

**«Утверждаю»**  
**Директор МБОУ «Гимназия №13»**  
*Муртазаева М. Б.*  
**Муртазаева М. Б.**



**ПЛАН**  
**РАБОТЫ логопедической службы**  
**НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Махачкала 2021г.**

## Календарно-тематическое планирование

на 2021 – 2022 учебный год

Предмет, класс Коррекция недостатков письменной и устной речи 2 класс

Количество часов в неделю 2 часа

**Дидактические материалы:** Рабочая тетрадь Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Козырева Л.М. тетрадь для логопедических занятий: «Слова друзья, слова неприятели. «Путешествие в страну падежей», раздаточный материал - Ефименкова Л.Г., настольные игры, ребусы, презентации.

**Составлена в соответствии с** логопедическим заключением: Недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, (Смешанная форма дисграфии: Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической дисграфии, акустической).

программным материалом по русскому языку и чтению во 2 классе.

**Число плановых контрольных работ:** 3 диктанта (сентябрь, январь, май)

### Характеристика групп учащихся вторых классов

По результатам диагностики письменной речи (диктант) в конце первого и в начале второго класса на коррекционно-развивающие занятия зачислены учащиеся с логопедическим заключением: Общее недоразвитие речи (третьего уровня), Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (четвертый уровень речевого развития).

Сформированы 2 группы.

Форма проведения занятий – групповая.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Материал расположен по четвертям:

1 четверть – 10 часов.

2 четверть – 12 час.

3 четверть – 23 часов.

4 четверть – 11 часов.

Дети, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

К концу обучения дети должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;

- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

### **Второй год обучения (54 часов).**

**I этап. (Повторение) “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”(22 часа)**

**II этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи (25 часов)**

**III этап. Развитие связной речи (7 часов)**

**Тематическая активизация и обогащение словаря.** Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Второй год коррекционной работы начинается с повторения, пройденного материала на первом году обучения.

|  | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | По факту /примечания/ | Основные навыки и умения (Цели занятия) |
|--|------|--------------|-----------------|-----------------------|---|
|  |      |              |                 |                       |   |

|  |   |   |                |  |  |
|--|---|---|----------------|--|--|
|  | <b>I этап.</b> Вводное занятие.   | 1 | 2.10           |  |  |
|  | Звуки и буквы.  | 2 | 3,9.10         |  | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без).<br>Показать смысловозначительную роль гласных.                       |
|  | Слог. Слоговой состав слова.  | 1 | 10.10          |  |  |
|  | Ударение.   | 2 | 16,17.10       |  |  |
|  | Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости при помощи гласных 2 ряда. | 1 | 23.10          |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными ы – и.                                | 1 | 24.10          |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными а – я.                          | 1 | 30.10          |  | Тренировать в различении твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью гласных 2 ряда.<br>формирование умения выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного. |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными о – ё.                          | 1 | 31.10          |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными у – ю.                          | 1 | <b>14.11</b>   |  |  |
|  | Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.                                   | 1 | 15.11          |  |  |
|  | Обозначение мягкости с помощью ь знака. Мягкий знак в середине слова.           | 1 | 21.11          |  | Учить детей слышать и выделять твердое и мягкое звучание согласных звуков.   |
|  | Дифференциация свистящих звуков [С - Ц]   | 2 | 22.11<br>27.11 |  | Закрепить правильное произношение и различение звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развивать слуховое внимание.  |
|  | Дифференциация [Ц - Ч]  | 2 | 28,4.12        |  |  |
|  | Дифференциация звуков [Ч - Щ]   | 1 | 5.12           |  |  |

|  |   |   |               |  |  |
|--|---|---|---------------|--|--|
|  | Дифференциация [Ш - Ж]  | 1 | 11.12         |  |  |
|  | Оглушение звонких согласных в середине слова.                       | 1 | 12.12         |  | Учить проверять сомнительную согласную в середине слова.   |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.              | 1 | 28.12         |  | Учить проверять сомнительную согласную в конце слова.  |
|  | Разделительный мягкий знак после парных звонких и глухих согласных. | 1 | 25.12         |  | Учить слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующего гласного 2 ряда.                              |
|  | Проверочная работа  | 1 | 26.12         |  | Проверка усвоения тем I этапа.   |
|  | <b>II этап (3 четверть)</b>   |   |               |  |  |
|  | Состав Слова. Корень слова. Однокоренные слова.                     | 1 | 15.01         |  | Учить выделять из слов корень. Различать лексический смысл родственных слов.   |
|  | Безударные гласные.   | 1 | 16.01         |  | Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Тренироваться в подборе проверочных слов. |
|  | Безударная гласная в корне слова. Проверочные слова.                | 1 | 22.01         |  |  |
|  | Суффиксальный способ словообразования.                              | 2 | 29,<br>30.01  |  | Суффиксы со значением уменьшения, увеличения, образующими названия профессий.  |
|  | Приставочное словообразование. Приставки.                           | 2 | 31.01<br>5.02 |  | Практическое усвоение приставочного способа образования слов.<br>(приближение, преувеличение)  |

