ч.)** От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям, способность утверждать добро. Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

#### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	Дата
		план	факт
<b>Искусство в твоём доме (8 ч.)</b>			
1	Пейзаж родной земли.		
2	Красота природы в произведениях русской живописи.		
3	Русская красавица.		
4	Дерева – деревянный мир.		
5	Русская деревянная изба. Конструкция и украшение избы.		
6	Образ русского человека в произведениях художников.		
7	Календарные праздники.		
8	Народные праздники.		
<b>Древние города нашей земли (7ч.)</b>			
9	Родной угол.		
10	Древние соборы.		

11	Города Русской земли.		
12	Древнерусские воины - защитники.		
13	«Золотое кольцо России».		
14	Узорочье теремов.		
15	Праздничный пир в теремных палатах.		
<b>Каждый народ – художник (11ч.)</b>			
16	Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры.		
17	Искусство оригами.		
18	Образ человека, характер одежды в японской культуре.		
19	Народы гор и степей.		
20	Юрта как произведение архитектуры.		
21	Города в пустыне.		
22	Древняя Эллада.		
23	Олимпийские игры.		
24	Средневековый город.		
25	Образ готического храма в средневековом городе.		
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение раздела «Каждый народ – художник».		
<b>Искусство объединяет народы (8ч.)</b>			
27	Тема материнства в искусстве.		
28	Образ Богоматери в русском и западно-европейском искусстве.		
29	Мудрость старости.		
30	Сопереживание Дорогой добра.		
31	Герои-защитники.		
32	Героическая тема в искусстве разных народов.		
33	Юность и надежда.		
34	Искусство народов мира (обобщение темы).		

## **1. Результаты изучения курса в 4 классе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## 2. Содержание курса.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.  
Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).  
Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).  
Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.  
Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождение. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.  
Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.  
Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.  
Название, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов:

разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (стибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, стипля, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### 3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Количество часов в неделю:1ч

Человек и земля-22ч

Человек и вода-3ч

Человек и воздух-3ч

Человек и информация-5ч



## **9. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения предмета технологии в 4 классе начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### ***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от конвенционального к конвенциональному уровню;

• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;



- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
- Выпускник получит возможность научиться:***
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

пифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

##### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> </ul>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> <li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире и уважать их;</li> <li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	
--	--

## 2. Технологія ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств основных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделий; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колёшными (игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</li> </ul>

## 3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить объёмную конструкцию основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>

## 4. Практика работы на компьютере

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных структурно-технологических задач;</li><li>• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li><li>• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</li></ul>
--	--

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «Технология»  
\_\_4\_\_ класс**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>I четверть – 8 часов</b>				
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по селу.	1		
<b>Земля и человек — 21 час</b>				
2-3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	2		
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1		
5	Полезные ископаемые. Магнитовая шкатулка.	1		
6-7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	2		
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1		
<b>II четверть – 8 часов</b>				
9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1		
10-11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	2		
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1		
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1		
14-15	Обувное производство. Модель детской легкой обуви.	2		
16	Деревообрабатывающее производство. Десенка-опора для растений.	1		
<b>III четверть – 10 часов</b>				
17-18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	2		
19-20	Бытовая техника. Настольная лампа.	2		
21-22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	2		
<b>Человек и вода – 3 часа.</b>				
23	Водоканал. Фильтр для воды.	1		
24	Порт. Канатная лестница.	1		
25	Узелковое плетение. Браслет.	1		
<b>Человек и воздух – 3 часа</b>				
26	Самолетостроение. Самолет.	1		
<b>IV четверть – 8 часов</b>				
27	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1		
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1		
<b>Человек и информация – 6 часов.</b>				
29	Создание титульного листа.	1		

30	Работа с таблицами.	1		
31	Создание содержания книги.	1		
32-33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	2		
34	Итоговый урок.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Муртазаева Муминат Багомедовна

Действителен с 21.01.2022 по 21.01.2023