

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373), на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы «Английский язык» (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной. II-IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб.изучением англ. языка / И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.), а также согласно школьному Положению о рабочей программе учителя начальных классов, работающего по ФГОС.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Обзорные уроки. (Round-up lessons) Члены семьи, их имена, возраст. Профессии. Числительные до 12. Цвета. Игрушки. Хобби, игры, спорт. Часы, распорядок дня. (12)

Покупки в магазине. (Food). Прошедшее Простое время. Распорядок дня. Продукты. Еда. Правильные и неправильные глаголы. Глагол *to be* в Прошедшем Простом времени. (13)

Праздники. (Holidays). Английский по телефону. Грамматическая конструкция *there is/are, there was/were*. Подарки. День рождения, Рождество, Новый год. (13)

Мир моих увлечений. (Pets and other animals). Животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Порядковые и количественные числительные до 200. Части тела. Модальный глагол *must*. Степени сравнения односложных прилагательных. (20)

Покупки. (Clothing). Мои любимые сказки, сказочные герои. Степени сравнения многосложных прилагательных и исключений. Покупки в магазине. Одежда. Будущее Простое время. Распорядок дня. Наречия, словообразование с помощью суффикса *-ly*. (14)

Мир вокруг меня. (Seasons). Погода. Природа. Любимое время года. (7)

Праздники. (The English Year). Месяцы, времена года. Грамматическая конструкция *there is/are/was/were/will be*. Праздники. Словообразование с помощью *some, any, no*. (13)

Мир вокруг меня. (Nature). Времена года. Животные. Ферма. Земля. (10)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (n-p, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом There is/ there are.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Present Progressive.

Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'd like to....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №41» программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю, для изучения на углублённом уровне, на контрольные работы отведено - 5 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 3 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский язык» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, Москва, Просвещение, 2014 г.)

В линию учебно-методических комплектов входят:

1. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. с прил.на электрон. носителе. в 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2014 г.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз./ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. – М., Просвещение, 2013 г.
3. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.организаций и школ с углубл.изучением англ.яз. /авт.- сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2013 г.
4. Аудиокурс к учебнику в двух частях (CD MP3) - И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 2 класс – М., Просвещение, 2013 г.
5. Книга для учителя к учебнику для 3 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз./ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. – М., Просвещение, 2012 г.
6. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012г.

Также рекомендуется использование персонального компьютера или ноутбука, мультимедиа оборудования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Кол-во часов	Д/з	Дата	
							план	факт
Обзорные уроки, «ROUND-UP LESSONS», (12 часов)								
1.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Интернациональные слова. Предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных знаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повторяется изученный материал за первый год обучения. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). 	<p>Личностные УУД: осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	1	Прописать алфавит	02.09	
2.	Я и мои друзья. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное	<p>анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i> 	<p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	1	Транскрипция слов по теме Семья	04.09	
3.	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Диалог-побуждение к действию «В игровой комнате»	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>			1	Повторить счет до 12 и цвета	05.09	
4.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	<p>Задавать вопросы о чём-</p>			1	Упр.8 стр.22 учить стих	09.09	

	Виды спорта и спортивные игры. Предложения с составным глагольным сказуемым	либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо.	<ul style="list-style-type: none"> •Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. •Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). •Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. •Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). •Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей 					
5.	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог «Разговор по телефону»	Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.			1	Дом. чт. «Новый щенок» ч.1,2	11.09	
6.	Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Порядок слов в предложении. Текст «The new puppy» (parts 1, 2)	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо.			1	Дом. чт. «Новый щенок» ч.3,4	12.09	
7.	Развитие навыка выразительного чтения. Основные правила чтения и орфографии. Текст «The new puppy» (parts 3, 4)	Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение.			1	Повтор ЛЕ по теме Семья, Спорт	16.09	
8.	Практика письма. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения)	Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.			1	Упр.8, стр.26 Учить стих	18.09	
9.	Входной контроль лексики и грамматики	Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).			1		19.09	
10.	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Основные	Составлять собственный			1	Дом. чт. Урок 4	23.09	

