Календарно-тематическое планирование

2 класс

(170 ч)

Авт. Л.В.Кибирева, изд. «Русское слово»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | | Тема урока | УУД |
| 1 | Язык и речь  (3 ч) | | 1.Расширение представления о языке и речи.  2.Что такое речь? Представление об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении.  3.Взаимосвязь языка и речи. Речь как язык в действии. | Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  Познавательные: работа с разными видами информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; |
| 2 | Слово. Предложение. Текст  (6 ч) | | 4.Слово и предложение. Признаки предложения.  5.Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания.  6.Предложение и текст. Признаки текста (состоит из предложений, связанных между собой по смыслу; имеет заголовок).  7.Составление текста по картинному плану.  8. Тема и основная мысль текста.  9.Озаглавливание текста. Смысловое единство предложений в тексте. | Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  Оформлять предложения в устной и письменной речи. |
|  | 10.Входная контрольная работа. | | | Контролировать собственные действия |
| 3 | Слова, называющие предметы, признаки, действия  (4 ч) | | 11.Слова как названия предметов, признаков предметов.  12.Слова как названия действий предметов.  13.Общее представление о частях речи.  14.Самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные*:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  Коммуникативные*:* аргументировать и координировать свою позицию.  Личностные: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 4 | Звуки  и буквы.  Алфавит.  (4 ч) и 1ч | | 15.Звуки и буквы (различие).  16.Гласные и согласные звуки (признаки).  17.Гласные ударные и безударные. 18.Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.  19.Контрольное списывание. Обобщение пройденного. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; |
| 5 | Слог. Ударение.  Перенос слов(3 ч) | | 20.Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Односложные и многосложные слова.  21.Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения.  22.Перенос. Правила переноса слов. Деление слов на слоги для переноса | Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  Регулятивные *:* умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.  Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 6 | Родственные слова(5 ч) | | 23. Родственные слова.  24.Нахождение родственных слов.  25.Различение слов с омонимичными корнями.  26.Проверочная работа.  27.Урок коррекции. | Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь.  Определяя состав слова, приводить доказательства  (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове…корень…», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). |
| 7 | Гласные и согласные звуки и их обозначение на письме  (7 ч) и 1ч | | 28.Произношение ударных и безударных гласных в корне слова и их обозначение на письме. Буквы, написание которых нужно проверять.  29.Проверка безударных гласных в корне путем изменения формы слова или подбора родственных слов.  30.Непроверяемые безударные гласные в корне слова.  31.Обозначение мягкости согласных на письме буквами *е, е, ю, я, и, ь.*  32.Написание буквосочетаний *чк, чн* в словах. Нормы произношения отдельных слов с буквосочетанием *чн*.  33.Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в словах.  34.Произношение парных звонких и глухих согласных на конце слова и их обозначение на письме. Способы проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова.  35.Изложение. (обучающее) | Познавательные*:* использовать общие приёмы.  Регулятивные*:* применять установленные правила.  Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Личностные: Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 8 | Большая буква  в словах  (4 ч) и 1ч | | 36.Правописание большой (прописной) буквы.  37. Знакомство с жанром письма. Овладение нормами речевого этикета при написании писем.  38.Контрольный диктант за 1 четверть  39. Создание собственного текста письма с учетом адресата и речевой задачи.  40. Оформление конверта (заполнение адреса получателя и своего адреса по образцу). | Познавательные*:* ориентироваться в разнообразии способов.  Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | 41. Проверочная работа в форме тестов. (1 ч)  42.Словарный диктант. Обобщение пройденного. | | | |
|  | Творческая лаборатория «Что мы знаем о тексте» (3 ч) | | 43.Абзац – часть текста.  44.Деление текста на части и запись по абзацам.  45.Практическая работа по группам. | Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов.  Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 9 | Слово  (9 ч) | | 46.Слово и его значение.  47.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  48.Слова, близкие по значению (синонимы).  49.Слова, противоположные по значению (антонимы).  50.Слова, одинаковые по написанию и произношению (омонимы).  51.Устойчивые сочетания (фразеологизмы)  52.Закрепление пройденного.  53.Диктант по теме.  54.Коррекция знаний. Обобщение пройденного. | Личностные: познавательный интерес к русскому языку .  Регулятивные: определять цель учебной деятельности; составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками |
| 10 | Состав слова  (13 ч) | | 55.Корень – главная значимая часть слова.  56-57.Единообразное написание корней в однокоренных словах.  58.Чередование согласных звуков на конце корня в однокоренных словах.  59-60.Окончание – изменяемая часть слова, служащая для связи слов в словосочетании и предложении. Нулевое окончание.  61-62.Суффиксы и приставки – значимые части слова, служащие для образования новых слов.  63-64.Наблюдение за значениями, вносимыми в слова приставками и суффиксами.  65.Различение похожих приставок и предлогов.  66.Диктант по теме.  67.Урок коррекции. | Регулятивные: определять цель учебной деятельности при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  Познавательные:  - образование новых слов с помощью приставки и суффикса;  Коммуникативные:  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме. |
| 11 | Безударные гласные в корне  слова  (5 ч) | 68.Выявление несоответствия между произношением и написанием слов с безударными гласными в корне.  69.Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова.  70.Закрепление пройденного. Словарный диктант.  71.Диктант по теме.  72.Урок коррекции. | | Познавательные: использовать общие приёмы.  Регулятивные*:* применять установленные правила.  Коммуникативные*:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  (5 ч) | 73.Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.  74.Оглушение парных звонких согласных в слабой позиции (в конце слова и перед глухими согласными в середине слова). 3-75.Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне  76.Диктант.  77.Урок коррекции. | | Регулятивные: определять цель учебной деятельности.  Познавательные: применять изученные правила;  Коммуникативные: выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме. |