|  |   |   |               |  |  |
|--|---|---|---------------|--|--|
|  | Предлоги.   | 2 | 6.02<br>12.02 |  | Сформировать представление о смысловой значимости предлогов. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами. |
|  | Приставки и предлоги  | 1 | 13.02         |  | Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь их писать и находить в предложении.                        |
|  | Состав слова.   | 1 | 29.02         |  | Формировать умение пользоваться различными способами словообразования.   |
|  | Проверочная работа  | 1 | 20.02         |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Имя существительное.                           | 1 | 26,27.02      |  | Дифференцировать живые и неживые предметы.   |
|  | Изменение имени существительного по числам и родам.                                   | 2 | 5,6.03        |  | Упражнять в практическом использовании категории числа и рода.   |
|  | Словоизменение. Изменение имен существительных по падежам. Закрепление падежных форм. | 2 | 12,13.03      |  | Предупреждение аграмматизма в речи учащихся. Наблюдение за изменением формы слова по падежным вопросам.                  |
|  | Сложные слова.  | 1 | 19.03         |  | Упражнять детей в словообразовании существительных путем сложения основ по образцу.                                      |
|  | Слово. Слова, обозначающие действие предмета. Глагол.                                 | 1 | 20.03         |  | Учить находить слова действия, задавать к ним вопрос.  |

|  |  |   |                |  |  |
|--|--|---|----------------|--|--|
|  | Изменение глагола по лицам, числам и родам.                          | 1 | 26.03          |  | Овладение грамматическими категориями глагола, словоизменение глагола, согласование с сущ. в роде, числе, падеже.                |
|  | Слова, отвечающие на вопрос: Какой? Какая? Какое? Имя прилагательное | 1 | 27.03          |  | Учить находить слова признаки, задавать к ним вопрос.  |
|  | Дифференциация слов предметов, признаков, действий.                  | 1 | 2.04           |  | Дифференцировать слова предметы, признаки, действия. Игра «Лото»   |
|  | Слова с противоположным значением. Антонимы. (Сущ., прилаг., глагол) | 1 | 3.04           |  | Познакомить с антонимами, находить антонимичные пары в предложениях и текстах.   |
|  | Синонимы   | 1 | 9.04           |  | Познакомить со словами синонимами.   |
|  | <b>III этап.</b> Предложения.  | 1 | 10.04          |  | Практическое усвоение детьми различных видов предложений: по интонации, по цели высказывания. Связь слов в предложении (З: 1, 2) |
|  | Связь слов в предложении (управление, согласование, примыкание)      | 2 | 16.04<br>17.04 |  | Развитие умения устанавливать связь слов в предложении; практическое усвоение. (З:3,4,5)   |
|  | Предложение и текст.   | 1 | 23.04          |  | Закрепление понятия текст (рассказ), соотнесение рассказанного(написанного) с заданной темой. (З: 7)                             |

|  |  |   |        |  |  |
|--|--|---|--------|--|--|
|  | Восстановление деформированного текста.<br>Редактирование. | 1 | 24.04  |  | Развивать умение восстанавливать текст, замечать логические ошибки, совершенствовать написанное (З: 8) |
|  | Составление рассказа из отдельных предложений.             | 1 | 30.004 |  | Развивать навыки построения связного высказывания, определение последовательности предложений. (З: 9)  |
|  | Составление рассказа по вопросам.                          | 1 | 7.05   |  | Закрепление навыков построения связного высказывания. (З:10)   |
|  | Составление плана к тексту.                                | 1 | 8.05   |  | Учит делить текст на части, определять их границы, подбирать заголовки к каждой части. (З: 11)         |
|  | Резерв времени   | 2 |        |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Муртазаева Муминат Багомедовна

Действителен с 21.01.2022 по 21.01.2023