	коммуникативные типы речи: описание.	текст по аналогии. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	жизни (объём 5—7 предложений).					
11.	Практика чтения. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Текст «A clock»	Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи.	• Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.		1	Дом. чт. Урок 5	25.09	
12.	Практика чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Текст «Puff-the Ball wants to have friends»	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.			1	Повтор ЛЕ по теме Семья, Режим дня	26.09	
РАЗДЕЛ «ПОКУПКИ В МАГАЗИНЕ», FOOD, (13 часов)								
13.	Покупки в магазине. Past Simple. Правильные глаголы. Наречия времени.	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.	Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.	1	Упр.9, стр.40	30.09	
14.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос. Диалог «За столом»	Корректно произносить предложения с однородными членами.	• Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть	Регулятивные УУД: учиться высказывать свое предположение.	1	Тетрадь Упр.1,2,стр.4	2.10	

15.	Практика аудирования. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Диалог «Phil and his Mum»	Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.	<p>тексты стихов, песен.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра 	<p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;</p>	1	Упр.11, стр.48	3.10	
16.	Покупки в магазине: основные продукты питания. Неправильные глаголы в Past Simple. Соблюдение норм произношения. Звуко-буквенные соответствия	Использовать слова адекватно ситуации общения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.			1	Учить непр.гл. Упр.10,11, стр.53	7.10	
17.	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Стихотворение «What do I like?». Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Местоимения: личные и притяжательные	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. При непосредственном общении: Понимать в целом речь			1	Упр.9,19, стр.57, Дом.чт. урок 6	9.10	
18.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Характеристика персонажей. Сказка				1	Учить непр.гл. Тетрадь Упр.3,4, стр.4,5	10.10	

	«Cinderella»	учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь	(объём диалогов 3—5 реплик).					
19.	Предъявление лексики по теме «Продукты питания». Глагольные конструкции I'd like to... Местоимения: вопросительные и указательные	одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в Past Indefinite (Simple). • Употреблять глагол to be в Past Simple. • Употреблять неопределённые местоимения much, many, little, few, some. 		1	Упр.10,11, стр.61	14.10	
20.	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог «What's for dinner?». Речевые клише (I'm hungry/ thirsty)	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и			1	Тетрадь Упр.5, стр.5	16.10	
21.	Практика лексики и грамматики				1	Тетрадь Упр.6,7, стр.6	17.10	
22.	Лексико-грамматическая контрольная работа «Покупки в магазине. Прошедшее простое время»				1		21.10	
23.	Анализ ошибок. Предъявление лексики по теме « Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания ». Наречия степени				1	Упр.9,10, стр.79,80	23.10	
24.	Практика аудирования. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как				1	Дом. чт. Урок 7	24.10	

	элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Текст «I'm never going to do it again»	неопределёнными местоимениями. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.						
25.	Практика чтения про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Текст «Guy» (часть 1)	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.			1	Повтор неправильных глаголов	25.10	

II четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Кол-во часов	Д/з	Дата	
							план	факт
РАЗДЕЛ «ПРАЗДНИКИ», HOLIDAYS, (13 часов)								
26.	Праздники. Английский по телефону. Пригласительная открытка.	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Писать поздравительную открытку с Новым годом. Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец) Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить 	Личностные УУД: эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) по образцу	1	Тетрадь Упр.1,2 Стр.11	4.11	
27.	Семейные праздники: день рождения. Введение структуры «There is/ are/ was/ were». Связующее «г»				1	Тетрадь Упр.3,4 Стр.12	6.11	
28.	Семейные праздники: день рождения. Песня «Happy birthday». Текст «День рождения Билла»				1	Тетрадь Упр.5,6 Стр.12,13	7.11	
29.	Произведения детского фольклора на английском языке. Песня «We wish you a merry Christmas». Наиболее употребительные предлоги				1	Тетрадь Упр.7,8 Стр.13,14	11.11	
30.	Новый год/Рождество. Подарки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Поздравления				1	Тетрадь Упр.9 Стр.15,16	13.11	
31.	Практика письма:	1	Упр.11,12	14.11				