| 13 | Непроизносимые  согласные  (5 ч) | | 78.Правописание слов с непроизносимой согласной.  79.Упражнения в написании слов с непроизносимой согласной.  80.Закрепление пройденного.  81.Проверочная работа.  82.Урок коррекции. | Личностные: осознание ответственности за общее дело.  Регулятивные: составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.  Познавательные: группировка слов по изученным орфограммам;  Коммуникативные: выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме. |
| 14 | Двойные согласные (3 ч) | | 83.Слова с двойными согласными.  84.Перенос слов с двойными согласными.  85.Правописание слов с двойными согласными. | Познавательные: использовать общие приёмы.  Регулятивные*:* применять установленные правила.  Коммуникативные*:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность. |
| 15 | Разделительные *ь* и *ъ*  (4 ч) | | 86.Разделительные *ь* и *ъ*.  87.Правописание слов с разделительными *ь* и *ъ* знаками.  88.Ь – показатель мягкости, разделительный ь знак.  89.Правила переноса слов с ь знаком. | Познавательные*:* рефлексия способов и условий.  Регулятивные*:* применять установленные правила.  Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  |  | | 90.Проверочная работа в форме тестов. |  |
|  |  | | 91.План текста. | Регулятивные: определять цель учебной деятельности.  Коммуникативные: выражать своё мнение в процессе выполнения |
| 16 | Предложение  (8 ч) | | 92.Предложение и его признаки.  93.Членение сплошного текста на предложения (определение границ предложений, оформление начала и конца предложения на письме).  94.Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).  95.Нахождение главных членов по вопросам: *о ком* или *о чем говорится в предложении? что говорится?*  96.Второстепенные члены предложения (ознакомление)  97.Главные и второстепенные члены предложения.  98.Диктант с грамматическим заданием.  99.Коррекция знаний. Закрепление пройденного. | Личностные: формирование внутренней позиции школьника (положительного отношения к школе, чувства необходимости учения).  Регулятивные: контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Познавательные: оформление предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  Коммуникативные: соблюдение правил общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению. |
| 17 | Имя  существительное  (18 ч) | | 100. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение  101-102.Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  103-104.Собственные имена существительные.  105-106.Род имен существительных.  107-108.Число имен существительных. | Личностные: следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  Регулятивные: определять цель учебной деятельности.  Познавательные : определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; выполнять различные роли в группе. |
| 109.Имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе (ознакомление).  110-111.Обобщение о написании слов с заглавной буквы.  112.Морфологический разбор существительного.  113.Повторяем и закрепляем.  114.Диктант.  115.Урок коррекции. |
| 18 | Имя прилагательное  (7 ч) | | 116.Имя прилагательное как часть речи.  117.Расширение представления о признаках предмета, которые может обозначать имя прилагательное.  118.Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным.  119.Изменение имен прилагательных по роду и числу.  120.Полные и краткие прилагательные. Роль прилагательных в речи.  121.Прилагаельные близкие и противоположные по значению.  122.Обобщение знаний о прилагательном. | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет)  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. |
| 19 | Глагол  (10 ч) | | 123.Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает.  124.Начальная форма глагола.  125-126.Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее.  127.Диктант за 3 четверть.  128.Изменение глаголов по числам.  129.Изменение глаголов по числам и временам.  130. Роль глаголов в речи.  131.Диктант по теме « Прилагательное. Глагол.»  132.Коррекция знаний. Обобщение по теме. | Познавательные: использовать общие приёмы.  Регулятивные: применять установленные правила.  Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20 | Предлоги и союзы (7 ч) | | 133.Предлоги и союзы как служебные части речи.  134.Различение предлога и приставки. 135.Раздельное правописание предлогов со словами.  136.Раздельное написание союзов. Запятая перед союзами *а, но*  137.Списывание с грамматическим заданием.  138.Употребление предлогов в речи.  139.Упражнения в написании предлогов. | Познавательные: использовать общие приёмы.  Регулятивные:применять установленные правила.  Коммуникативные*:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | Проверочная работа (2 ч) | | 140-141. | **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.  **Объяснять** написание слов. |
|  | Повторение  по теме: Предложение. Текст.  Творческая лаборатория «Пишем изложение»  (2 ч) | | 142.Предложение и текст.  143. Главные члены предложения.  144.Строение текста.  145-146.  **Повторение** (24 ч ) | **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения.  Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно.  Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.  Анализировать успешность участия в диалоге. |
|  | Звуки и буквы | | 147..Гласные и согласные звуки и буквы.  148.Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.  149.Деление слов на слоги и для переноса. Перенос слов.  150.Слогообразующая роль гласных. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я. | Познавательные: использовать общие приёмы.  Регулятивные*:* применять установленные правила.  Коммуникативные*:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.  Личностные: Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | Состав слова | | 151.Однокоренные слова.  152.Разбор слова по составу.  153.Распознавание однокоренных слов и формы слов.  154.Урок-тренинг «Разбор слова по составу» | **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем).  **Контролировать** правильность объединения слов в группу. |
| Безударные гласные в корне слова. | | 155. Правописание безударных гласных.  156. Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.  157.Способы проверки написания безударных гласных.  158.Контрольное списывание. | **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик учебника. |
|  | Парные звонкие и глухие согласные.  Непроизносимые согласные. | | 159. Правописание звонких и глухих согласных  160. Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.  161.Правописание орфограмм в корне слова.  162-163.Написание слов с непроизносимыми согласными.  164.Итоговый диктант за год.  165.Урок коррекции.  166. Правописание орфограмм в корне слова.  167.Разбор предложений по членам .  168-169.Повторяем и закрепляем тему «Части речи»  170.Обобщение знаний по курсу «Русский | **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.  **Объяснять** написание слов.  язык» |