	поздравление с праздником					Стр.87		
32.	Практика монологической речи. «Семейные праздники»	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			1	Упр.10,11 Стр.92	18.11
33.	Практика аудирования. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Текст «Christmas» (часть 1)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). 			1	Упр.10,11 Стр.97	20.11
34.	Активизация ЛЕ. Практика чтения. Текст «Christmas» (часть 2)	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картину, сообщать информацию. 			1	Упр.8 Стр.100	21.11
35.	Закрепление лексики и грамматики. Текст «Новый год».	Соблюдать порядок слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. 			1	Упр.13 Стр.104	25.11
36.	Практика аудирования. Текст «Рождество».		<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, there 			1	Домашнее чтение. Урок 8	27.11
37.	Практика домашнего чтения. Текст «Guу» (часть 2). Соблюдение норм произношения					1	Стр.137	28.11
38.	Проектная работа. Рождество в Великобритании и России					1	Повтор лексики	2.12

			<p>was/there were.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь писать приглашение на день рождения. • Употреблять предлоги: on, at, near, under. 						
РАЗДЕЛ «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ», PETS AND OTHER ANIMALS, (11 часов), часть 1									
39.	Мир моих увлечений. Количественные и порядковые числительные (1-19). Диалог-расспрос	Выражать свое отношение при помощи модальных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и 	<p>Личностные УУД: эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) по образцу</p>	1	Упр.10,11 Стр.109	4.12		
40.	Количественные и порядковые числительные (20-200). Развитие навыков говорения по теме «Животные».	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным предложениями; оборот there is/ there are.				1	Упр.13,14 Стр.114	5.12	
41.	Практика лексики и грамматики					1	Тетрадь Упр.1,2 Стр.17	9.12	
42.	Лексико-грамматическая контрольная работа «Праздники. Структура There is/ are. Числительные»	Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.				1		11.12	
43.	Анализ ошибок. Практика чтения «Выходной день (в зоопарке)»	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,				1	Упр.12,13 Стр.124	12.12	
44.	Мир моих увлечений. Развитие навыка аудирования. Текст «The old dog». Подготовка	указательными, притяжательными и		1	Аудирование Упр.48	16.12			

	монологического высказывания на основе прослушанного текста	неопределёнными местоимениями.	произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.					
45.	Практика говорения. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Модальный глагол can, must	Группировать слова по их тематической принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). 					
46.	Обучение употреблению модального глагола must. Практика письма			1	Упр.4 Стр.132 учить	18.12		
47.	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Текст «Gaston»			1	Упр.7 Стр.133 читать	19.12		
48.	Практика домашнего чтения. Текст «История про трех козлов» часть 1			1	Дом. чт. Урок 9	23.12		
49.	Урок-игра. Викторина «Новый год приходит в гости к нам».			1	Повтор лексики	25.12		
						26.12		

III четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Кол-во часов	Д/з	Дата	
							план	факт
РАЗДЕЛ «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ», PETS AND OTHER ANIMALS, (9 часов), часть 2								
50.	Активизация лексики по теме: Части тела, Животные. Практика чтения. Текст «Почему она убежала?»	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	<ul style="list-style-type: none"> •Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. •Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. •Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. • Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. •Употреблять в речи модальный глагол must. 	<p>Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p>Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p>	1	Упр.12,14 Стр.9	13.01	
51.	Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.			1	Стр.130,131 учить	15.01	
52.	Предъявление лексики по теме «Дикие и домашние животные». Начальные представления о способах словообразования	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.			1	Упр.16,17 Стр.16	16.01	
53.	Практика аудирования. Ударение в слове, в фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Текст «Слон»	Распрашивать о чём-либо.			1	Стр.124 Проект 3	20.01	
54.	Проектная работа. Любимое домашнее животное	Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.			1	Упр.18 Стр.16	22.01	
55.	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и	Начинать, поддерживать			1	Упр.4 Стр.18	23.01	

	предложения	и завершать разговор.					
56.	Обучение чтению про себя и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Текст «Pets in Great Britain»				1	Упр.6 Стр.19	27.01
57.	Практика аудирования. Текст «Milk comes from cows, not bottles».				1	Домашнее чтение. Урок 10	29.01
58.	Практика домашнего чтения. Текст «История о трех козлах» (часть 2)				1	Повтор лексики	30.01
РАЗДЕЛ «ПОКУПКИ В МАГАЗИНЕ», CLOTHING, (14 часов)							
59.	Литературные персонажи книг моих сверстников (Cinderella, Peter Pan, Pinocchio, Winnie –the-Pooh). Интонация перечисления.	Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 	Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.	1	Тетрадь Упр.1,2 Стр.25	3.02
60.	Наиболее употребительные предлоги. Обучение основным коммуникативным типам речи: описание персонажей	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).	<ul style="list-style-type: none"> Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. 	Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую.	1	Упр.9 Стр.26	5.02
61.	Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и	Составлять собственный текст по аналогии. При непосредственном	<ul style="list-style-type: none"> Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие 		1	Упр.4 Стр.28,29 учить	6.02

	превосходной степенях, образованные по правилам и исключения	общении: Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	тексты, построенные на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, выполнять различные роли.					
62.	Практика аудирования. Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Текст «Jane and her friends»	Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.		1	Дом. чт. Урок 11	10.02		
63.	Практика чтения. Сказка «Cinderella» (часть 2). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).	• Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).		1	Рассказ о дом. животном	12.02		
64.	Практика говорения. Рассказ «Мой любимый персонаж»		• Описывать картину, сообщать информацию.		1	Стр.136,137 учить	13.02		
65.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Предъявление лексики. Future Simple. Наречия времени		• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.		1	Упр.11,12 Стр.46	17.02		
66.	В магазине одежды. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка		• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять		1	Упр.12,14 Стр.52	19.02		

67.	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь		прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. • Употреблять в речи <i>Future Simple</i> , наречия времени (<i>tomorrow</i>).		1	Упр.16,17 Стр.57	20.02		
68.	Предъявление лексики по теме « День рождения ». Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише			1	Упр.11,13 Стр.63	24.02			
69.	Практика аудирования. Текст «Sunday». Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов			1	Упр.13 Стр.68	26.02			
70.	Обучение грамматике. Наречия			1	Упр.11. Стр.65-67 читать	27.02			
71.	Практика чтения. Текст «A man and a bird»			1	Стр.138 учить	3.03			
72.	Проект. Семейный праздник.			1	Дом.чт. Урок 12	5.03			
РАЗДЕЛ «МИР ВОКРУГ МЕНЯ», SEASONS, (7 часов)									
73.	Мир вокруг меня. Погода. Предъявление лексики. Безличные предложения в настоящем времени. Речевые клише	Составлять собственный текст по аналогии. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе	Личностные УУД: осознавать роль иностранного языка в жизни людей;	1	Тетрадь Упр.1 Стр.32	6.03		
74.	Практика аудирования. Диалог «What's the weather». Восприятие на слух и понимание небольших сообщений	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.			Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	1	Упр.8 Стр.76	10.03	

75.	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous). Соотносить употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (Infinitive). Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.	общения. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	1	Упр.11,12 Стр.77	12.03	
76.	Активизация лексики. Практика употребления степеней сравнения прилагательных.			Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	1	Тетрадь Упр.4 Стр.33	13.03	
77.	Практика лексики и грамматики			договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	1	Тетрадь Упр.6 Стр.34,35	17.03	
78.	Контроль лексики и грамматики «Мир вокруг меня. Безличные предложения»				1		19.03	
79.	Анализ ошибок. Любимое время года. Рассказ.				1		20.03	

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Кол-во часов	Д/з	Дата	
							план	факт
РАЗДЕЛ «ПРАЗДНИКИ», THE ENGLISH YEAR, (13 часов)								
80.	Введение лексики по теме «Месяцы». Практика диалогической речи по теме «Погода».	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 	<p>Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p>Регулятивные УУД: учиться высказывать свое предположение.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p>	1	Упр.5 Стр.79 учить	2.04	
81.	Практика чтения про себя текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Текст «The English year», часть 1	Писать поздравительную открытку. Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, have to). Употреблять в речи глагольные конструкции типа I'd like.	<ul style="list-style-type: none"> Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. 		1	Упр.11,12 Стр.82	3.04	
82.	Практика употребления грамматической структуры <i>There is/are</i> . Текст «The English year», часть 2	Различать существительные единственного и множественного числа.	<ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 		1	Упр.11 Стр.88	7.04	
83.	Практика письменной речи. Поздравительные открытки к Дню Св.Валентина.	Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 		1	Оформить открытку	9.04	
84.	Введение лексики по теме «Месяцы». Практика аудирования стиха и песни. Текст «The English year»,	Различать существительные с определённым/	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки 		1	Упр.11,12 Стр.93	10.04	

	часть 3	неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи существительного.	диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.				
85.	Словообразование с помощью <i>some, any, no</i> . Закрепление лексики. Текст «The English year», часть 4	Различать степени сравнения прилагательных.	• Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).		1	Упр.9,10 Стр.98	14.04
86.	Практика употребления в речи <i>some, any, no</i> . Работа с текстом «All Seasons Are Beautiful».	Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	• Описывать картину, сообщать информацию.		1	Упр.8,9 Стр.103	16.04
87.	Практика аудирования. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Песня «World weather»		• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).		1	Тетрадь Упр.5 Стр.39,40	17.04
88.	Мир вокруг меня. Предъявление лексики. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке		• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.		1	Тетрадь Упр.7,8 Стр.41	21.04
89.	Любимое время года. Неопределённые местоимения. Чтение изученных слов по транскрипции.		• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина).		1	Домашнее чтение. Урок 13	23.04
90.	Практика домашнего чтения. Текст «Halloween».		• Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are</i> , неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).		1	Домашнее чтение. Урок 14	24.04
91.	Практика домашнего чтения. Текст «Trick or Treat».				1	Проектная работа №6 Стр.125	28.04
92.	Защита проектов. Закрепление лексики.				1		30.04

РАЗДЕЛ «МИР ВОКРУГ МЕНЯ», NATURE, (10- часов)

93.	Мир вокруг меня. Практика чтения. Текст «On a farm»	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 200) и порядковые числительные (до 200). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». • Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. 	<p>Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p>Регулятивные УУД: учиться высказывать свое предположение.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p>	1	Упр.10,11 Стр.111	5.05	
94.	Аудирование песни. Практика чтения Текст «A clever bird»				1	Упр.11,12 Стр.115	7.05	
95.	Активизация лексики по теме «Природа». Практика чтения. Текст «At my grandmother's»				1	Упр.13,14 Стр.119	8.05	
96.	Работа с текстом. Чтение с детальным пониманием. Текст «The Earth».				1	Дом. чт. Урок 15	12.05	
97.	Практика домашнего чтения. Текст «Stone Soup».				1	Аудирование Упр.105	14.05	
98.	Практика лексики и грамматики				1	Повтор лексики	15.05	
99.	Экзаменационная работа за курс 3 класса.				1		19.05	
100.	Анализ работ. Практика работы со словарём.				1	Домашнее чтение. Урок 16	21.05	
101.	Практика домашнего чтения. Текст «English Ways».				1	Повтор Стр.133-137	22.05	
102.	Практика аудирования. Игра «Кто самый внимательный»				1		26.05	

			<ul style="list-style-type: none">• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Муртазаева Муминат Багомедовна

Действителен с 21.01.2022 по 21.01.2023